

***МОУ «Киришская средняя общеобразовательная школа
№8»***

Принята

Изменения и дополнения утверждены

Педагогическим советом

Приказом №235-под от 28.08. 2013г.

МОУ «Киришская СОШ №8»

Директор школы:_____

Протокол №126/1 от 30.08.2010

**Общеобразовательная программа
начального общего образования
МОУ «Киришская средняя
общеобразовательная школа №8»**

Паспорт программы

Наименование программы:	<i>Основная образовательная программа начального общего образования</i> муниципальное образовательное учреждения «Киришская средняя общеобразовательная школа № 8» г.Кириши, Ленинградская область
Статус программы:	Школьная
Сроки реализации:	4 года (1-4 классы)
Дата утверждения:	Приказ № 224/1-под от 30 августа 2010г
Этапы реализации:	1 класс – 2010-2011 учебный год. 1,2 классы – 2011-2012 учебный год. 1,2,3 классы – 2012-2013 учебный год. 1,2,3,4 классы – 2013-2014 учебный год.
Составители программы:	Соколова Е.Н. – зам.директора по УВР Алексеева Е.Г., Воронина Е.В., Есипова Л.В. – учителя начальных классов
ФИО руководителя ОУ:	Савин Александр Степанович
Юридический адрес ОУ, сайт:	187110, Ленинградская обл., г. Кириши, ул. Декабристов-Бестужевых д. 15. Сайт: school8@kir.lokos.net.
Е-mail, телефон, факс:	Тел. 8(81368)58728 ФАКС: 8 (81368) 58728 e-mail: school8@kir.lokos.net
Устав образовательного учреждения	Принят – 31 октября 2011г. Утверждён – 15 декабря 2011г.
Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности – №318-10 от 13.11.2010 (срок по 12.11.2016 год); Свидетельство о государственной регистрации №10319 серия ЛО-001, реестр 31/00214, Приказ № Ю / 214 от 19.05.1997г.).
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации №069-11 от 16.05.2011 года (действительно по 03.05.2023 год).

Содержание

1.	Пояснительная записка.....	1 - 5
2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.....	6 - 26
3.	Учебный план начального общего образования.....	27 - 34
4.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на первой ступени.....	35 - 76
5.	Программы учебных предметов.....	77 - 78
<i>Приложение 1. Программно-методическое обеспечение.</i>		
6.	Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.....	79 - 101
7.	Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни.....	102 – 127
<i>Приложение 2. Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся</i>		
8.	Программа коррекционной работы.....	128 - 133
<i>Приложение 3. Программа коррекционной работы психолога</i>		
9.	Система оценки достижения планируемых результатов.....	134 - 140
<i>Приложение 4. Результаты наблюдения за достижением планируемых результатов</i>		

Раздел 1.

Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «КСОШ №8» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы на основе анализа деятельности образовательного учреждения и с учетом возможностей, предоставляемых учебно – методическими комплектами, используемыми в ОУ.

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования. Она представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности.

<i>Нормативно – правовая база, обеспечивающая реализацию основной образовательной программы</i>	- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ (ред. от 07 мая 2013 года) "Об образовании в Российской Федерации". - «Федеральный государственный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373 и от 26.11.2010г. № 1241; - Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа/ составитель Е.С.Савинов. – М.: Просвещение, 2010. – 204с.- (Стандарты второго поколения). ISBN 978-5-09-022564-9; - Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы Сан ПиН 2.4.2.2821 -10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010г. № 189. - Устав МОУ «КСОШ №8» от 15.12.2011г. №460
<i>Цели реализации основной образовательной программы</i>	Обеспечение достижения выпускником начальной школы планируемых результатов освоения ООП НОО в соответствии с ФГОС: - личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, сформированность основ российской, гражданской идентичности; - метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные); - предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и

	применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.
<i>Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы</i>	Образовательная программа обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие МОУ «КСОШ №8» в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования, изложенными в Законе РФ «Об образовании» через УМК «Школа России», «Планета Знаний», «Развивающая система Л.В.Занкова», «Начальная школа 21 века», а именно: - гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; - воспитание гражданственности, трудолюбия, любви к окружающей природе, семье, родному городу, родному краю, Родине; - общедоступность образования; - обеспечение условий для самоопределения личности, для её самореализации, творческого развития; - формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества; - содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми. При формировании образовательной программы ведущими являлись следующие принципы: - учет возрастных особенностей обучающихся; - учет индивидуальных особенностей обучающихся; - индивидуализация образования; - вариативность образования; - открытость образования; - наглядность и доступность образования. Системно – деятельностный подход является ведущим при реализации программы
<i>Структура основной образовательной программы начального общего образования</i>	ООП НОО содержит следующие разделы (согласно пункту 16 ФГОС НОО): 1. Пояснительная записка. 2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО. 3. Учебный план НОО. 4. Программа формирования универсальных учебных действий. 5. Программы отдельных учебных предметов. 6. Программа духовно – нравственного развития и

	воспитания обучающихся. 7. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. 8. Программа коррекционной работы. 9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.
<i>Механизм рассмотрения, утверждения основной образовательной программы и внесения изменений</i>	ООП НОО рассмотрена на заседании педагогического совета и утверждена директором МОУ «КСОШ № 8» Приказ № 224/1-под от 30 августа 2010г. Изменения в ООП НОО вносятся на основании решения педагогического совета по мере необходимости, но не чаще чем 2 раза в год.

Раздел 2.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу.

Программа планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования:

- обеспечивает связь между требованиями стандартов, образовательным процессом и системой оценок при промежуточной аттестации;
- является основой для разработки основных образовательных программ образовательного учреждения;
- является содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно – методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы в соответствии с требованиями стандарта.

Цель: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных) освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи:

1. сформировать личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основу умения учиться;
2. сформировать первичные навыки работы с информацией в процессе чтения литературных, учебных, научно – познавательных текстов, инструкций в рамках изучения всех учебных предметов.

Данная программа рассчитана на учащихся начального общего образования при участии учителя, ученика и родителей.

Период реализации программы начального общего образования составляет четыре года.

Программа «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования» включает следующие разделы:

- междисциплинарная программа «Формирование универсальных учебных действий»;
- междисциплинарная программа «Чтение. Работа с текстом»;
- междисциплинарная программа «Формирование ИКТ - компетентности учащихся».
- программ по всем учебным предметам – «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Музыка», «Изобразительное

искусство», «Технология», «Физическая культура».

Формирование универсальных учебных умений (личностные и метапредметные результаты).

В результате изучения **всех предметов** на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- ✓ внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- ✓ широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные. Учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ✓ ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, на самоанализ и самоконтроль результата, на самоанализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ✓ учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ✓ способность к самооценке;
- ✓ основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- ✓ ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- ✓ знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- ✓ развитие этических чувств;
- ✓ эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- ✓ установка на здоровый образ жизни;
- ✓ основы экологической культуры;
- ✓ чувство прекрасного и эстетического чувства.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве;
- осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;
- использовать знаково-символические средства и схемы для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать на основе выделения существенной связи;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- использовать коммуникативные, прежде всего, речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ;
- учитывать разные мнения, стремиться к сотрудничеству;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёров;
- использовать речь для регуляции своего поведения.

Работа с текстом (метапредметные результаты).

В результате изучения всех учебных предметов выпускники начальной школы приобретут первичные навыки работы с информацией в процессе чтения разных видов текстов. Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставлять её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

1. Поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научиться:

- находить в тексте сведения, факты;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признаков;
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- использовать разные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в словарях и справочниках.

2. Преобразование и интерпретация информации.

Выпускник научиться:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

3. Оценка информации.

Выпускник научиться:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного и прослушанного текста.

Русский язык.

В результате изучения курса русского языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. В процессе изучения обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения

учебных заданий. У выпускников будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека; сформированы коммуникативные учебные действия; сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи.

1. Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка;
- знать последовательность букв в русском алфавите

Выпускник получит возможность проводить звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному алгоритму.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника;
- находить правильность постановки ударения или произношения слова самостоятельно (словарь), либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и т.д.)

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова по предложенному алгоритму, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных – род, число,

падеж, склонение;

- определять грамматические признаки имён прилагательных – род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения и наречия, предлоги с существительными и личными местоимениями, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания;
- определять интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять разбор простого предложения по предложенному алгоритму, оценивать его правильность;
- различать простые и сложные предложения.

2. Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания;
- определять написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80-90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий.

3. Содержательная линия «Развитие речи».

Выпускник научится:

- оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- выражать собственное мнение;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и т.д.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении.

Литературное чтение.

В результате изучения курса выпускник:

- осознаёт значимость чтения для дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам;
- научится полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения;
- получит возможность познакомиться с культурно-историческим наследием народов России и общечеловеческими ценностями;
- начнёт понимать значимость в своей жизни родственных, семейных и дружественных отношений;
- освоит восприятие художественного произведения как особого вида искусства;
- приобретёт первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой;

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Обучающиеся научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, составлять несложные монологические высказывания о произведении, устно передавать содержание текста по плану.

1. Виды речевой и читательской деятельности.

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель

чтения;

- осознанно воспринимать содержание различных видов текстов, определять главную мысль и героев произведения;
- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст;
- вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета;
- работать со словом;
- читать со скоростью, позволяющей осознавать смысл прочитанного;
- читать осознанно и выразительно;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного;
- использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов;
- коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;
- ориентироваться в книге, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке;
- составлять краткую аннотацию литературного произведения по заданному образцу;

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства;
- осознанно выбирать виды чтения в зависимости от цели чтения;
- определять авторскую позицию и высказывать своё отношение к герою и его поступкам;
- доказывать и подтверждать фактами собственного суждения;
- писать отзыв о прочитанной книге;
- работать с детской периодикой.

2. Творческая деятельность.

Выпускник научится:

- читать по ролям литературное произведение;
- использовать различные способы работы с деформированным текстом;
- создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

Выпускник получит возможность научиться:

- творчески пересказывать текст, дополнять текст;
- создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения;
- работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;
- способам написания изложения.

3. Литературоведческая пропедевтика.

Выпускник научится:

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов;

- отличать прозаический текст от поэтического;
- распознавать особенности построения фольклорных форм.

Выпускник получит возможность научиться:

- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;
- создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста.

Иностранный язык (английский).

В результате изучения иностранного языка НОО у обучающихся:

- ✓ сформируется элементарная коммуникативная компетенция, расширится лингвистический кругозор;
- ✓ будут заложены основы коммуникативной культуры;
- ✓ сформируются положительная мотивация и устойчивый интерес к предмету, необходимые УУД.

1. Коммуникативные умения.

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- кратко излагать содержание прочитанного текста;
- составлять краткую характеристику персонажа.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя при непосредственном общении;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов и т.п.. построенных на знакомом языковом материале.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, соблюдая правила произношения;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
- писать поздравительную открытку; краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану;
- заполнять простую анкету.

2. Языковые средства и навыки оперирования ими.

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически все буквы английского алфавита;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- оперировать в процессе общения активной лексикой.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some* и *any*;
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам.

Математика.

В результате изучения курса математики обучающиеся НОО:

- ✓ научатся использовать начальные математические знания;
- ✓ овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- ✓ научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач;
- ✓ получать представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел, научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами. Составлять числовое выражение и находить его значение, накопят опыт решения текстовых задач;
- ✓ смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать прогнозы и выводы.

1. Числа и величины.

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность, по которой составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать величины, сравнивать, выполнять арифметические действия с ними;

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины, объяснять свои действия.

2. Арифметические действия.

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий;

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в пределах 100; выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (2-3 действия, со скобками и без).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- проводить проверку правильности вычислений.

3. Работа с текстовыми задачами.

Выпускник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решений, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи;
- оценивать правильность хода решения.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли;
- решать задачи в 3-4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры;
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела;
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

5. Геометрические величины.

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов.

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.

6. Работа с информацией.

Выпускник научится:

- читать и заполнять несложные готовые таблицы;

- читать несложные готовые столбчатые таблицы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в несложных таблицах и диаграммах;
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм.

Окружающий мир.

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся НОО:

- ✓ получать возможность расширить, систематизировать и углубить представления о природных и социальных объектах и явлениях, овладеть практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе;
- ✓ обретет чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю;
- ✓ приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры, ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях;
- ✓ получать возможность осознать своё место в мире на основе единства научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой;
- ✓ познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества (наблюдение, опыт);
- ✓ получать возможность приобрести умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках, готовить и проводить презентации;
- ✓ заложат фундамент экологической и культурологической грамотности, научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

1. Человек и природа.

Выпускник научится:

- узнавать изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать по плану изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты;
- использовать естественно-научные тексты с целью поиска информации;
- использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели для объяснения явлений и описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой;
- определять характер взаимоотношений человека и природы;

- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира.

2. Человек и общество.

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику РФ и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края;
- различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком;
- использовать дополнительные источники информации;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах;
- использовать различные справочные издания и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно правила, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Музыка.

В результате изучения музыки на ступени НОО у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие, развитый музыкальный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Обучающиеся научатся воспринимать музыку и размышлять о ней, выражать своё отношение к искусству. Смогут воплощать музыкальные образы при создании театрализованных композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных музыкальных инструментах. Учащиеся смогут реализовать собственный творческий потенциал, научатся понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности.

1. Музыка в жизни человека.

Выпускник научится:

- воспринимать музыку различных жанров;
- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, ценить отечественные народные музыкальные традиции;

Выпускник получит возможность научиться:

- реализовывать творческий потенциал;
- организовать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальных играх.

2. Основные закономерности музыкального искусства.

Выпускник научится:

- соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов;
- наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различия интонаций;
- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного воплощения различных художественных образов.

Выпускник получит возможность научиться:

- реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности;
- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;
- владеть певческим голосом и участвовать в коллективной творческой деятельности.

3. Музыкальная картина мира.

Выпускник научится:

- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров;
- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов;
- оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять

инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;

- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности.

Изобразительное искусство.

В результате изучения изобразительного искусства на ступени НОО у обучающегося:

- ✓ будут сформированы основы художественной культуры;
- ✓ начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру;
- ✓ сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности;
- ✓ появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности;
- ✓ установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края;
- ✓ будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- ✓ Обучающиеся:
- ✓ овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности;
- ✓ смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать своё отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу;
- ✓ научатся применять художественные умения, знания и представления; познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;
- ✓ получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- ✓ смогут реализовать собственный творческий потенциал.

1. Восприятие искусства и виды художественной деятельности.

Выпускник научится:

- различать основные виды художественной деятельности и участвовать в художественно-творческой деятельности;
- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу;
- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национально, российского и мирового искусства.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств;
- видеть проявления художественной культуры вокруг;
- высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях.

2. Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства;
- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности;
- моделировать новые формы, создавать новые образы природы, человека и т.д.
- выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе *Paint*.

3. Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Выпускник научится:

- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним;
- передавать характер и намерения объекта в живописи, графике, скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта.

Выпускник получит возможность научиться:

- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы. Человека, зданий, предметов;
- изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая своё отношение к ним;
- изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

Технология.

В результате изучения курса технологии, обучающиеся на ступени НОО:

- ✓ получать начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметной деятельности человека;
- ✓ получать начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна;
- ✓ получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
- ✓ научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков и т.п.;

Решение конструкторских, художественных и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, мышления, воображения, эстетических представлений, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

- ✓ в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих групп, а также элементарных доступных проектов получают опыт использования коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности;
- ✓ овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий;
- ✓ получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий;
- ✓ познакомятся с компьютером, с его основными устройствами, их назначением; приобретут опыт работы с простыми информационными объектами; научатся работать с доступными электронными ресурсами;
- ✓ получают опыт трудового самовоспитания;

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции.

Основы культуры труда, самообслуживание.

Выпускник научится:

- называть наиболее распространённые в своём регионе традиционные народные ремёсла и промыслы, современные профессии и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира;
- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, самоконтроль выполняемых практических действий;
- организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять действия по самообслуживанию;

Выпускник получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций и уважать их;

- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять её под руководством учителя.

2. Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты.

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия;
- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами;
- выполнять моделирование и преобразование модели и работать с простейшей технической документацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии.

3. Конструирование и моделирование.

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, чертежу или эскизу.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объёмную конструкцию с изображениями их развёрток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи.

4. Практика работы на компьютере.

Выпускник научится:

- соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером;
- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами;
- создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и Power Point.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с

доступными способами её получения, хранения, переработки.

Физическая культура.

В результате обучения, обучающиеся на ступени НОО:

- ✓ начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;
- ✓ начнут осознанно использовать знания;
- ✓ узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие человека.
- ✓ Обучающиеся:
- ✓ освоят первичные навыки и умения по организации и проведении утренней зарядки, спортивных мероприятий, игр;
- ✓ научатся составлять комплексы общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь;
- ✓ освоят правила поведения и безопасности во время занятий;
- ✓ научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем организма;
- ✓ приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения.

1. Знания о физической культуре.

Выпускник научится:

- характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток, уроков физической культуры, закаливания, прогулок, подвижных игр, занятий спортом;
- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;
- соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой деятельностью;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья.

2. Способы физкультурной деятельности.

Выпускник научится:

- отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток;
- организовывать и проводить подвижные игры и соревнования;

Выпускник получит возможность научиться:

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов упражнений, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития;
- выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах

и ушибах.

3. Физическое совершенствование.

Выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки;
- выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- выполнять акробатические упражнения;
- выполнять легкоатлетические упражнения;
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр.

Выпускник получит возможность научиться:

- сохранять правильную осанку;
- играть в баскетбол, футбол, волейбол по упрощённым правилам;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;
- плавать;
- выполнять передвижения на лыжах.

Раздел 3.
Учебный план начального общего образования

Предметные области	Предметы	Основные задачи реализации содержания
Филология	Русский язык Литературное чтение Иностранный язык	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
Математика и информатика	Математика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	Формирование уважительного отношения к семье, селу, городу, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем.
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.
Искусство	Музыка Изобразительное искусство	Развитие способности художественно-образного. Эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.
Технология	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществления поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов;

		формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.
Физическая культура	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование навыков здорового и безопасного образа жизни

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МОУ «КСОШ №8»
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Базовая образовательная программа
(ФГОС НОО от 2009 года, пятидневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные Предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		1	2	3	4	
Филология	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России		-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		21	23	23	23	90

Пояснительная записка

к учебному плану начального общего образования

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации ООП начальной школы.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО, определяет состав и структуру обязательных предметных областей и учебных предметов по классам, общий объём допустимой учебной нагрузки.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на четырёхлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Продолжительность учебного года: 1-й класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебных недель.

1-4 классы обучаются по новым стандартам и реализуют учебный план ФГОС НОО от 2009 года.

В начальной школе реализуются программы «Школа России», «Планета Знаний», «Развивающая система Л.В.Занкова», «Начальная школа XXI века».

С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе, в соответствии с п.10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10, обеспечивается организация адаптационного периода (письмо МО РФ от 20 апреля 2001г. №408/13-13). Таким образом, число уроков в день в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, с января – по 4 урока по 45 минут каждый.

В сентябре, октябре месяце проведение четвёртого урока следует проводить в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, игры и т.п.

В 4-х классах вводится предмет «Основы религиозных культур и светской этики» по модулям «Основы православной культуры», «Основы мировых религий».

Максимально допустимая учебная нагрузка в 1-м классе – 21 час; во 2-4 классах – 23 час (в соответствии с п.10.5 СанПиН 2.4.2.2821-10).

Третий час физической культуры является обязательной формой организации учебного процесса (приказ МО РФ от 30.08.2010г. № 889).

В 1-4-х классах третий час физкультуры реализуется в учебном предмете «Ритмика».

Учебный предмет иностранный язык изучается со второго класса.

Учебный предмет «Окружающий мир» является интегрированным, изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю.

В каждый учебный предмет включены неурочные формы проведения уроков в соответствии с тематикой изучаемого раздела.

Региональный компонент изучается интегрировано в учебных предметах: окружающий мир, русский язык и литературное чтение, трудовое обучение и изобразительное искусство (в объёме не менее 10-15% в год).

Внеурочная деятельность в 1-4-х классах в рамках ФГОС НОО позволяет реализовать дополнительные образовательные программы, программу социализации учащихся, воспитательные программы и предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное и т.д.) через такие формы, как экскурсии, кружки, олимпиады, соревнования, проекты и т.п. и направлена на достижение планируемых результатов освоения ООП, в первую очередь, личностных и метапредметных результатов.

Внеурочная деятельность осуществляется через внутреннюю систему дополнительного образования и образовательные программы учреждений дополнительного образования детей (ДДТЮ, ЦИТ).

Организация внеурочной деятельности

Формы работы	Направления деятельности	Виды деятельности
ЛФК Гранитова Л.А.	Спорт.-оздоровител.	Подвижные игры, физические упражнения, беседы, закаливание
Кружок «Искусство и я» Морозова Л.В.	Художественно-эстетическая Обществ.-полезная Образовательная	Беседы, наблюдения, исследования, выставки творческих, игры, конкурсы рисунков, заочные экскурсии.
Кружок «Мой английский» Веткина Е.В. Гредюшко А.С.	Научно-познавател. Проектная Обществ.-полезная Образовательное	Заочные экскурсии, беседы, интервью. Постановка сценок, спектаклей, драматизация. Конкурсы, викторины. Чтение литературы. Посещение библиотеки.
Подвижные игры Петрова Н.В.	Спорт.-оздоровител.	Подвижные игры, соревнования, эстафеты.
Тех.моделирование Шарков А.П.	Художественно-эстетическая Образовательная Обществ.-полезная	Ручной труд, проектирование, создание коллективных работ, общение, досуг, игры, конкурсы, выставки.
Кружок «Занимательная информатика» Королёва О.А.	Научно-познавательная Проектная Обществ.-полезная	Практические занятия по основам ИКТ. Создание проектов (презентации). Конкурсы рис., презентации.
Кружок «Волшебная геометрия»	Научно-познавательная Проектная Обществ.-полезная	Интеллектуальные игры, ребусы, Олимпиадные задания, конкурсы, викторины, игры, наблюдения, эксперимент,

<i>Басов Е.М. Говорова Е.В.</i>	Образовательная	исследовательская деятельность.
Коррекционные занятия (<i>педагоги 1-4 классы</i>)		Диагностика и коррекция общеучебных знаний и умений. Консультации. Тренинг.
Научное сообщество «Эрудит» <i>педагоги 1-4-х классов</i>	Научно-познавательная Образовательная	Интеллектуальные конкурсы, турниры, олимпиады. Исследовательская деятельность, защита проектов. Диагностика одарённости. Практические занятия по математике, русскому языку, окружающему миру, логические игры.
Коррекционная работа (<i>педагоги 1-4-х классов</i>)		Диагностика. Консультации, беседы. Групповые и индивидуальные занятия.
Развивающие занятия «Я познаю себя» (<i>школьный психолог</i>)		Диагностика. Консультации, беседы. Групповые и индивидуальные занятия. Тренинги.

Совместная работа с учреждениями дополнительного образования.

<i>Формы работы</i>	<i>Направления деятельности</i>	<i>Виды деятельности</i>
Кружок «Бисероплетение» ДДЮТ <i>Оксана Александровна</i>	Художественно-эстетическая Образовательная Обществ.-полезная	Ручной труд, создание коллективных работ, общение, досуг, игры, конкурсы, выставки.
Кружок «Оригами» ДДЮТ <i>Королёва Ольга Владимировна</i>	Художественно-эстетическая Образовательная Обществ.-полезная	Ручной труд, создание коллективных работ, общение, досуг, игры, конкурсы, выставки.
Плавание (СК «Нефтяник»)	Спорт.-оздоровительная	Обучение плаванию, закаливание
Кружок «Танцевальный» ДДЮТ	Спортив.-оздоровительная Худож.-эстетическая Обществ.-полезная	Танцы, игры, концерты, физические и гимнастические упражнения, общение
Библиотечные уроки (библиотеки города)	Худож.-эстетическая Обществ.-полезная Образовательная	Чтение книг, беседы, командные игры, викторины, выставки рисунков.
Посещение музеев (краеведческий музей, музей природы, виртуальный русский музей)	Образовательная	интерактивные уроки, беседы

Направление деятельности	Форма организации	Характеристика деятельности обучающихся	Класс	Планируемые результаты
Спортивно - оздоровительное	Плавание	Занятия проходят в бассейне; основная деятельность – обучение техники плавания.	2-е	Приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья; практическое освоение методов и форм физической культуры, простейших элементов спортивной подготовки; получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания.
	ЛФК	Занятия проходят на базе школы, основная деятельность – коррегирующая гимнастика. Занятия проводит учитель физкультуры.	Сборная группа 1-х кл., 2-х кл., 3-х кл.	
	Футбол	Занятия проходят на базе школы, на стадионе школы; основная деятельность – обучение технике игры в футбол. Занятия проводит учитель физкультуры.	Сборная группа 1-х кл., 2-х кл., 3-х кл.	
	Подвижные игры в ГПД	Занятия проходят на улице во время прогулок или в малом спортивном зале школы.	В каждом классе	
	Здоровьесберегающие пятиминутки	Проводятся каждым учителем во время учебного процесса.		
	Классные спортивные мероприятия	Дни здоровья, весёлые старты, эстафеты.		
	Классные часы	Проводятся тематические классные часы, в том числе с привлечением специалистов (врач, инспектор и т.п.)		
	Художественно – эстетическое	Ритмика	Занятия проходят в танцевальном зале школы; основная деятельность – обучение элементарным движениям в танце.	
Искусство и я		Занятия проходят на базе школы; основная деятельность – овладение навыками изобразительного искусства. Занятия проводит учитель ИЗО.	Сборная группа 1-х кл., 2-х кл., 3-х кл.	
Бисероплетение		Занятия проходят на базе	Сборная	

		школы; основная деятельность – овладение навыками плетения бисером. Занятия проводит педагог дополнительного образования.	группа 1-х кл., 2-х кл., 3-х кл.	России, родного края. Умение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в пространстве школы и дома.
	Моделирование	Занятия проходят на базе школы; основная деятельность – овладение навыками плетения бисером. Занятия проводит педагог дополнительного образования.	Сборная группа 1-х кл., 2-х кл., 3-х кл.	
	Конкурс стихов и рисунков на разные тематики.	Участие детей, родителей, совместные дела, коллективные творческие дела.	В каждом классе	
	Посещение спектаклей, выставок, музеев			
Научно - познавательное	Информатика	Занятия проходят в компьютерном классе; основная деятельность направлена на овладение компьютерной грамотностью. Занятия проводит учитель информатики.	Сборная группа 1-х кл., 2-х кл., 3-х кл.	Приобретение обучающимися социальных знаний о мире, человеке, о культуре народов; понимание социальной реальности и повседневной жизни.
	Эрудит	Занятия проходят на базе школы и направлены на развитие одарённых и способных детей.	1а,б,в,г 3а,б,в	
	Экскурсии, походы, наблюдения за природными явлениями	Составление презентаций, написание сочинений, исследовательские проекты.	В каждом классе	
	Мой английский	Занятия проходят на базе школы, основная деятельность – овладение языковой грамотностью. Занятия проводит учитель английского языка.	Сборная группа 1-х кл., 2-х кл., 3-х кл.	
Военно – патриотическое	Образовательные и краеведческие экскурсии, праздники	Конкурсы рисунков, стихов; выступление на концертах, подарки ветеранам своими руками, создание презентаций, написание сочинений.	В каждом классе	Получение элементарных представлений о национальных героях и важнейших событиях истории России, родного края, школы, своей семьи; интерес к
	Классные часы, урок мужества			

				общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе.
Проектная деятельность	Реализуется как в урочное, так и во внеурочное время через все направления	Познавательные, социальные проекты, исследовательские работы, конкурсы, выставки, презентации.	В каждом классе	Приобретение обучающимися социальных знаний
Образовательное	Коррекционная работа	Проводится классным руководителем; основная деятельность – коррекция недостатков в развитии ребёнка.	В каждом классе	Ликвидация пробелов в знаниях.
	Тренинг «Я познаю себя»	Занятия проходят на базе школы; основная деятельность – тренинги, направленные на развитие личности, коррекцию поведения. Занятия проводит психолог школы.	Сборная группа 1-х кл., 2-х кл., 3-х кл.	Приобретение школьниками социальных знаний, норм поведения, этики.

Раздел 4.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на первой ступени НОО

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий и обеспечивающей школьникам умения учиться, способствовать к саморазвитию и самосовершенствованию.

Программа формирования УУД реализуется в УМК «Школа России», УМК «Планета Знаний», УМК «Начальная школа 21 века»

Характеристики универсальных учебных действий (далее – УУД) на ступени НОО

Универсальные учебные действия – способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта (умение учиться).

Умение учиться – существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирование умений и компетенций.

Функции УУД:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- создание условий для развития личности; обеспечение успешного усвоения знаний, формирование умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Виды УУД:

- ✓ *личностные УУД* обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.
- ✓ *регулятивные УУД* обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности: целеполагание как постановка учебной задачи, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий.
- ✓ *познавательные УУД*: общеучебные УД: самостоятельное выделение и формирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор эффективных способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем

творческого и поискового характера; моделирование.

- ✓ *логические УД*: анализ объектов; синтез; сравнение; установление причинно-следственных связей; построение логической цепочки рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез; постановка и решение проблемы.
- ✓ *коммуникативные УД* обеспечивают социальную компетентность: планирование учебного сотрудничества; постановка вопросов; разрешение конфликтов; управление поведением партнёра; умение выражать свои мысли.

УУД представляют собой целостную систему, в которой развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование УУД реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества.

Каждый учебный предмет раскрывает определённые возможности для формирования УУД.

«Русский язык»: формирование познавательных, коммуникативных, логических и регулятивных действий.

«Литературное чтение»: формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных действий.

«Английский язык»: развитие коммуникативных действий, формирование коммуникативной культуры обучающегося; развитие общеучебных познавательных действий.

«Математика»: развитие познавательных действий (логических и алгоритмических), формирование моделирования.

«Окружающий мир»: формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми; формирование личностных УД: когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности; формирование основ экологического сознания; формирование общепознавательных УД.

«Музыка»: формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий.

«Изобразительное искусство»: формирование личностных, познавательных, регулятивных действий.

«Технология»: развитие познавательных и регулятивных действий, развитие коммуникативной компетентности.

Физическая культура: формирование личностных, регулятивных и коммуникативных УД.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования в УМК «Школа России».

Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Задачи программы:

- ✓ установить ценностные ориентиры начального образования;
- ✓ определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- ✓ выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

1. Описание ценностных ориентиров на каждой ступени образования;
2. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с УМК «Школа России»;
4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с УМК «Школа России»;
5. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования в соответствии с УМК «Школа России».
6. Планируемые результаты сформированности УУД.

Программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.

**Представим разделы программы в соответствии
с УМК «Школа России».**

ФГОС начального общего образования определяет **ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования** следующим образом:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая
 - чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
 - осознание ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
 - отказ от деления на «своих» и «чужих»;
 - уважение истории и культуры каждого народа.
2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации

сотрудничества.

- доброжелательность, доверие и внимание к людям,
 - готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма.
- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
 - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;
 - формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
 - готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
 - критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
 - готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
 - целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
 - готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
 - умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.¹

В концепции УМК «Школа России» ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим

¹ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ДЛЯ ПРЕДШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

представлением о современном выпускнике начальной школы.

Это человек:

- ✓ Любознательный, интересующийся, активно познающий мир
- ✓ Владеющий основами умения учиться.
- ✓ Любящий родной край и свою страну.
- ✓ Уважающий и принимающий ценности семьи и общества
- ✓ Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.
- ✓ Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера,
- ✓ умеющий высказать свое мнение.
- ✓ Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

В ФГОС начального общего образования содержится характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий:

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- ✓ личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- ✓ смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;
- ✓ нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- ✓ целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- ✓ планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности

действий;

- ✓ прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- ✓ контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- ✓ коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- ✓ оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- ✓ саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- ✓ самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- ✓ поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- ✓ структурирование знаний;
- ✓ осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- ✓ выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- ✓ рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- ✓ смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- ✓ определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного,
- ✓ научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- ✓ постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют ***знаково-символические действия***:

- ✓ моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где

выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

- ✓ преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- ✓ анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- ✓ синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- ✓ выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- ✓ подведение под понятие, выведение следствий;
- ✓ установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- ✓ построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- ✓ доказательство;
- ✓ выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- ✓ формулирование проблемы;
- ✓ самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников

и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- ✓ планирование учебного сотрудничества с учителем и
- ✓ сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- ✓ постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- ✓ разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- ✓ управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- ✓ умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической

и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения по УМК «Школа России» в начальной школе

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». 2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. 3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. 4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. 3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. 5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 3. Слушать и понимать речь других. 4. Участвовать в паре.
2 класс	1. Ценить и принимать	1. Самостоятельно организовывать	1. Ориентироваться в учебнике:	1.Участвовать в диалоге;

	следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». 2. Уважение к своему народу, к своей родине. 3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. 6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль). 6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. 7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. 2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу. 4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план . 5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. 6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. 7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
3	1. Ценить и	1. Самостоятельно	1. Ориентироваться	1. Участвовать в

класс	принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». 2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. 6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. 7. Использовать в	в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. 3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.) 4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. 5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. 6. Критично относиться к своему мнению 7. Понимать точку зрения другого
-------	---	--	---	---

		работе литературу, инструменты, приборы. 8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.		8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
4 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д. 2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.	1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. 2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. 3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого

			4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. 5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. 6. Составлять сложный план текста. 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.
--	--	--	--	--

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов (на основе образовательных ресурсов УМК «Школа России»)

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов УМК «Школа России», помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

- ✓ Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое

высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;

- ✓ Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- ✓ Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
личностные	жизненное само-определение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология , Физическая культура и др.)			
познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,
 познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,

- личностные – определяющие мотивационную ориентацию,
регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.
2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.
 3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.
 4. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.
 5. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.
 6. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Универсального интегрированного Портфолио (раздел «Система оценки достижений планируемых результатов образования»), который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.
 7. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Приведем пример, как формируются некоторые личностные результаты средствами разных учебных предметов в УМК «Школа России»

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы:

- 1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.*
- 2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.*
- 3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.*

Для достижения указанных личностных результатов в систему учебников «Школа России» с 1 по 4 класс введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

В курсе «Окружающий мир» — это темы «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край — часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте».

В 1 классе дети знакомятся с государственными символами России (гербом и флагом), а во 2 классе на уроках музыки разучивают Гимн России, и продолжают

знакомство с государственной символикой государства.

Учащиеся выполняют учебные проекты «Родной город», «Города России», «Кто нас защищает» (знакомство с Вооруженными Силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России) и др.

В курсе «Литературное чтение» — это разделы: «Устное народное творчество», «Летописи, былины, жития», «Родина», «Люблю природу русскую», «Поэтическая тетрадь», «Природа и мы», «Из русской классической литературы», «Литература зарубежных стран» и др., а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданий позволяет учащимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность.

В курсе «Русский язык» представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы Царь-пушка и Царь-колокол, церковь Покрова на Нерли и др., узнают о великом достоянии нашего народа — русском языке. В этой связи даны тексты И.Д. Тургенева, А.И. Куприна, А.Н.Толстого, Д.С.Лихачёва, М.М. Пришвина, И. С. Соколова-Микитова, К.Г. Паустовского и др., поэтические строки А.С.Пушкина, И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова, Н.М. Рубцова, Н.И. Сладкова, С.Я.Маршака и др., убеждающие учащихся в красоте, образности, богатстве русского языка. Ученики составляют тексты, рассказы о своей малой родине — крае, городе, селе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.

В курсе «Математика» — в сюжетах текстовых задач (например, в 3 и 4 кл.) представлены сведения из исторического прошлого нашей страны — о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о школьном музее боевой славы и о помощи ветеранам, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны (например, о годах жизни А.С. Пушкина, о собрании сочинений Л.Н. Толстого, о посещении музеев, художественных галерей и др.).

В курсе «Музыка» произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур. Он предполагает знакомство учащихся с народной и профессиональной музыкой различных национальностей на основе ее сопоставления и выявления общности жизненного содержания, нравственно-эстетической проблематики, различия стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпох и культур.

В курсе «Изобразительное искусство» достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному

принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога — в мир большой культуры».

В курсах иностранных языков (английского, французского, испанского и немецкого языков) с этой целью предлагаются тексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемых стран.

Начиная со 2 класса содержание текстов, заданий и упражнений направлены на развитие идеи диалога культур России и изучаемых стран. Учащимся предлагаются увлекательные материалы об этих странах и их столицах: Мадриде, Париже, Берлине, Вашингтоне; о России и её столице Москве, об испанских, французских, немецких, английских, американских, российских музеях, о праздниках, традициях и обычаях нашей страны и изучаемых стран.

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» для реализации указанных личностных результатов каждый учебник содержит общие для всех 6 модулей уроки: урок 1 «Россия — наша Родина» и урок 30 «Любовь и уважение к Отечеству». Тема Родины, России, любви и уважения к Отечеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в начале учебной программы каждого предмета и ею же завершается. Также и в содержании каждого учебника эта тема системно представлена иллюстративным материалом, отражающим особенности российских культурных и религиозных традиций, учебным содержанием, которое раскрывается на материале отечественной истории. Кроме того, в основе содержания всех модулей лежат концептуальные понятия «мы — российский народ», «мы разные и мы вместе». Содержание религиозных и светских традиций в каждом учебнике раскрыто как содержание традиций российских народов. Таким образом, у обучающихся складывается целостный образ культурно-исторического мира России.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих метапредметных результатов освоения основной образовательной программы:

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

В учебниках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения (1-4кл.) на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности, что позволяет учащимся узнать, чему конкретно они будут учиться, изучая данный раздел. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Это помогает ученикам видеть перспективу работы по теме и соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом ее изучения.

Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний. При такой системе построения материала учебников постепенно формируются умения сначала

понимать и принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, а затем и самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действия для её последующего решения.

Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства ее реализации развивается через систему заданий, предусмотренных в материале каждого урока. Урок, тема, раздел завершаются заданиями рубрики «Проверь себя», содержание которых способствует организации контрольно-оценочной деятельности, формированию рефлексивной позиции школьника, его волевой саморегуляции. Такая дидактическая структура: общая цель — ее конкретизация в начале каждого урока (или раздела) — реализация поставленных задач в содержании урока (раздела) — творческие проверочные задания способствуют формированию регулятивных УУД младшего школьника.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование и освоение указанных способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках «Школы России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России».

В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

- ✓ продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;
- ✓ провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;
- ✓ провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к

олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по **математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранным языкам, информатики**, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения.

Педагогические ориентиры: Развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Педагогические ориентиры: Исследовательская культура

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Педагогические ориентиры: Культура общения

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

«Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе.»

Учитель знает:

- важность формирования универсальных учебных действий школьников;
- сущность и виды универсальных умений,
- педагогические приемы и способы их формирования .

Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД
- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД
- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования в УМК «Планета Знаний».

Цель программы формирования универсальных учебных действий: обеспечить системный подход к формированию метапредметных умений средствами УМК.

Программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует соответствующий раздел Фундаментального ядра содержания образования.

Задачи программы:

- ✓ установить ценностные ориентиры начального образования;
- ✓ определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- ✓ выявить в содержании предметных линий УМК «Планета Знаний» универсальные учебные действия и определить условия их формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

1. Описание ценностных ориентиров на начальной ступени образования.
 2. Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
 3. Формирование универсальных учебных действий средствами используемых УМК.
 4. Мониторинг сформированности универсальных учебных действий.
 5. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования.
- I. Описание ценностных ориентиров на начальной ступени образования**
 Ценностные ориентиры содержания начального образования определяются Федеральным государственным образовательным стандартом и общими представлениями о современном выпускнике начальной школы.
1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая:
 - чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
 - осознание ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур,

национальностей, религий;

- отказ от деления на «своих» и «чужих»;
- уважение истории и культуры каждого народа.

2. Формирование психологических условий развития способности учащихся к общению, кооперации, сотрудничеству, включая:

- доброжелательность, доверие и внимание к людям,
- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим — умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
- критичность в отношении своих поступков и умение адекватно их оценивать;
- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- жизненный оптимизм и готовность к преодолению трудностей;
- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Основные ценности содержания образования, формируемые на ступени начального общего образования.

Ценность мира:

2) как общего дома для всех жителей Земли;

3) как мирового сообщества, представленного разными национальностями;

4) как принципа жизни на Земле.

Ценность человеческой жизни — как возможность проявлять, реализовывать человечность, положительные качества и добродетели, все ценности.

Дар слова — как возможность получать знания, общаться.

Ценность природы — осознание себя частью природного мира. Бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, её совершенства.

Ценность семьи как общности родных и близких людей, в которой передаются язык, культурные традиции своего народа, осуществляется взаимопомощь и взаимоподдержка.

Ценность добра — как проявление высших человеческих способностей — любви, сострадания и милосердия.

Ценность познания мира — ценность научного знания, разума, осуществление стремления человека к постижению истины.

Ценность красоты как совершенства, гармонии, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему — «красота спасёт мир».

Ценность труда и творчества — как стремления к созидательной деятельности, нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей.

Ценность свободы выбора — как возможность совершать суждения и поступки в рамках норм, правил, законов общества.

Ценность любви к Родине, народу — как проявление духовной зрелости человека, выражающееся в осознанном желании служить Отечеству.

Современный выпускник начальной школы — это человек:

- любознательный, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
-

выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

II. Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и

межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- ✓ личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- ✓ смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;
- ✓ нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся умение организовывать свою учебную деятельность.

К ним относятся:

- ✓ целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- ✓ планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- ✓ прогнозирование — предвосхищение результата, в том числе уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- ✓ контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- ✓ коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- ✓ оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- ✓ саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- ✓ самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- ✓ поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- ✓ структурирование знаний;
- ✓ осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и

письменной форме;

- ✓ выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- ✓ рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- ✓ смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- ✓ определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие разных текстов художественного, научно-популярного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- ✓ постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- ✓ моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая), преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную.

Логические универсальные действия:

- ✓ анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- ✓ синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- ✓ выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- ✓ подведение под понятие, выведение следствий;
- ✓ установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- ✓ построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- ✓ доказательство;
- ✓ выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- ✓ формулирование проблемы;
- ✓ самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и

взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- ✓ планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- ✓ постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- ✓ разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- ✓ управление поведением — контроль, коррекция, оценка действий партнера и своих собственных;
- ✓ умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования в УМК «Начальная школа 21 века».

Представим разделы программы в соответствии с УМК «Начальная школа 21 века».

ФГОС начального общего образования определяет ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования следующим образом:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая
 - чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
 - осознание ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
 - отказ от деления на «своих» и «чужих»;
 - уважение истории и культуры каждого народа.
2. формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества.

- доброжелательность, доверие и внимание к людям,
- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3. развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма.

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;

- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

4. развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5. развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;

- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;

- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;

- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;

- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;

- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

В концепции УМК «Начальная школа 21 века» ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Это человек:

- Любознательный, интересующийся, активно познающий мир
- Владеющий основами умения учиться.
- Любящий родной край и свою страну.
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества

- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера,
- умеющий высказать свое мнение.
- Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

В ФГОС начального общего образования содержится характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий:

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;

- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;

определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют ***знаково-символические действия***:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

**Характеристика результатов формирования УУД
на разных этапах обучения
по УМК «Начальная школа 21 века» в начальной школе**

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативн ые УУД
1 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». 2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. 3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. 4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческ их норм.	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. 3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. 5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 3. Слушать и понимать речь других. 4. Участвовать в паре.
2 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». 2. Уважение к	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. 3. Определять цель учебной деятельности с	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. 2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и

	своему народу, к своей родине. 3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	помощью учителя и самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. 6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль). 6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. 7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	вопросы, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу. 4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план. 5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. 6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. 7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
3 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных

	понимать друг друга», «понимать позицию другого». 2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	жизненных ситуациях. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. 6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. 7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы. 8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.	предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. 3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.) 4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. 5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. 6. Критично относиться к своему мнению 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
4 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение»,	1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения,	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события,

«родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д. 2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.	корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. 2. Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных диски. 3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). 4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. 5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. 6. Составлять сложный план текста. 7. Уметь передавать	поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия
--	---	--	---

			содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	коллективных решений.
--	--	--	---	-----------------------

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов (на основе образовательных ресурсов УМК «Начальная школа 21 века»)

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов УМК «Начальная школа 21 века», помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

- Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
личностные	жизненное само-определение	нравственно-этическая ориентация	Смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура)			

	и др.)			
познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:
коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,
познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,
личностные – определяющие мотивационную ориентацию,
регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.
2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.
3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.
4. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.
5. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.
6. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Универсального интегрированного Портфолио (раздел «Система оценки достижений планируемых результатов образования»), который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.
7. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Приведем пример, как формируются некоторые личностные результаты средствами разных учебных предметов в УМК «Начальная школа 21 века»

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Начальная школа 21 века» направлены на достижение следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы:

1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.

2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Для достижения указанных личностных результатов в систему учебников «Начальная школа 21 века» с 1 по 4 класс введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

В курсе «Окружающий мир» — это темы «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край — часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте».

В 1 классе дети знакомятся с государственными символами России (гербом и флагом), а во 2 классе на уроках музыки разучивают Гимн России, и продолжают знакомство с государственной символикой государства.

Учащиеся выполняют учебные проекты «Родное село», «Свет родных берёз», «Города России», «Золотое кольцо России» «Кто нас защищает» (знакомство с Вооружёнными Силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России) и др.

В курсе «Литературное чтение» — это разделы: «Устное народное творчество», «Летописи, былины, жития», «Родина», «Люблю природу русскую», «Поэтическая тетрадь», «Природа и мы», «Из русской классической литературы», «Литература зарубежных стран» и др., а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданий позволяет учащимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность.

В курсе «Русский язык» представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы Царь-пушка и Царь-

колокол, церковь Покрова на Нерли и др., узнают о великом достоянии нашего народа — русском языке. В этой связи даны тексты И.Д. Тургенева, А.И. Куприна, А.Н.Толстого, Д.С.Лихачёва, М.М. Пришвина, И. С. Соколова-Микитова, К.Г. Паустовского и др., поэтические строки А.С.Пушкина, И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова, Н.М. Рубцова, Н.И. Сладкова, С.Я.Маршака и др., убеждающие учащихся в красоте, образности, богатстве русского языка. Ученики составляют тексты, рассказы о своей малой родине — крае, городе, селе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.

В курсе «Математика» — в сюжетах текстовых задач (например, в 3 и 4 кл.) представлены сведения из исторического прошлого нашей страны — о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о школьном музее боевой славы и о помощи ветеранам, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны (например, о годах жизни А.С. Пушкина, о собрании сочинений Л.Н. Толстого, о посещении музеев, художественных галерей и др.).

В курсе «Музыка» произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур. Он предполагает знакомство учащихся с народной и профессиональной музыкой различных национальностей на основе ее сопоставления и выявления общности жизненного содержания, нравственно-эстетической проблематики, различия стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпох и культур.

В курсе «Изобразительное искусство» достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога — в мир большой культуры».

В курсе английского языка с этой целью предлагаются тексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемых стран.

Начиная со 2 класса содержание текстов, заданий и упражнений направлены на развитие идеи диалога культур России и изучаемых стран. Учащимся предлагаются увлекательные материалы об этих странах и их столицах: Лондон, Нью-Йорк, Вашингтоне; о России и её столице Москве, об английских, американских, российских музеях, о праздниках, традициях и обычаях нашей страны и изучаемых стран.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Начальная школа 21 века» направлены на достижение следующих метапредметных результатов освоения основной образовательной программы:

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

В учебниках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения (1-4 кл.) на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели

и задачи учебной деятельности, что позволяет учащимся узнать, чему конкретно они будут учиться, изучая данный раздел. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Это помогает ученикам видеть перспективу работы по теме и соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом ее изучения.

Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний. При такой системе построения материала учебников постепенно формируются умения сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, а затем и самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действия для её последующего решения.

Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства ее реализации развивается через систему заданий, предусмотренных в материале каждого урока. Урок, тема, раздел завершаются заданиями рубрики «Проверь себя», содержание которых способствует организации контрольно-оценочной деятельности, формированию рефлексивной позиции школьника, его волевой саморегуляции. Такая дидактическая структура: общая цель — ее конкретизация в начале каждого урока (или раздела) — реализация поставленных задач в содержании урока (раздела) — творческие проверочные задания способствуют формированию регулятивных УУД младшего школьника.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование и освоение указанных способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках «Начальная школа 21 века» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в

каждом классе предметных линий комплекса учебников «Начальная школа 21 века».

В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

- продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;
- провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;
- провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по **математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранным языкам, информатики**, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования.

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему полному образованию. На каждой ступени образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующей ступени. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.^[2]

В Таблице «Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе основной школе» представлены УУД, результаты развития УУД, их значение для обучения.

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные действия смыслообразование самоопределение Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая амоеффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий.

Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения.

Педагогические ориентиры: Развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Педагогические ориентиры: Исследовательская культура

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Педагогические ориентиры: Культура общения

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

«Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе.»

Учитель знает:

- важность формирования универсальных учебных действий школьников;
- сущность и виды универсальных умений,
- педагогические приемы и способы их формирования .

Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД
- использовать диагностический инструментальный успешности формирования УДД
- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД

Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы из дошкольного образовательного учреждения (предшколы) в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из предшкольного звена на ступень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на ступень основного общего образования.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода обучающихся на новую ступень образовательной системы, имеет следующие причины:• недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на ступень основного общего образования, а затем среднего (полного) образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;• обучение на предшествующей ступени часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня. В частности, серьёзной проблемой остаётся недостаточная подготовленность значительного числа детей к обучению на русском (неродном) языке.

Исследования *готовности детей к обучению в школе*

при переходе от предшкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность включает в себя эмоционально-личностную, интеллектуальную и коммуникативную готовность. В эмоционально-личностной готовности главную роль играет произвольность поведения, учебно-познавательная

мотивация и формирование самооценки. Наличие у ребёнка мотивов учения является одним из важнейших условий успешности его обучения в начальной школе. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на ступени начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе обучающихся на следующую ступень общего образования. Трудности такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения — обусловлены следующими причинами:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий. Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет не прерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

Раздел 5

Рабочие программы по предметам

Рабочие программы по учебным предметам (курсам) являются составной частью содержательного раздела основной образовательной программы школы. Они составлены педагогами образовательного учреждения с учетом примерных программ по отдельным учебным предметам (курсам) общего образования, входящих в государственный реестр.

Рабочие программы разработаны группами учителей ОУ, работающих по конкретному УМК в соответствии с последовательностью изучения материала и распределения его по классам или годам обучения, отражением особенностей образовательной программы школы, контингента учащихся, методической системы и индивидуального стиля учителя.

Структура рабочей учебной программы по учебному предмету (курсу) (в рамках реализации ФГОС НОО, ООО) общего образования определена нормативным правовым документом и включает в себя следующие разделы:

- 1) пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;
- 2) общая характеристика учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 5) содержание учебного предмета, курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- 8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Календарно-тематическое (поурочное) планирование не является обязательной составной частью рабочей программы. Его наличие (обязательность), периодичность составления, а также форма определяется локальным актом образовательной организации. Именно календарно-тематическое планирование является персонифицированным документом, отражающим освоение программы в конкретном классе, организованное конкретным педагогом. Изменения в процессе учебного года вносятся в календарно-тематическое планирование, а не в рабочую программу, поскольку ее реализация должна быть обеспечена полностью. Внесение изменений должно закрепляться приказом образовательной организации.

Дидактическое обеспечение рабочих программ по учебным предметам (курсам), соответствующее требованиям ФГОС начального общего образования, определено федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих

образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Дидактическое сопровождение рабочих программ по учебным предметам (курсам) осуществляется за счет использования учебно-методических комплектов - совокупность учебных и учебно-методических материалов, обеспечивающих полноценное компетентностное изучение и качественное преподавание учебной дисциплины, обеспечивает межпредметные связи изучаемого курса с другими учебными предметами; как правило, включает учебник, рабочую тетрадь для учащегося, альбомы с иллюстративным материалом, учебно-методическое пособие для преподавателя по содержанию и методике преподавания конкретных разделов и тем.

Раздел 6

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Пояснительная записка

Современное российское образование должно быть нацелено на воспитание свободной, творческой, инициативной, ответственной и саморазвивающейся личности. Без такой личности невозможно успешное общественное развитие. В то же время человек становится личностью только в обществе и его воспитание не должно быть абстрактным личностно ориентированным вне времени, культуры и общества.

Содержанием духовно-нравственного развития, воспитания являются ценности, хранимые в религиозных, этнических, культурных, семейных, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению, где традиционными источниками нравственности являются:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, почитание родителей, забота о старших и младших);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

Духовно-нравственное развитие гражданина России является ключевым фактором модернизации России. Создать современную инновационную экономику, минуя человека, состояние и качество его внутренней жизни, невозможно.

Темпы и характер развития общества непосредственным образом зависят от гражданской позиции человека, его мотивационно-волевой сферы, жизненных приоритетов, нравственных убеждений, моральных норм и духовных ценностей.

В нашем регионе, Ленинградской области, разработана «Концепция воспитания в Ленинградской области», в которой «нашли всестороннее отражение основные идеи и положения стратегического развития российского образования; социальная, культурная и экономическая специфика региона; новые направления и способы решения современных воспитательных задач, основанные на идее

воспитания гражданина и патриота своей земли». Особое внимание уделяется созданию условий для продуктивной жизнедеятельности человека, его воспитания и социализации в рамках территории, где он живет и работает. Социализация обучающихся ориентируется на усвоение определённых духовных ценностей, образцов поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих им успешно действовать в обществе, осваивать опыт взаимодействия и совместной деятельности, общения с реальным социальным окружением.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования МОУ «КСОШ №8» являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»
- Стандарт
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (далее — Концепция),
- Примерная программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования
- Устав МОУ «КСОШ №8».

Срок действия программы – 4 года.

Школа расположена в городе, где градообразующим предприятием является Киришский нефтеперерабатывающий завод, поэтому в социальном составе семей обучающихся преобладают семьи рабочих и служащих данного предприятия.

Школа имеет свою историю и замечательные традиции.

Традиции школы

- общекультурные: «Посвящение в первоклассники», тематические конкурсы чтецов, «Новогоднее представление»
- социальные: «День рождения класса», «День именинника», акция «Старой книге – вторую жизнь», акция «Посади дерево», КТД
- общеинтеллектуальные: предметные недели, участие во Всероссийских интеллектуальных конкурсах, конкурс «Виват, наука!», олимпиады
- духовно – нравственные: «День матери», военно – патриотическая игра «Зарница», мероприятия, посвящённые памяти ВОВ, фестиваль «Вифлеемская звезда», «Киришское подворье»
- спортивно – оздоровительные: День Здоровья, участие во Всероссийских спортивных мероприятиях, «Мама, папа, я – спортивная семья», соревнование по ППД «Безопасное колесо»
- работа по преемственности: клуб будущего первоклассника «Филиппок»

Программа разработана с учётом культурно-исторических, социально-экономических, демографических особенностей региона, запросов семей и подразумевает конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, развития

ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных секций.

Микрорайон школы значительно удален от учреждений дополнительного образования, а возраст учащихся не позволяет самостоятельно передвигаться по городу. Возникает необходимость создания сети кружковой работы на базе школы, привлечения к сотрудничеству в вопросах воспитания и обучения социокультурных партнеров.

В школе функционируют кружки и секции самой различной направленности, работают и предметные кружки, т.е. организована внутренняя система дополнительного образования. Существует и внешняя система дополнительного образования: СК «Нефтяник», ДДЮТ, городские библиотеки, виртуальный Русский музей, краеведческий музей, музей природы, ЦИТ, Школа искусств.

Программа духовно-нравственного развития содержит теоретические положения и методические рекомендации по формированию целостной образовательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития младшего школьника, иначе определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). Программа предполагает создание условий для духовно-нравственного развития обучающихся на основе их приобщения к базовым общечеловеческим ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Для решения основных целей и задач Программы требуются согласованные усилия многих социальных субъектов: образовательного учреждения, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, включая детско-юношеские движения и организации.

Ведущая, содержательно определяющая роль в создании социально открытого уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу школы.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся МОУ «КСОШ №8» содержит шесть направлений (приведены ниже).

Виды деятельности и формы их осуществления рассматриваются как примерные, ориентировочные. Определение конкретного содержания духовно-нравственного развития и воспитания в каждом классе осуществляется с учётом реальных условий, индивидуальных особенностей обучающихся, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Цель программы: воспитание социально - активной творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях

Задачи Программы:

1. Создание педагогических и социально - психологических условий, позволяющих учащимся начальной школы овладеть навыками социализации и умением ориентироваться в социальной среде;
2. Выявление наиболее одаренных школьников в различных областях науки;
 - создание банка данных по одарённым детям;
 - развитие творческих способностей детей;
 - активное включение школьников в процессы самообразования и саморазвития;
3. Формирование у учащихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья:
 - просвещения учащихся в вопросах по преодолению вредных привычек, организации здорового образа жизни;
 - профилактика укрепления здоровья на основе вовлечения учащихся в физкультурно – оздоровительную деятельность школы.
4. Формирование у учащихся осознанности значимости нравственного опыта прошлого, настоящего и собственной роли в нём.
5. Развитие у учащихся активной гражданской позиции и патриотических чувств как важнейших духовно – нравственных и социальных ценностей личности.
6. Организация воспитательного пространства через ученическое самоуправление, где учащиеся развивают свои способности и склонности.
7. Создание условий для участия семей в воспитательном процессе.

Для реализации программы применяются принципы и подходы, которые ориентируют воспитание на развитие социально активной, образовательной, нравственно и физически здоровой личности.

На основе национального воспитательного идеала, важнейших задач духовно-нравственного развития и воспитания, приведённых в Концепции, а также с учётом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом, определены общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных

норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения;

- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

- осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;

- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, тендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Содержание духовно - нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Направление: Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и обязанностям человека			
Задачи: 1. Дать элементарные представления о символах РФ, важнейших событиях в жизни России. 2. Воспитывать интерес и уважение к замечательным людям своей семьи, края, страны. 3. Воспитывать любовь к родному краю.	Задачи: 1. Дать элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России. 2. Воспитывать уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения. 3. Воспитывать	Задачи: 1. Дать элементарные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; дать начальное представление о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов. 2. Прививать	Задачи: 1. Дать элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах. 2. Учить детей отвечать за свои поступки 3. Прививать интерес к участию в делах класса, школы, семьи, своего поселка, города. 4. Воспитывать уважение к защитникам Родины.

	негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.	любовь к образовательному учреждению, своему поселку, городу, народу, России.	
Ценности: Любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству.	Ценности: Правовое государство, гражданское общество.	Ценности: Поликультурный мир, свобода личная и национальная.	Ценности: Доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.
Формы работы: · Беседы · Экскурсии · Чтение книг · Праздники	Формы работы: · Беседы · Экскурсии · Чтение книг · Праздники (тематические, семейные и т.п.) · Просмотр кинофильмов	Формы работы: · Беседы · Экскурсии · Чтение книг · Праздники · Просмотр кинофильмов · Встречи · Создание семейного проекта	Формы работы: · Беседы · Экскурсии · Чтение книг · Праздники · Просмотр кинофильмов (в том числе учебных) · Встречи · Создание семейного проекта
Направление: Воспитание нравственных чувств и этического сознания			
Задачи: 1. Дать представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе. 2. Учит различать хорошие и плохие поступки. 3. Воспитывать бережное, гуманное отношение ко всему живому.	Задачи: 1. Дать первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях. 2. Знакомить с правилами этики, культуры речи. 3. Воспитывать уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим.	Задачи: 1. Дать представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, реклам. 2. Способствовать установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной	Задачи: 1. дать представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий развития Российского государства, в истории и культуре нашей страны. 2. Воспитывать отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

		поддержки.	
Ценности: Уважение достоинства человека. равноправие, ответственность и чувство долга, нравственный выбор.	Ценности: Забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших.	Ценности: Жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение к родителям.	Ценности: Свобода совести, вероисповедания, толерантность, представления о вере, духовной культуре и светской этики.
Формы работы: · Беседы · Экскурсии · праздники	Формы работы: · Беседы · Экскурсии · Праздники · Участие в творческой деятельности · Выставки · Уроки этики	Формы работы: · Беседы · Экскурсии · Праздники · Игровые программы · Просмотр учебных фильмов · Встречи	Формы работы: · Беседы · Экскурсии · Праздники · Религиозные праздники, встречи · Участие в благотворительности, милосердие · Просмотр учебных фильмов
Направление: Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни			
Задачи: 1. Дать первоначальные представления о нравственных основах учебы. 2. Формировать умение соблюдать порядок на рабочем месте. 3. Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.	Задачи: 1. Дать элементарные представления об основных профессиях людей. 2. Формировать навыки коллективной работы. 3. Воспитывать отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.	Задачи: 1. Дать первоначальные представления о ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества. 2. Формировать элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. 3. Воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников.	Задачи: 1. Дать первоначальные навыки об учебных и учебно-трудовых проектах, их разработке и реализации. 2. Формировать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий. 3. Воспитывать ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности.
Ценности:	Ценности:	Ценности:	Ценности:

Уважение к труду и учебе, бережливость, трудолюбие.	Уважение к профессиям, бережливость, трудолюбие.	Творчество и созидание; уважение к труду, бережливость и трудолюбие.	Стремление к познанию и истине, целеустремленность и настойчивость.
Формы работы: · Беседы · Праздники · Просмотр фильмов	Формы работы: · Беседы · Праздники · Просмотр фильмов · Экскурсии · Сюжетно-ролевые игры · Ярмарки, выставки · встречи	Формы работы: · Беседы · Праздники · Просмотр фильмов · Конкурсы · Ярмарки, выставки · Сюжетно-ролевые игры	Формы работы: · Беседы · Трудовые акции · Участие в творческих проектах

Направление: Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Задачи: 1. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.	Задачи: 1. Воспитывать ценностное отношение к природе и всем живым формам жизни.	Задачи: 1. Развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.	Задачи: 1. Прививать элементарный опыт природоохранительной деятельности.
Ценности: Родная земля.	Ценности: Планета Земля.	Ценности: Заповедная природа.	Ценности: Экологическое сознание.
Формы работы: · Беседы · Экскурсии, прогулки · Просмотр фильмов · Исследовательская деятельность по краеведению	Формы работы: · Беседы · Экскурсии, прогулки · Просмотр фильмов · Исследовательская деятельность по краеведению · Праздники	Формы работы: · Беседы · Экскурсии, прогулки · Просмотр фильмов · Исследовательская деятельность по краеведению · Участие в коллективных творческих семейных делах · Праздники	Формы работы: · Беседы · Экскурсии, прогулки · Просмотр фильмов · Исследовательская деятельность по краеведению · Туристические походы, путешествия, экспедиции. · Участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов. · Экспедиции по Ленинградской области

Направление: Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.			
Задачи: 1. Учить видеть красоту природы, труда и творчества. 2. Воспитывать стремление к опрятному внешнему виду.	Задачи: 1. Формировать эстетические идеалы, чувства прекрасного. 2. Прививать интерес к чтению, произведениям искусства. 3. Воспитывать отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.	Задачи: 1. Дать представления о душевной и физической красоте человека. 2. Прививать интерес к концертам, выставкам, музыке. 3. Воспитывать любовь к прекрасному.	Задачи: 1. Дать представления о произведениях искусства, выдающихся людях искусства. 2. Прививать интерес к занятиям художественным творчеством. 3. Воспитывать любовь к красоте.
Ценности: Красота, гармония.	Ценности: Эстетическое развитие.	Ценности: Духовный мир человека.	Ценности: Самовыражение в творчестве и искусстве.
Формы работы: · Беседы · Экскурсии · Просмотр фильмов · Кружки	Формы работы: · Беседы · Экскурсии · Просмотр фильмов · Выставки · Конкурсы, игры · Кружки	Формы работы: · Беседы · Экскурсии · Просмотр фильмов · Участие в художественном оформлении помещений. · Кружки	Формы работы: · Беседы · Экскурсии · Просмотр фильмов · Конкурсы, ярмарки · Тематические выставки · Кружки

Планируемые результаты духовно-нравственного развития воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся обеспечивает присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования обеспечивается достижение обучающимися:

- воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности;

- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося. Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне предметом воспитания является взаимодействие учащихся на уровне класса, школы с практическим подтверждением приобретённых знаний;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

Направления работы ОУ:

1. Ученик – патриот и гражданин

Задачи данного направления:

- ✓ Воспитание гражданина и патриота своей Родины,
- ✓ формирование позитивного отношения к службе в армии,
- ✓ воспитание чувства здорового соревнования и командной игры;
- ✓ соблюдение традиций и воспитание уважения к великим историческим датам,
- ✓ формирование взаимосвязи со старшим поколением, воспитание чувства благодарности за их человеческий подвиг в тяжелое для страны время.

2. Ученик и его нравственность.

Задачи данного направления:

- ✓ духовное формирование личности, развитие творческих задатков, способностей, дарований и талантов.

3. Ученик и его интеллектуальные возможности

4. Общение и досуг ученика.

Задачи данного направления:

- ✓ Создание условий для всестороннего развития учащихся, общения во внеурочное время в школе и за её пределами.

5. Ученик и его семья.

Задачи данного направления:

- ✓ помогать в осознание школьниками всех возрастов значимости семьи в жизни человека.

Перечень воспитательных форм и мероприятий, проводимых в ОУ

	Формы	Мероприятия
1 уровень (1 класс)	Беседы классные часы участие в подготовке и проведении мероприятий, конкурсов спортивные соревнования сюжетно-ролевые игры, проектная деятельность	«Здравствуй, школа», «Правила поведения в школе», «Что такое доброта?», «Государственные символы России», цикл бесед «Трудиться- всегда пригодиться», «Твое здоровье». «Что значит- быть учеником?» , «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Краски природы», «Любимое время года», «Моя семья»; «Моя малая Родина», «Народные приметы», «Мой домашний любимец». Школьные праздники и социально значимые мероприятия: «Посвящение в первоклассники», «Новогодняя сказка», «Праздник первой оценки», Фестиваль патриотической песни, «Осенний праздник» «Прощание с букварем», конкурсы рисунков «Осторожно, дети!» «Зимняя сказка», «Лучшая открытка» (к 23 февраля и 8 марта)); тематический конкурс чтецов, День Бантиков Спортивные соревнования «Мама, папа, я-спортивная семья», «Масленица», «А, ну-ка, мальчики!», «А, ну-ка, девочки!», «Правила безопасности», «Краеведческий музей». «Я -гражданин России», «Я и мир вокруг меня».
2 уровень (2-3 класс)	Беседы классные часы участие в подготовке и проведении мероприятий, конкурсов	«Здравствуй, школа», «Все мы-дружная семья», «Что такое -Конституция?» цикл бесед «Учись учиться», «Береги здоровье смолоду»; «Все мы разные, но все мы равные» , «Здорово, когда на свете есть друзья...», «Профессии моих родителей», «Люблю, тебя, Кириши», «Моя родословная», «Я и мое имя», «Название моего поселка», «Моя любимая книга». Школьные праздники и социально значимые мероприятия: «Новогодняя сказка», «Праздник первой оценки», Фестиваль патриотической песни, «Осенний праздник», «День матери», Конкурсная программа для учащихся 3 классов «Я – будущий солдат!», День

	спортивные соревнования, сюжетно-ролевые игры учебно-исследовательские конференции проектная деятельность	Бантиков Конкурсы рисунков «Осторожно, дети!» «Зимняя сказка», «Лучшая открытка» (к 23 февраля и 8 марта)); тематические конкурсы чтецов, спортивные мероприятия, «Масленица», «А, ну-ка, мальчики», «А, ну-ка, девочки» «Вместе весело шагать», «Мои друзья». «История моей семьи в истории моей страны», «Мир моих увлечений». «Я -гражданин России», «Я и мир вокруг меня».
3 уровень (4 класс)	Беседы классные часы участие в подготовке и проведении мероприятий, конкурсов, спортивные соревнования сюжетно-ролевые игры, учебно-исследовательские конференции проектная деятельность	«Я и другие люди», «Что значит, быть нужным людям», «Мир человеческих чувств », «Для чего нужна религия», «Путешествие в храм», «Россия-Родина моя!», «Государственное устройство России», «Мир профессий», «А гражданином быть обязан» , «Память сердца...», «Из истории семейной летописи», «Край любимый, край родной», цикл мероприятий «По страницам истории Отечества», «Мой любимый литературный герой», «Труд и воспитание характера», «Что значит-быть полезным людям?». Школьные праздники и социально значимые мероприятия: ««Новый год», Фестиваль патриотической песни, «Осенний праздник», «День матери», «О русской воинской доблести и славе...» - литературно-музыкальная композиция для 4 классов Литературно-музыкальная композиция ко Дню космонавтики для 3 –х классов «Фантастический космос». «Маленькие герои большой войны» - литературно-музыкальная композиция для учащихся 4 классов. Конкурсы рисунков «Осторожно, дети!» «Зимняя сказка», «Лучшая открытка» (к 23 февраля и 8 марта)); тематические конкурсы чтецов, спортивные мероприятия, День Бантиков «Масленица», «А, ну-ка, мальчики», «А, ну-ка, девочки» «Вместе весело шагать», «Мои друзья». «История моей семьи в истории моей страны», акция

		«Посади дерево» «Мир моих увлечений». «Я -гражданин России», «Я и мир вокруг меня».
--	--	---

Портрет выпускника начальной школы МОУ «КСОШ №8»

Выпускник начальной школы — это человек:

- ✓ любознательный, активно познающий мир;
- ✓ владеющий основами умения учиться;
- ✓ любящий родной край и свою страну;
- ✓ уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- ✓ готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- ✓ доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- ✓ выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Реализация целевых установок средствами используемых УМК

1) УМК «Планета знаний».

В содержание УМК «Планета Знаний» заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Отбор содержания учебного материала в каждом учебном предмете осуществлён с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов системы учебников «Планета Знаний» в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Так, например, учебники **«Русский язык»** несут особое отношение к слову, к языку, его колориту и мудрости, духовно-нравственному содержанию, воспитывают толерантность, учат решать коммуникативные задачи, осваивать этикетные формы обращения и поведения, развивают уважение и интерес к творческой работе.

Учебники **«Литературное чтение»** содержат литературные тексты мастеров художественного слова, детских писателей, фольклорные произведения народов России, литературные тексты исторического содержания, работая с которыми дети постигают простые и вечные истины добра, сострадания, сочувствия, любви к другим людям, к Родине, чувство патриотизма и гордости за свою страну. В процессе взаимодействия учащихся с художественными произведениями, которому

помогают вопросы и задания, происходит интеллектуальное познание и самопознание, переосмысление читательских переживаний и перенос эстетических, нравственных открытий в жизненный опыт.

Содержание курса **«Математика»** способствует воспитанию трудолюбия, уважения к интеллектуальному труду, стремления к познанию. Материал учебников обогащён культурными и ассоциативными связями с литературой, живописью, историей, в них находят своё отражение знаменательные свершения и события нашей Родины.

Учебники курса **«Окружающий мир»** дают возможность формировать знания о природе, человеке и обществе, работать над осознанием характера взаимодействия между ними и на этой основе воспитывать экологическое отношение к окружающему миру. Учебники расширяют представления учащихся о своем крае, природных условиях и ресурсах, об особенностях взаимодействия человека, природы, общества; воспитывают бережное отношение к природе и продуктам труда человека, задают образцы служения Отечеству, формируют чувство сопричастности к жизни России и гордости за свою Родину, народ и историю. Одной из важнейших задач курса является развитие у школьников интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

Учебники **музыки и изобразительного искусства** помогают решать задачи патриотического, эстетического воспитания учащихся, творческого отношения к жизни. Обучение строится на основе лучших культурно-исторических и национально-культурных традиций народов России.

Учебники **«Английский язык»** учат детей рассказывать о своей семье, своей стране, о достопримечательностях своего края; знакомят с культурами народов других стран мира; воспитывают толерантное отношение к другим народам и культурным традициям; развивают способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу.

Особое место в учебно-методическом комплекте «Планета Знаний» занимает курс **«Основы духовно-нравственной культуры и светской этики»**. Данный курс способствует формированию у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, формированию нравственных ориентаций в связи с религиозно-культурным просвещением учащихся; созданию у них определенного запаса систематических представлений, эмоционально окрашенных впечатлений о нравственных идеалах народа, способствует развитию ценностного отношения к духовному наследию своего народа. Особое место в курсе уделяется знакомству с нравственными, моральными нормами и правилами, выработанными обществом. В учебниках это иллюстрируется примерами из мировой и русской классической литературы. Система заданий на создание ситуаций предлагает учащимся сделать свой нравственный выбор, проанализировать, согласовывается ли этот выбор с реальными делами в классе, дома.

Вопросы и задания, содержащиеся в учебниках УМК «Планета знаний», помогают учащимся критически оценивать собственные и чужие поступки, осознавать ценность человеческой жизни, знакомиться с национальными ценностями и национальными духовными традициями, осознавать необходимость взаимопомощи, уважения к родителям, заботы о младших и старших, ответственности за другого человека, осознавать значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины. Это даёт возможность педагогам делать духовно-нравственное содержание предметом работы с учащимися в учебном процессе, а также обеспечивает духовно-нравственное развитие детей в единстве урочной, внеурочной и внешкольной воспитательной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и общественности.

В комплекте учебников «Планета знаний» большое внимание уделяется проектной деятельности учащихся. Она выступает как основная форма организации внеурочной деятельности школьников. Именно во внеурочной деятельности наиболее успешно может быть организована среда для реализации собственных замыслов детей, реальной самостоятельной деятельности учащихся и, что особенно важно, для осуществления ими морально-нравственного выбора не на словах, а на деле.

Проектная деятельность влияет на формирование личностных качеств учащихся, так как требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Особое значение в реализации программы духовно-нравственного содержания имеют социальные проекты. Учебники предлагают детям для выбора различные социально значимые проекты: спектакль для детей детского сада (детского дома), поздравление ветеранам, праздник для родителей и многое другое.

2) УМК «Школа России»

Ведущей целевой установкой УМК «Школа России» на протяжении всех лет было и является: **«Воспитание гуманного, творческого, социально активного человека — гражданина и патриота России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к своей семье, к природному и культурному достоянию своей малой Родины, своей многонациональной страны и всего человечества».**

Сравним представленную выше целевую установку УМК «Школа России». Современный национальный воспитательный идеал, сформулированный в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России гласит **«Высоконравственный, творческий компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».**

Очевидно, что целевая установка УМК «Школа России», «работающая» на каждом уроке в школах России на протяжении ряда лет абсолютно созвучна с ведущей целевой установкой ФГОС — национальным воспитательным идеалом современной России.

Ведущие задачи, способствующие реализации целевой установки УМК «Школа России»:

- ✓ Создание условий для организации учебной деятельности, развития познавательных процессов, творческих способностей, эмоциональной сферы младшего школьника.
- ✓ Развитие и укрепление интереса к познанию самого себя и окружающего мира.
- ✓ Воспитание любви к своему городу (посёлку), к своей семье, к своей Родине, к ее природе, истории, культуре.
- ✓ Формирование опыта этически и экологически обоснованного поведения в природной и социальной среде.
- ✓ Формирование ценностного отношения к человеку, к природе, к миру, к знаниям.

Цели и ведущие задачи УМК «Школа России»:

- ✓ любить свой народ, свой край и свою Родину;
- ✓ уважать и принимать ценности семьи и общества;
- ✓ быть любознательным, активно и заинтересованно познавать мир;
- ✓ владеть основами умения учиться, быть способным к организации собственной деятельности;
- ✓ быть готовым самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- ✓ быть доброжелательным, умеющим слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- ✓ выполнять правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Образовательные технологии, методы и формы работы, заложенные в само содержание, методическое сопровождение и дидактическое обеспечение УМК «Школа России» имеют:

- ✓ большой воспитательный потенциал;
- ✓ системно выстроенные потенциал для включения первоклассников в учебную деятельность;
- ✓ возможности для заложения дифференцированного и личностно-ориентированного образования ребенка;
- ✓ использование проблемно-поисковых методов обучения;
- ✓ творческие проектные задания;
- ✓ возможности для моделирования изучаемых объектов и явлений окружающего

- мира;
- ✓ учебные диалоги;
- ✓ возможности для разнообразия организационных форм обучения, в том числе с использованием информационных образовательных ресурсов.

В учебниках УМК «Школа России» предлагаются специальные разделы: Природа России, Страницы истории Отечества, Родной край — часть большой страны, Современная Россия, Жизнь города и села и др. (курс Окружающий мир); Устное народное творчество, Люблю природу русскую, Поэтическая тетрадь, Природа и мы, Из русской классической литературы, Литература зарубежных стран и др. (курс Литературное чтение), а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданий позволяет учащимся осознавать себя гражданами страны, мира.

Разнообразна тематика разделов курса Литературное чтение в 1 классе: Жили-были буквы, Сказки, загадки, небылицы, И в шутку и всерьез, Я и мои друзья, О братьях наших меньших. Многие из этих рубрик имеют свое развитие в последующих классах. Включение в учебники различных обучающих игр, особенно важно в 1 классе, когда у детей младшего школьного возраста происходит переход от игровой деятельности, основной в этом возрасте, к учебной. Например, в 1 части учебника математики для 1кл. дается 7 игр (стр. 35, 45, 65, 68, 70, 93, 95).

Например, рубрики учебника: Разноцветные страницы, Из старинных книг, Задавайте вопросы и др., а также разнообразие песенок, потешек, загадок курса Литературное чтение и мотивационная направленность упражнений, заданий, вопросов в курсе русского языка поможет учащимся легче и быстрее усвоить изучаемый материал.

Хорошо известно, что младшие школьники и, особенно первоклассники, очень любят задавать вопросы и это ценное для дальнейшего обучения качество необходимо поддерживать. Разделы курса Окружающий мир (1 класс): Что и кто? Как, откуда и куда? Где и когда? Почему и зачем? - способствуют мотивации школьников и укрепляют ее. Дети этого возраста также любят рассказывать о себе и слова «я» и «моё» являются для них доминирующими факторами общения. В этой связи формирование отношения к своей семье как важнейшей ценности представляется чрезвычайно эффективным. В данном контексте значительна роль рубрик: «Прочитаем и обсудим» - семейные традиции, «Наши проекты» - История семьи в истории страны» и др.

Сегодня как никогда обучение первоклассников прежде всего на развитие у ребенка человеческих качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности: готовности помогать другому. Именно духовно-нравственная доминанта в состоянии обеспечивать выполнение культуросозидающей роли образования.

Обращение в первую очередь к человеческим качествам, развивающейся личности ни в коем случае не означает недооценки других составляющих развития ребенка: психических процессов, творческих способностей, учебной деятельности как ведущей в младшем школьном возрасте. Конечно же, оно не означает и недооценки хорошо известных базисных задач начального образования (того, что начальная школа обязана научить ребенка осознанному чтению, письму, правильной речи, началам математики, привить определенные трудовые навыки), а также новых задач, выдвигаемых жизнью (освоение компьютерной грамотности, развитие здоровьесберегающих навыков, обучение основам безопасной жизнедеятельности). Личность едина, и её целостное развитие возможно только при должном внимании ко всем сторонам этого процесса.

Граждански-ориентированное образование в начальной школе — одно из условий построения и функционирования гражданского общества в России.

3) УМК «Начальная школа 21 века».

В содержание **УМК «Начальная школа 21 века»** заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю **эффективно реализовывать целевые установки «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»**. **Отбор содержания учебного материала в каждом учебном предмете осуществлён с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей.** Средствами разных предметов системы учебников «Начальная школа 21 века» в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Так, например, учебники **«Русский язык»** несут особое отношение к слову, к языку, его колориту и мудрости, духовно-нравственному содержанию, воспитывают толерантность, учат решать коммуникативные задачи, осваивать этикетные формы обращения и поведения, развивают уважение и интерес к творческой работе.

Учебники **«Литературное чтение»** содержат литературные тексты мастеров художественного слова, детских писателей, фольклорные произведения народов России, литературные тексты исторического содержания, работая с которыми дети постигают простые и вечные истины добра, сострадания, сочувствия, любви к другим людям, к Родине, чувство патриотизма и гордости за свою страну. В процессе взаимодействия обучающихся с художественными произведениями, которому помогают вопросы и задания, происходит интеллектуальное познание и самопознание, переосмысление читательских переживаний и перенос эстетических, нравственных открытий в жизненный опыт.

Содержание курса «**Математика**» способствует воспитанию трудолюбия, уважения к интеллектуальному труду, стремления к познанию. Материал учебников обогащён культурными и ассоциативными связями с литературой, живописью, историей, в них находят своё отражение знаменательные свершения и события нашей Родины.

Учебники курса «**Окружающий мир**» дают возможность формировать знания о природе, человеке и обществе, работать над осознанием характера взаимодействия между ними и на этой основе воспитывать экологическое отношение к окружающему миру. Учебники расширяют представления обучающихся о своем крае, природных условиях и ресурсах, об особенностях взаимодействия человека, природы, общества; воспитывают бережное отношение к природе и продуктам труда человека, задают образцы служения Отечеству, формируют чувство сопричастности к жизни России и гордости за свою Родину, народ и историю. Одной из важнейших задач курса является развитие у школьников интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

Вопросы и задания, содержащиеся в учебниках УМК «Начальная школа 21 века», помогают обучающимся критически оценивать собственные и чужие поступки, осознавать ценность человеческой жизни, знакомиться с национальными ценностями и национальными духовными традициями, осознавать необходимость взаимопомощи, уважения к родителям, заботы о младших и старших, ответственности за другого человека, осознавать значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины. Это даёт возможность педагогам делать духовно-нравственное содержание предметом работы с обучающимися в учебном процессе, а также обеспечивает духовно-нравственное развитие детей в единстве урочной, внеурочной и внешкольной воспитательной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и общественности.

В комплекте учебников «Начальная школа 21 века» большое внимание уделяется **проектной деятельности** обучающихся. Она выступает как основная форма организации внеурочной деятельности школьников. Именно во внеурочной деятельности наиболее успешно может быть организована среда для реализации собственных замыслов детей, реальной самостоятельной деятельности обучающихся и, что особенно важно, для осуществления ими морально-нравственного выбора не на словах, а на деле. Проектная деятельность влияет на формирование личностных качеств обучающихся, так как требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Особое значение в реализации программы духовно-нравственного содержания имеют социальные проекты. Учебники предлагают детям для выбора различные социально значимые проекты: спектакль для детей детского сада (детского дома), поздравление ветеранам, праздник для родителей и многое

другое. Примеры проектов: Проект «Мой родной край». Сбор краеведческого материала о прошлом края, достопримечательностях, народах, их обычаях, животных и растениях, книгах и фильмах, посвященных родному краю. Практико-ориентированный проект «Словарик речевого этикета». Разработка и создание словарика «волшебных слов», их значения и истории возникновения. Практико-ориентированный, социальный проект «Помощь местным растениям и животным». Сбор информации о животных и растениях, нуждающихся в помощи. Уборка мусора, изготовление кормушек, организация дежурства для подкормки птиц, озеленение территории школы (района, округа). Творческий проект «Инсценировка басни». Выбор басен, распределение ролей, изготовление костюмов и декорации, репетиции, выступление. Этнокультурный проект «Фестиваль национальных спортивных игр» для первоклассников. Подбор материала, распределение обязанностей (ролей), организация и проведение спортивных игр, подготовка наград и награждение победителей.

Работа с одарёнными детьми.

Одновременно с реализацией стандарта общего образования, надо выстроить разветвленную систему поиска и поддержки талантливых детей, а также сопровождать их в течение всего периода становления личности» (Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»)

Сегодня для России чрезвычайно актуальна проблема выявления, развития и поддержки одарённых детей. Раскрытие и реализация их способностей и талантов важны не только для одарённого ребёнка как для отдельной личности, но и для общества в целом. Одарённые, талантливые дети и молодёжь – это потенциал любой страны, позволяющий ей эффективно развиваться и конструктивно решать современные экономические и социальные задачи. В этой связи работа с одарёнными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой.

Актуальным направлением деятельности является ***обеспечение условий для обучения и развития одаренных учащихся.*** Система мер поддержки включает:

- расширение перечня конкурсных мероприятий для одаренных учащихся,
- развитие олимпиадного движения,
- совершенствование системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения одаренных учащихся,
- создание условий для развития различных видов одаренности учащихся,
- повышение качества информационно-методического сопровождения и процессов управления выявлением, сопровождением, развитием и поддержкой одаренных учащихся,
- развитие очно-заочных форм обучения одаренных учащихся.

Работа с одаренными и способными детьми – одно из важнейших направлений в деятельности школы. Оценка одарённости ребёнка — процесс очень сложный и неоднозначный. Мы для себя определили, что одарённые дети — это те, кто демонстрирует высокий уровень способностей в одной или нескольких областях.

Организация работы с одарёнными детьми в ОУ:

- **клубы интеллектуального развития** - («Занимательная информатика», «Волшебная геометрия», «Мой английский», «Эрудит»);
- участие во **всероссийских конкурсах** - олимпиады «Кенгуру», «Медвежонок», «Золотое руно», «Спасатели», «КИТ», «Инфознайка», «ЧИП», «Британский бульдог»
- **дистанционные олимпиады** : «Эрудит - Марафон (ЭМУ)
- **мастерская здорового образа жизни** - «Корректирующая гимнастика», спортивные кружки, секции;
- **творческая мастерская** - («Оригами», «Бисероплетение», ИЗО-студия, техническое моделирование)

Мониторинг духовно нравственного развития и воспитания младших школьников направлен на выявление уровня следующих показателей:

- ✓ сформированность личностной культуры, через диагностику личностной сферы учеников, с использованием методики «Я - разный», диагностику проводит педагог-психолог,
- ✓ сформированность социальной культуры, через диагностику нравственных представлений младших школьников (Адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (составлен доктором педагогических наук Н.Е. Щурковой, адаптирован В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степановым), диагностику проводит педагог-психолог,
- ✓ сформированность семейной культуры, через диагностику семейных ценностей и представлений учеников, диагностику проводит педагог-психолог (анкета «Я и моя семья»).

Раздел 7.

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования являются:

- ✓ Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- ✓ СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;
- ✓ Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- ✓ Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
- ✓ О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- ✓ Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- ✓ Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);
- ✓ Концепция УМК «Школа России», «Планета Знаний», «Начальная школа 21 века»

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом **факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:**

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;

- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны

в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;

- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному отношению) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

- формирование установок на использование здорового питания;

- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью (курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

- формирование потребности ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна содержать:

1) цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического,

психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в её основе;

2) направления деятельности по здоровью, сохранению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса;

3) модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

4) критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся;

5) методику и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Цель программы – создание благоприятных условий, обеспечивающих формирование основ экологической грамотности и экологического сознания, возможность сохранения здоровья, формирования мотивации к активному и здоровому образу жизни (ЗОЖ).

Данная программа направлена на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически целесообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья,

развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования.

Учащиеся должны научиться:

- описывать простейшие экологические причинно-следственные связи в окружающем мире, анализировать их, объяснять;
- называть экологические проблемы в жизни природы и человека; опасности для окружающей среды и здоровья человека; способы их предотвращения; правила экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; правила научной организации учебного труда;
- объяснять смысл закона экологии «Всё связано со всем»; связи здоровья природы со здоровьем человека, его умением учиться и экологической грамотностью; как следует заботиться о здоровье человека и здоровье природы: правила сохранения зрения, слуха, обоняния; роль здорового питания и двигательной активности для хорошего самочувствия и успешного учебного труда; опасность для здоровья и учебы снижения двигательной активности, курения, алкоголя, наркотиков, инфекционных заболеваний;
- приводить примеры связей здоровья человека и здоровья природы, здоровья природы и поведения человека, разнообразия окружающего мира – природного, мира людей, рукотворного мира; цепочек экологических связей; экологически предосторожного поведения в окружающей среде;
- основам здоровьесберегающей учебной культуре;
- здоровьесозидающему режиму дня, двигательной активности, здоровому питанию;
- противостоянию вредным привычкам;
- необходимости экономии в быту, предвидения последствий своего поведения для природы и человека; следования законам природы;
- формулировать своими словами, что такое «экологическая культура», «биологическое разнообразие»; «экология», «здоровый образ жизни», «безопасность»;
- разыгрывать экологические проблемные ситуации с обращением за помощью к врачу, специалистам, взрослому;

- планировать и организовывать экологически направленную деятельность в окружающей среде по образцу (инструкции); планировать безопасное поведение в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях, типичных для места проживания;
- рефлексировать результаты своих действий для здоровья человека, состояния окружающей среды (как получилось сделать, что и как следует исправить);
- оценивать результаты по заранее определенному критерию;
- делать выводы о том, в чем причины экологических проблем; какие качества в себе надо воспитывать, чтобы сохранить здоровье свое, окружающих людей, природы;
- рассуждать о взаимосвязях здоровья человека и здоровья природы, если..., то...; о правилах экологически безопасного поведения в окружающей среде, индивидуальных особенностях здоровьесберегающего поведения в ситуациях учебы, общения, повседневной жизни;
- высказывать свое отношение к проблемам в области экологии, здоровья и безопасности;
- организовывать здоровьесберегающие условия учебы и общения, выбирать адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- самостоятельно выполнять домашние задания с использованием индивидуально эффективных, здоровьесберегающих приемов.

Ценностные ориентиры, лежащие в основе программы, - здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое; родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни спроектирована на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учетом природно-территориальных и социокультурных особенностей района.

Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся:

Характеристика состояния здоровья контингента учащихся и факторы риска в начальной школе

- число обучающихся в начальной школе – 385чел.
- анализ здоровья на основании медицинских карт показал:
к первой медицинской группе относится -83 учащихся (22%);

ко второй – 253 учащихся (66%);

к третьей – 44 учащихся;

к подготовительной медицинской группе относится 5 учащихся.

- анализ охвата питанием - 95% начальная школа
- посещают спортивные секции на базе школы - 80 чел.
- посещают спортивные секции вне школы – 210 чел.
- регулярное проведение спортивно- оздоровительных мероприятий:
- раз в четверть проводятся Дни здоровья, спортивные соревнования
- в конце учебного года проводится поход на природу, велосипедные прогулки, подводятся итоги на звание лучшего спортсмена школы
- в декабре месячник «За здоровый образ жизни», в феврале месячник по военно-патриотическому воспитанию, включающий спортивные состязания
- проводится час активных движений между 3-м и 4- м уроками (динамическая пауза).

Ежегодно учащиеся школы участвуют в районных и зональных соревнованиях по баскетболу, теннису, лыжным гонкам, шахматам, в олимпиаде по физической культуре в районе и в области.

На основе анализа выделены следующие факторы риска:

Миопия – 15чел.

ПВДС – 37 чел.

Сах.диабет – 1 чел.

Бронхиальная астма – 4 чел.

Создание здоровьесберегающей среды в МОУ

В школе создана материально-техническая база, обеспечивающая оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся

- 1 спортивный зал
- 1 зал ритмики
- актовый зал
- школьная столовая
- учебные кабинеты
- спортивная площадка
- 2 медицинских кабинета

Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Школьная столовая позволяет организовывать горячие обеды в урочное и внеурочное время.

В школе работает оснащенный спортивный зал, имеется спортивная площадка, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём (волейбольные, баскетбольные и футбольные мячи, брусья, канат, лыжи, теннисные столы, маты, шведская стенка, волейбольная сетка).

В школе строго соблюдаются все требования к использованию технических

средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств:

- имеется 2 компьютерных класса
- кабинеты начальных классов оснащены интерактивными досками,
- все кабинеты оснащены компьютерами и мультимедийными проекторами, принтером

Компьютерный класс используется учащимися начальной школы 4 раза неделю на уроке информатики. Компьютерная техника и ТСО используется на различных уроках по мере необходимости (не более 15-20 мин)

Медицинское обслуживание в школе

Общие сведения

Направления деятельности:

- ✓ организационная;
- ✓ лечебно-профилактическая;
- ✓ санитарно-эпидемическая;
- ✓ санитарно-просветительская.

Ежегодно в школе медперсоналом (врач, медицинская сестра) проводятся следующие мероприятия:

Организационные мероприятия

- ✓ проверено санитарное состояние школы перед началом учебного года;
- ✓ подготовлен медицинский кабинет;
- ✓ выписаны лекарственные препараты для комплектования аптек;
- ✓ анализ состояния здоровья детей;
- ✓ координация деятельности школы и лечебно-профилактических учреждений;
- ✓ ежедневное контролирование состояния фактического питания и анализ качества пищи;
- ✓ контролирование санитарно-гигиенического состояния пищеблока, выполнения натуральных норм, бракераж готовой продукции;
- ✓ распределение школьников на медицинские группы для занятий физической культурой;
- ✓ оформление медицинских карт учащихся 1-ых классов и вновь поступивших школьников.

Лечебно-профилактические мероприятия

Проводится медицинский осмотр узкими специалистами учащихся 1-ых, 5-ых, 9-ых классов, а также диспансерной группы обучающихся.

Профилактический осмотр проводится в декретированные сроки (1, 5, 9-ые классы), что позволяет выявить функциональные расстройства организма,

предупредив их, назначив соответствующее лечение. Осмотр проводится специалистами: хирургом, окулистом, неврологом, лор- врачом, педиатром. Охват детей составляет 100%.

Проводится обследование физического развития учащихся 1-4-х классов.

Оформлены листы здоровья во всех классных журналах

Осуществляется ежеквартальный осмотр учащихся на педикулёз и чесотку, проводится систематический контроль лечения. Каждые 10 дней проводится осмотр выявленных больных.

Обучающиеся, подлежащие диспансерному учёту, поставлены на медицинский контроль.

В течение учебного года ведётся систематическая работа по профилактике травматизма учащихся. Регулярно проводится амбулаторный прием.

Осуществлялся контроль соблюдения медицинских предписаний на уроках физкультуры.

Для профилактики йододефицитного состояния школьников при приготовлении пищи используют йодированную соль.

Санитарно-эпидемические мероприятия

Проводятся все плановые прививки обучающимся (кроме учащихся с мед. отводом по состоянию здоровья), всем учащимся с 1класса по 11класс проведены прививки против гепатита В.

Профилактические прививки проводятся педагогическому коллективу: против клещевого энцефалита, от дифтерии (АДСМ), против кори, против гриппа.

В период эпидемии гриппа проводится витаминизация учащихся начальных классов.

Проводится обследование обучающихся начальной школы на гельминты и проводится дегельминтизация выявленных больных.

Проводится осмотр всех детей на педикулез и обеспечено дальнейшее наблюдение за выявленными больными.

Еженедельно проводится контроль за санитарно-гигиеническими условиями обучения и воспитания учащихся (режим освещения и проветривания, заполнение листов здоровья.)

Осуществляется ежедневный контроль организации питания, технологией приготовления пищи, мытьем посуды, сроками реализации скоропортящихся продуктов, бракераж готовой пищи.

Регулярно проводится осмотр сотрудников пищеблока на гнойничковые заболевания, с последующей регистрацией результатов осмотра в журнале.

Своевременно изолируются инфекционные больные, производится осмотр детей, находившихся в контакте с инфекционным больным. Соблюдается санитарно-дезинфекционный режим в период карантина согласно приложению №7 СанПиНов 2.4.2.117-02. Проводится текущая дезинфекция помещений.

Санитарно-просветительская деятельность

Ежегодно медицинским персоналом проводятся лекции и беседы для школьников по следующим темам:

- «Профилактика вирусного гепатита»;
- «Клещевой энцефалит и как его избежать»; «Здоровый образ жизни»;
- «Профилактика педикулеза» (1- 4 классы);
- «Травматизм и оказание 1-ой помощи» (1-4 классы);
- «Инфекции, гуляющие всюду и везде» (1-4 классы);
- «Когда мода во вред здоровью» (о вреде курения, 4-ые классы);
- Профилактика острых кишечных заболеваний» (3-4-ые классы);
- «Профилактика туберкулеза» (1-ые, 4-ые классы);

Проведены беседы с техническим персоналом школы о санитарном состоянии школы; о личной гигиене технического персонала; о необходимых мерах профилактики инфекционных заболеваний школьников.

В течение учебного года медицинские требования к организации образовательного процесса педагогами и обслуживающим персоналом выполняются полностью.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов:

- ✓ Педагог-психолог первой категории – Егорова Светлана Викторовна;
- ✓ Учителя физической культуры высшей квалификационной категории – Малышко Ирина Петровна, Гранитова Людмила Альбертовна, Петрова Наталья Владимировна;
- ✓ Логопед - Романова Татьяна Леонидовна;
- ✓ Мед.работник – Боровская Галина Дмитриевна
- ✓ Учителя начальных классов

Реализация возможностей используемых УМК в образовательном процессе

Программа формирования экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализована с помощью УМК «Планета знаний», «Школа России», «Начальной школы 21 века»

Учебно-методический комплект «Планета знаний» способствует созданию здоровьесберегающей среды обучения; формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни.

В целях создания здоровьесберегающей среды УМК «Планета знаний» обеспечивает организацию адаптационного периода обучения первоклассников в течение 2-х первых месяцев. Это способствует благоприятному вхождению ребёнка в школьную жизнь, позволяет провести необходимую коррекционную работу для подведения детей к единому стартовому уровню.

Учебники разработаны с учётом психологических и возрастных особенностей

младших школьников, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы, индивидуальных программ обучения, в том числе для так называемых правополушарных детей. Система заданий комплекта предоставляет учащимся реализовывать право на выбор, на ошибку, на помощь, на успех, тем самым способствуя созданию психологического комфорта при обучении. Создание ситуаций выбора, разноуровневые задания позволяют каждому учащемуся обучаться на максимально сильном для него уровне, реализовать свои интересы и склонности, снимают излишнее эмоциональное и интеллектуальное напряжение, способствуют формированию положительных внутренних мотивов учения.

УМК «Планета знаний» формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания учащимися начальных классов основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка. Учебники ориентируют педагога на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, психологического, нравственного и духовного здоровья. Каждый из учебных предметов вносит свой вклад в решение этой задачи.

Учебники курса «Русский язык» содержат задания, мотивирующие учащихся на здоровый образ жизни. Ряд заданий акцентируют внимание на физическом здоровье. Они даются на материале пословиц, текстов о спорте, занятиях физической культурой, режиме дня. (Например, составь устный рассказ о своём режиме дня; придумай упражнения для утренней зарядки и разучи их с друзьями; составь письменный рассказ о своих занятиях спортом и т.д.) При выполнении заданий на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой. Учебники русского языка несут особое отношение к слову, к языку своего народа, его колориту и мудрости, духовно-нравственному содержанию. Задания помогают детям осваивать этикетные формы обращения и поведения. Обучение вежливому обращению, решению коммуникативных задач (в том числе отказ, просьба) способствует бесконфликтному выходу из ситуаций, нацеливает учащихся на выстраивание добрых отношений с людьми, на сохранение нравственного и психологического здоровья.

Учебники «Литературное чтение» содержат литературные тексты мастеров художественного слова, детских писателей, фольклорные произведения народов России, работая с которыми дети постигают простые и вечные истины добра, сострадания, сочувствия, любви к другим людям, к Родине. В процессе взаимодействия учащихся с художественными произведениями, которому

помогают вопросы и задания, происходит не только интеллектуальное познание, но и самопознание, переосмысление читательских переживаний и перенос нравственных открытий в жизненный опыт. Возможность выбора заданий для реализации творческих способностей учащихся способствует созданию комфортной атмосферы и сохранению психологического здоровья учащихся. (Например: «Если захочешь, можешь нарисовать иллюстрации к произведению», «Сочини рассказ. Запиши его или нарисуй иллюстрации к нему», ««Выучи стихотворение, которое тебе понравилось» и др.)

В курсе «Окружающий мир» выделяется раздел «Человек», где рассматриваются различные аспекты здоровья человека: «Человеку важно быть здоровым», «Основные условия здорового образа жизни», «Правила личной гигиены», «Эмоциональное состояние человека» и т.д. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении (например, темы: «Основные правила безопасного поведения на улице», «Отдых в семье», «Основные правила безопасного поведения дома», «Этика и культура поведения в обществе» и т.д.). Знакомство с организмом человека и функционированием основных систем органов позволяет акцентировать внимание учащихся на факторах, создающих угрозу здоровью (солнечные ожоги, курение, шум), вопросах личной гигиены и способах поддержания и укрепления здоровья (темы «Как нужно купаться и загорать», «Осанка и здоровье», «Как укрепить сердце», «Береги органы дыхания» «Береги зубы», и др.).

Курс «Математика» включает адаптационный период, обеспечивающий условия для развития каждого первоклассника. В учебнике для 1 класса этот период представлен системой развивающих заданий: часть заданий ориентирована на учащихся, плохо подготовленных к школе, часть заданий предназначена для сильных учащихся. Адаптационный период дает учителю возможность выстроить индивидуальные траектории развития первоклассников с учетом их подготовки и особенностей развития, выровнять уровень дошкольной подготовки учащихся и подготовить их к дальнейшему обучению, интенсивной учебной нагрузке.

Принцип вариативности и возможности выбора заданий активно используется на протяжении всего курса и обеспечивает дифференцированный подход в обучении, что позволяет каждому учащемуся обучаться на уровне, соответствующим его способностям, особенностям развития и склонностям.

Ряд заданий по математике задает образцы здорового образа жизни и имеет прикладной характер (например, подготовься к походу, что возьмёшь, сколько будет весить твой рюкзак; составь диаграмму своего распорядка дня; выбери безопасный маршрут и рассчитай его и др.)

В курсе «Английский язык» широко представлены задания, направленные на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе, на воспитание толерантного отношения к другим народам и культурным традициям.

В курсе «Технология» формируются первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; навыки самообслуживания; первоначальные навыки совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации. На уроках технологии особое значение уделяется освоению учащимися правил безопасной работы с инструментами и приспособлениями.

Учебники музыки и изобразительного искусства помогают решать задачи духовно-нравственного здоровья учащихся, творческого отношения к жизни. Обучение строится на основе лучших культурно-исторических и национально-культурных традиций народов России.

Курс «Основы духовно-нравственной культуры и светской этики» способствует формированию у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, формированию нравственных ориентаций в связи с религиозно-культурным просвещением учащихся; способствует развитию ценностного отношения к духовному наследию своего народа. Особое место в курсе уделяется знакомству с нравственными, моральными нормами и правилами, выработанными обществом. В учебниках это иллюстрируется примерами из мировой и русской классической литературы. Система заданий на создание ситуаций предлагает учащимся сделать свой нравственный выбор, проанализировать согласовывается ли этот выбор с реальными делами в классе и дома.

В курсе «Физическая культура» весь материал учебников способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. Особое внимание уделяется освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приёма пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах. Вопросы и задания УМК «Планета знаний» помогают учащимся критически оценивать собственные и чужие поступки, осознавать ценность человеческой жизни, знакомиться с национальными ценностями и национальными духовными традициями, осознавать необходимость взаимопомощи, уважения к родителям, заботы о младших и старших, ответственности за другого человека, осознавать значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины. Учебно-методический комплект даёт возможность пропагандировать здоровый образ жизни и нацеливать учащихся на укрепление собственного физического, психологического, нравственного и духовного здоровья. Особое значение в реализации программы «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни» имеют социальные проекты. В комплекте учебников «Планета знаний» проектная деятельность учащихся выступает как основная форма организации внеурочной деятельности школьников. Именно во внеурочной деятельности наиболее успешно может быть организована среда для реальной самостоятельной деятельности учащихся, в которой только и может происходить

самоопределение, осуществляться морально-нравственный выбор не на словах, а на деле.

Проектная деятельность влияет на формирование личностных результатов учащихся, так как требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др. Учебники предлагают детям для выбора различные социально значимые проекты: спектакль для детей детского сада (детского дома), поздравление ветеранам, праздник для родителей и многое другое.

Использование возможностей УМК «Школа России» в образовательном процессе

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов УМК «Школа России».

Система учебников «Школа России» формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплении собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

В курсе «Английский язык» в учебниках “English 2-4” содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе (*Have you ever been on a picnic?* (3 кл.), подвижным играм (*We like playing games*), участию в спортивных соревнованиях (*Расспросите друг друга о том, какие виды спорта или игры удаются вам лучше других*. (2 кл.).

Учащиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр (*My favourite mascot. Кого бы вы хотели видеть в роли талисмана Олимпийских игр, которые будут проходить в России, в городе Сочи?* (2 кл.). *Олимпийские игры бывают летними и зимними. Какие из представленных ниже видов спорта летние, а какие зимние?* (2 кл.).

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» тема труда, образования, природы проходит через содержание всех учебников, но наиболее убедительно раскрывается на специальных уроках: «Ценность и польза образования», «Ислам и наука» (№26-27 «Основы исламской культуры»), «Отношение к природе» (№13 «Основы буддийской культуры»), «Христианин в труде», «Отношение христиан к природе» (№26, 29 «Основы православной культуры») и др.

В курсе «Физическая культура» весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках 1-4 классов **по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру**, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках **технологии, иностранных языков, информатики**.

Содержание материала рубрики «Наши проекты» выстроено так, что способствует организации проектной деятельности, **как на уроке, так и во внеурочной работе**.

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников «Школа России», в течение всего учебно-воспитательного процесса.

**Использование возможностей УМК «Начальная школа 21 века»
в образовательном процессе**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов УМК «Начальная школа XXI века».

Система учебников «Начальная школа XXI века» формирует экологическую культуру, установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» — это в 1 классе разделы: «Откуда в наш дом приходит вода?», «Откуда берутся снег и лёд», «Откуда берётся и куда девается мусор?», «Откуда в снежках грязь?», «Как живут животные», «Как живут растения?», «Почему мы любим кошек и собак?», «Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?», «Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?», «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

Во 2 классе: «Красная книга, или возьмём под защиту», проект «Будь природе другом», наблюдение над сезонными изменениями в природе, «Если хочешь быть здоров. Режим дня второклассника», «Берегись автомобиля!», «Школа пешехода», «Опасности дома», «Пожар», «На воде и на льду», «Опасные незнакомцы».

На многообразном материале природы и культуры родного края учащиеся учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, связь между живой и неживой природой, внутри живой природы, между природой и человеком.

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой. Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться

ребенку в критической ситуации. Во втором классе в разделе «Использование ветра» учащиеся осмысливают важность использования ветра; в разделе «Рыболовство» – важность воды для человека.

В курсе «Английский язык» в учебниках “English 2—4” содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе (*Have you ever been on a picnic?* (3 кл.), подвижным играм (*We like playing games*), участию в спортивных соревнованиях (*Расспросите друг друга о том, какие виды спорта или игры удаются вам лучше других*. (2 кл.). Учащиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр (*My favourite mascot. Кого бы вы хотели видеть в роли талисмана Олимпийских игр, которые будут проходить в России, в городе Сочи?* (2 кл.). *Олимпийские игры бывают летними и зимними. Какие из представленных ниже видов спорта летние, а какие зимние?* (2 кл.).

В курсе «Литературное чтение» в разделах «Апрель, апрель. Звенит капель», «О братьях наших меньших» (1 класс), «Люблю природу русскую», «Люби живое» (2 класс), «Собирай по ягодке – наберешь кузовок», (3 класс), «Природа и мы» (4 класс) средствами литературных произведений формируется целостный взгляд на мир, восприятие многообразия природы, чувства сопереживания и эмоциональной отзывчивости, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

В курсе «Физическая культура» весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках 1-4 классов **по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру**, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках **технологии, иностранных языков, информатики.**

Содержание материала рубрики «Наши проекты» выстроено так, что способствует организации проектной деятельности, как **на уроке, так и во внеурочной работе.**

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников **«Начальная школа XXI века»**, в течение всего учебно-воспитательного процесса.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся. Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной

организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления обучающихся, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Модель организации работы по формированию экологически сообразного поведения реализуется через урочную и внеурочную деятельность: урок-экскурсия, урок-путешествие, викторины, проведение недели экологии, экологические праздники, прогулки. Виды деятельности: беседы, решение экологических задач, моделирование экологических ситуаций, проектная деятельность.

Критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по реализации программы

Критериями эффективности реализации программы на ступени начального общего образования является овладение обучающимися умениями:

- следовать социальным установкам экологически культурного, здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям), самостоятельно планировать его;
- сравнивать свое поведение с образцом, обращаться за помощью к взрослым, принимать её;
- оценивать соответствие мотива и результата поведения с позиции экологической культуры, взаимосвязи здоровья человека и здоровья природы.

Методика и инструментальный мониторинг достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Для отслеживания достижения планируемых результатов в части экологической грамотности и формирования элементов экосистемной познавательной модели, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся используется методика и инструментальный, предусмотренный программами по отдельным учебным предметам. Мониторинг осуществляется педагогами и классными руководителями в форме педагогического наблюдения, анкетирования, опроса, тестирования (приложение 3).

Работа по формированию здорового образа жизни начинается с анкетирования обучающихся и их родителей, которое помогает быстро выявить отношение детей к своему здоровью.

Программа по здоровому образу жизни учащихся начальной школы МОУ «КСОШ №8» «ЗДОРОВЫЙ УЧЕНИК» Пояснительная записка

Программа «Здоровый ученик» - это комплексная программа формирования

знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Образовательная программа «Здоровый ученик» не задает строгой последовательности ее реализации. Методика работы с детьми направлена на личностно-ориентированное взаимодействие с ребёнком и акцентирована на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность детей.

Деятельность педагога направлена не только на усвоение ребёнком знаний и представлений, но и становление его мотивационной сферы гигиенического поведения, реализации усвоения знаний и представлений в поведении. Ребёнок, изучая себя, особенности своего организма, психологически готовится к тому, чтобы осуществлять активную оздоровительную деятельность, формировать своё здоровье.

Для формирования привычки к здоровому образу жизни младших школьников необходима совместная работа педагога с родителями, психологической и медицинской службой, администрацией школы.

Паспорт программы

Заказчик	Педагогический коллектив
Основные разработчики	Учителя начальных классов - Алексеева Е.Г. Воронина Е.В.
Цели	✓ сохранить, поддержать и укрепить тот уровень здоровья, с которым ребёнок приходит в образовательное учреждение; ✓ Формировать у обучающихся понимание значимости сохранения, укрепления здоровья и навыков здорового образа жизни.
Задачи	<u>Образовательные:</u> -обучение детей профилактическим методикам - оздоровительная гимнастика, пальцевая, корри- гирующая, дыха- тельная, для профилактики простудных заболеваний, для бодрости, самомассаж; ➤ обучение детей простейшим навыкам оказания первой медицин- ской помощи при порезах, ссадинах, ожогах, укусах; ➤ Формирование у школьников системы знаний о здоровьесбережении, мотивации на сохранение здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность <u>Воспитательные:</u> - привитие детям элементарных гигиенических навыков (мытьё рук, использование носового платка при чихании и кашле и т. д.). ➤ формирование чувства <i>ответственности</i> за сохранение и укрепление своего здоровья,

	➤ Формирование важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также профилактике вредных привычек и девиантных форм поведения. ➤ Вести просветительскую работу с обучающимися, родителями ➤ <u>Развивающие:</u> - побуждение обучающихся к <i>творческому</i> отношению при выполнении заданий через самостоятельное экспериментирование и поисковую активность; ➤ развитие <i>гармонии</i> с собой и с миром через обучение любви к себе, к людям, к жизни; ➤ Расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта.
Сроки реализации программы	4 года
Ответственный за реализацию программы	Учителя начальных классов
Ожидаемые результаты реализации программы	✓ Снижение заболеваемости острыми респираторными заболеваниями ✓ Повышение мотивации к учебной деятельности ✓ Повышение уровня знаний по вопросам здоровьесбережения

Оборудование и кадровое обеспечение программы

Для осуществления образовательного процесса по программе «Здоровый ученик» необходимы следующие принадлежности:

- ✓ спортивный инвентарь;
- ✓ подборка видеоклипов;
- ✓ подборка печатных изданий и материалов СМИ,
- ✓ компьютер, принтер, сканер, мультимедиапроектор;
- ✓ набор ЦОР по валеологии.

Предполагаемый результат реализации программы

- ✓ стабильность показателей физического и психического здоровья детей;
- ✓ сокращение количества уроков, пропущенных по болезни;
- ✓ активизация интереса детей к учебной деятельности
- ✓ рост числа учащихся, занимающихся в спортивных секциях, кружках по интересам;
- ✓ высокий уровень сплочения детского коллектива;
- ✓ активное участие родителей в делах класса;
- ✓ способность выпускника начальной школы соблюдать правила ЗОЖ.

Циклограмма работы класса по реализации программы «Здоровый ученик»

<i>Ежедневно</i>	➤ Утренняя зарядка (перед уроками) ➤ Контроль за тепловым, санитарным режимом и освещенностью ➤ 100 % охват горячим питанием ➤ Выполнение динамических, релаксационных пауз, профилактических упражнений и физкультминуток ➤ Самомассаж на уроках ➤ Использование аромолампы , ионизатора воздуха, люстры Чижевского и д.р. ➤ Соблюдение водного режима ➤ Витаминотерапия
<i>Еженедельно</i>	➤ Работа в кружках, спортивных секциях ➤ Занятия в клубе «Школа здоровья» ➤ Проведение уроков на свежем воздухе
<i>Ежемесячно</i>	➤ Консультационные встречи с родителями ➤ Генеральная уборка классной комнаты
<i>Один раз в четверть</i>	➤ Экскурсии ➤ Родительские собрания ➤ Творческие конкурсы ➤ Создание на школьном сайте странички «Здоровье»
<i>Один раз в полугодие</i>	➤ Занятие «Клуба интересных встреч» ➤ Проведение дня здоровья
<i>Один раз в год</i>	➤ Медицинский осмотр ➤ Праздник здоровья

План мероприятий на 4 года	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Раздел «Секреты здоровья»				
Уроки Мойдодыра	1. Знакомьтесь- Гигиена! 2. От простой воды и мыла у микробов тают силы», (беседа). 3. «Чистюлька» (конкурс).	1. Приключения Зубной Щетки. Как сохранить улыбку здоровой и красивой.	1. Чтобы уши слышали. 2. Если хочешь быть здоров - закаляйся!	1. Гигиенические требования к одежде (беседа). 2. Телевизор и компьютер – друг или враг.

Уроки доктора Айболита	1.Глаза – помощники человека (беседа). 2.От чего зависит правильная осанка (беседа, практикум).	1.Забота о коже. 2.Уход за руками и ногами.	1.Инфекционны е болезни	1.Мозг – мой главнокоманду ющий.
Уроки Знайки	1.Здоровье в порядке – спасибо зарядке! 2.Питание – необходимое условие для жизни человека	1.Сон – лучшее лекарство. Как сделать сон полезным. 2.Вредные привычки (грызть ногти, ковырять в носу)	1.О вредной и полезной пище 2.Витаминная семья	1. Что мы знаем о курении. 2.Почему вредной привычке ты скажешь НЕТ?
Раздел «Школа здоровья»				
Работа над проектом	«Безопасный путь»	«Секреты здоровья»	«Основа здорового питания»	«Мой путь к здоровью»
Раздел «Профилактика детского травматизма»				
1.Занятия в Школе юного пешехода	1. Мы идем в школу 2. Наша улица. Город, где мы живем. 3. Движение пешеходов по улицам и дорогам. 4. Общие правила перехода улиц и дорог. 5. Дорожные знаки 6. Где можно играть? 7. Мы - пассажиры	1. Основные правила поведения учащихся на улице, дороге. 2. Элементы улиц и дорог. 3. Движение пешеходов по улицам и дорогам. 4. Правила перехода улиц и дорог. 5. Дорожные знаки. 6. Обязанности пассажиров.	1. Виды транспортных средств. 2.Тормозной путь транспортных средств 3. Мы - зрители и пассажиры. Культура поведения в общественных местах. 4. Правила Дорожного Движения: железная дорога. 5. Где можно кататься на	1. Предупредитель ные сигналы транспортных средств. 2. Дорожные знаки и их группы. История возникновения и развития дорожных знаков.. 3. Дорожная разметка и ее предназначение. 4. Общие требования к водителям

			велосипедах, роликах.	велосипедов.
2. Правила пожарной безопасности	1.Правила общения с огнем.	1.Противопожарная безопасность.	1.Огонь – друг или враг?	1.Чтобы огонь не причинил вреда
3. Правила поведения в быту	1.Правила безопасного поведения в доме. 2.Что окружает нас дома?	1.Домашние опасности. 2.Очень подозрительный тип.	1.Как действовать при возникновении пожара в квартире, при аварии водопровода, утечке газа	1.Опасные ситуации при контактах с людьми.
4.Правила поведения в природе	1.Правила безопасного поведения на воде зимой, весной, летом.	1.Будь природе другом. 2.Правила поведения в природе. 3.Лесные опасности. 4.Правила экологической безопасности.	1.Как вести себя во время грозы. 2.Ядовитые растения и грибы.	1.Если солнечно и жарко.
Раздел «Здоровье ребенка – в Ваших руках»				
Клуб интересных встреч	1.Профилактика детского травматизма. 2.Операция «Внимание: дети!» (Инспектор ГИБДД) 3.Внимание, клещ! (Медсестра)	1.Береги свои зубы. (Врач-стоматолог) 2.Профилактика простудных заболеваний. (врач-педиатр)	1.Вредные привычки (инспектор по днл) 2.Осторожно-огонь! (инспектор по пож-ой бес-ти)	1.Профилактика эмоциональных стрессов (обидчивость, страх, раздражительность). (Психолог) 2.Профилактика табакокурения. (Социальный педагог)
Мастерская общения	1.Знаешь ли ты себя? Какой ты?	1.В школе: школьные товарищи, учёба,	1.Мальчишки и девочки. 2.«Почему дети	1.Что такое эмоции, стресс? 2.Как научиться

	2.Как нужно отдыхать на перемене и почему (беседа).	игры, отдых. 2.Взаимоотношения мальчиков и девочек. 3.Этикет телефонного разговора.	и родители не всегда понимают друг друга»	сдерживать себя ? (Круглый стол)
Работа с родителями	1.Здоровье ребенка – основа успешности в обучении (проблемная лекция). 2.Режим дня в жизни школьника (семинар-практикум).	1.Фотоколлаж «Семейные праздники», 2.Папа, мама, я - спортивная семья (соревнование). 3.Фотоколлаж «Выходной день в нашей семье»	1.Фотоколлаж «Традиции семьи»; 2.«Неразлучные друзья – родители и дети».	1.Здоровый образ жизни моей семьи – конкурс фото 2. КВН «Наше здоровье»

Реализация этапа программы развития экологической культуры

Акции

Название	Цель	Планируемый результат
«Дарю тебе сердце!»	Формирование толерантного (доброго) отношения к людям	Создание содружества «Школа – детский дом »
«Книжке – вторую жизнь!»	Формирование толерантного (доброго) отношения к людям	Передача художественной литературы детям – сиротам и больным детям, находящимся на лечении в больнице
«Мы в ответе за тех, кого приручили»	Воспитание любви к животным, ответственности.	фотовыставка, исследовательские и проектные работы, выставка-праздник
«Покормите птиц!»	Воспитание доброго, ответственного отношения к живой природе	Проекты, кормушки
«Чистота вокруг меня»	Формирование уважения к своему и чужому труду, сохранение чистоты в	Уборка территории школы, классной комнаты

	скверах, на улицах, дворах	
«Дорогою добра»	Воспитание бережного и созидательного отношения к своему ближайшему окружению	Накопление информации об экологических проблемах своего микрорайона и идей по их решению
«Посади деревце»	Воспитание экологической культуры у младших школьников	Посадка деревьев на территории школы, на набережной реки

Мероприятия

Название	Цель	Планируемый результат
"Праздник семьи"	Воспитание доброго, принадлежности к семье.	исследовательские работы, создание родового дерева, фотовыставка и т.д.
Тематические дни: День учителя, День класса, День матери, День радости, День смеха...	Воспитание чувства коллективизма, принадлежности семье, классу, школе	Концерт, игры, газеты...
Экологические дни: День воды, День земли, День хлеба и т.д.	Воспитание внимательного отношения к окружающему миру	Экскурсии в музеи (музей воды, хлеба, краеведческий музей и т.д.)
Трудовой десант	Экологическое воспитание учащихся, формирование бережного отношения к школе, округе...	Чистота помещений
Тренинги	Создание единой экологической культуры отношений к самому себе и к социуму.	Повышение самооценки;
Конкурс «Природа – мой дом»	Развитие чувства к прекрасному, научить видеть красоту родного края. Развитие фотографической зоркости, наблюдательности.	Сочинение, рисунок, газета, фотовыставка
Фотовыставка - «Братья наши меньшие»	Научить видеть красоту окружающего мира	

Выставка творческих работ учащихся из природного материала	Показать красоту природного материала, научить художественной обработке различных материалов.	Поделки по теме «Дары осени», по теме «Мастерская Деда Мороза».
--	---	---

Планируемые результаты

Направление	Планируемые результаты
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	1. У учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей. 2. Учащиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека. 3. Учащиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности. 4. Учащиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества. 5. Учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения	Соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.
Рациональная организация образовательного процесса	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения.
Организация физкультурно-оздоровительной работы	1. Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях). 2. Рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера.
Реализация дополнительных образовательных программ	Эффективное внедрение в систему работы ОУ программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс.
Просветительская работа с родителями	Эффективная совместная работа педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.

Раздел 8.

Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физической и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществлении индивидуально ориентированной психолого- медико- педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого - медико- педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в общеобразовательном учреждении.

Цель программы – создание специальных условий для освоения основной образовательной программы начального общего образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и разным уровнем готовности к школе и их социальной адаптации.

Задачи:

1. Выявить детей с трудностями адаптации.
2. Определить их образовательные потребности.
3. Организовать педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития.
4. Разработать индивидуальные образовательные программы и обеспечить их реализацию.
5. Консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания.
6. Отслеживание и анализ полученных результатов работы.

Программа коррекционной работы построена на основе следующих принципов:

- Соблюдение интересов ребёнка;
- Системность;
- Непрерывность;
- Вариативность;
- Рекомендательный характер оказания помощи.

Содержание программы коррекционной работы

Направления работы	Содержание направления	Методы работы
I этап. Сбор и анализ информации. Цель: выявить детей для учёта их особенностей развития и оценить возможности образовательной среды.		
Диагностика детей. Оценка образовательной среды	Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи. Сбор сведений о детях на основании диагностической информации. Определение уровня зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Изучение личностных особенностей обучающихся и условий их семейного воспитания.	Входные диагностики отклонений в развитии (заключение ПМПК, т.к. в школе отсутствуют психолог, логопед). Анкетирование законных представителей ребёнка. Сбор и анализ информации.
II этап. Этап планирования, организации и координации. Цель: организовать образовательный процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в освоении образовательной программы.		
Коррекционно-развивающая работа	Выбор соответствующих программ и методик. Организация консультаций и занятий для детей, нуждающихся в коррекции. Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и коррекция его поведения. Социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий для жизни при психотравмирующих обстоятельствах.	Организация занятий и консультаций по выбранным программам
Консультативная работа	Выработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Консультирование педагогов по выбору методов и приемов работы с детьми. Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	Консультации со специалистами, беседы и рекомендации законным представителям детей, нуждающихся в коррекции.
Информационно-	Различные формы просветительской	Лекции, беседы,

просветительская работа	деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательного процесса-обучающимся, их родителям, педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей, нуждающихся в коррекции.	информационные стенды, тематические выступления.
-------------------------	--	--

III этап. Контрольно-диагностическая деятельность.

Цель: выявить соответствие созданных условий и разработанных индивидуальных образовательных программ потребностям ребенка.

Диагностика детей. Оценка образовательной среды и индивидуальных образовательных программ учащихся	Контроль над уровнем и динамикой развития ребенка. Анализ личностного и познавательного развития ребенка и успешности коррекционно-развивающей работы	Промежуточные и итоговые диагностики развития детей, нуждающихся в коррекции. Анкетирование законных представителей детей с ограниченными возможностями здоровья и отклонениями в развитии.
--	---	---

IV этап. Этап регулирования и корректировки.

Цель: внести необходимые изменения в процесс сопровождения детей.

Корректировка условий и форм, методов и приёмов обучения	Обсуждение и принятие решений по дальнейшей коррекции или по её прекращению.	Совещания, круглые столы.
--	--	---------------------------

Требования к условиям реализации программы

Требование	Содержание
Психолого-педагогическое обеспечение	- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями ПМПК; - учет индивидуальных особенностей ребенка, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование современных педагогических технологий; - обеспечение специализированных условий; - обеспечение здоровьесберегающих условий; - обеспечение участия всех детей. Независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий; - развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

<i>Программно-методическое обеспечение</i>	- коррекционно-развивающие программы; - специальные учебники и учебные пособия; - диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, социального педагога; - цифровые образовательные ресурсы и др.
<i>Кадровое обеспечение</i>	- специалисты, соответствующей квалификации; - педагоги, прошедшие обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки.
<i>Материально-техническое обеспечение</i>	- создание материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду школы (специально оборудованные учебные места, учебное и медицинское оборудование, технические средства обучения, помещения для организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).
<i>Информационное обеспечение</i>	- создание информационно-образовательной среды; - использование информационно-коммуникативных технологий; - развитие дистанционной формы обучения детей; - методические пособия и рекомендации по всем направлениям и видам деятельности; - наглядные пособия; - мультимедийные, аудио- и видеоматериалы.

Программа комплексного сопровождения детей с трудностями в обучении

Этапы коррекционной работы, субъекты реализации	Формы и содержание работы
1. Знакомство Учитель	1. Прогнозирование успешности или неуспешности в обучении каждого будущего первоклассника в результате собеседования с ребенком и изучения представленных документов на момент поступления ребенка в школу. Работа по профилактике неуспешности будущего первоклассника в период предшкольной подготовки (работа клуба «Филиппок»).
2. Дифференциация Зам. дир. по УВР, учитель	Формирование списков обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. <i>Учитель:</i> - обучающиеся, нуждающиеся в восполнении пробелов предшествующего развития и обучения.

	После проведения входной педагогической диагностики, проведения общей диагностики готовности к обучению в школе.
3. Диагностика Мед. работник; неуспешный ученик	- изучение медицинской карты ребенка; консультация с учителями - формирование списков для групповой и индивидуальной коррекционной работы с неуспешными в обучении детьми.
4. Проектирование индивидуальной программы Зам. дир. по УВР, учитель	1. Составление программы индивидуальной работы по каждому неуспешному обучающемуся. Программа состоит из 4 блоков: 1. Логопедические занятия. 2. Коррекционно-развивающие занятия и индивидуальное консультирование неуспешного обучающегося у психолога. 3. Индивидуальная работа учителя с неуспешным обучающимся. 4. Консультирование пед. коллектива и родителей специалистами сопровождения
5. Коррекция проблем в обучении Учитель	Коррекционное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.
6. Анализ Зам. дир. по УВР, учитель	Малые педсоветы. Обсуждение текущей успеваемости, по итогам первого второго полугодия. Планирование дальнейшей работы учителя, родителей для положительной динамики в обучении неуспешного обучающегося. Работа школьного медико-педагогического консилиума.

Субъекты реализации коррекционной работы	Содержание деятельности специалистов
Зам. дир. по УВР	- Курирует работу по реализации программы; - Взаимодействует с МДОУ, ПМПК, лечебными учреждениями и др.; - Осуществляет просветительскую деятельность при работе с родителями детей;
Классный руководитель, учитель	- Является связующим звеном в группе специалистов по организации коррекционной работы с обучающимся; - Делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке; - Осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение);

	• Консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания.
Социальный педагог	• Изучает жизнедеятельность ребенка вне школы; • Осуществляет профилактическую и коррекционную работу с обучающимися; • Взаимодействует со специалистами КДНиЗП, ОСР, • Взаимодействует с семьей обучающегося.
Воспитатель ГПД, педагог доп. образования	• Изучает интересы обучающихся; • Создает условия для их реализации; • Развивает творческие возможности личности; • Решает проблемы рациональной организации свободного времени.
Медицинский работник	• Исследует физическое и психическое здоровье обучающихся; • Организует систематический диспансерный осмотр обучающихся; • Организует помощь детям, имеющим проблемы со здоровьем; • Разрабатывает рекомендации педагогам по организации работы с детьми, имеющими различные заболевания; • Взаимодействует с лечебными учреждениями.
Школьный психолог	• Консультативная помощь родителям • Коррекционная индивидуальная и групповая работа • Диагностическая работа

Раздел 9

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- *смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

- *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное *содержание оценки личностных результатов* на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,

- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе *внешних* *неперсонифицированных* *мониторинговых исследований* специалистами, не работающими в школе и обладающими

необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности.

Вторым методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка **личностного прогресса ученика** с помощью *портфолио*, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта **не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.**

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное **содержание оценки метапредметных результатов** на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как

решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, родному языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – ***рабочего Портфолио***.

Рабочий Портфолио ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Рабочего Портфолио представляет собой комплект печатных материалов формата А4, в который входят: листы-разделители с названиями разделов; тексты заданий и инструкций; шаблоны для выполнения заданий; основные типы задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

Рабочий Портфолио как инновационный продукт носит системный характер. В образовательном процессе начальной школы он используется как: процессуальный способ фиксирования достижений учащихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности ученика; повод для «встречи» школьника, учителя и родителя.

Преимущества рабочего Портфолио как метода оценивания достижений учащихся:

- сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);
- содержание заданий Портфолио выстроено на основе УМК, реализующего новые образовательные стандарты начальной школы;
- разделы Портфолио (Портрет, Рабочие материалы, Коллектор, Достижения) являются общепринятой моделью в мировой педагогической практике;
- учитывает особенности развития критического мышления учащихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) – осмысление – рефлексия;
- позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
	<i>Текущая аттестация</i>	<i>итоговая (четверть, год) аттестация</i>	<i>урочная деятельность</i>
			<i>внеурочная деятельность</i>

-устный опрос - письменная - самостоятельная работа - диктанты - контрольное - списывание - тестовые задания - графическая работа - изложение - доклад - творческая работа - посещение уроков по программам - наблюдения	- диагн. контрольная работа - диктанты - изложение - контроль техники чтения	- анализ динамики текущей успеваемости	- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчет
		- портфолио - анализ психолого-педагогических исследований	

Система контрольно – оценочных мероприятий по оценки достижений результатов в ОУ

Начало года:

- педагогическая диагностика 1 класс (автор Н.Ф.Виноградова)
- педагогическая диагностика (учебные умения) 2-4 класс (автор Н.Ф.Виноградова)
- административные входные контрольные работы по русскому языку и математике 2-4 классы
- входная проверка техники чтения 2-4 классы

Конец 1 четверть:

- работа с художественным текстом с целью выявления умений работать с произведением 2-4 класс

Конец 2 четверти:

- административные промежуточные контрольные работы по русскому языку и математике 2-4 классы
- педагогическая диагностика (учебные умения) 2-4 классы (автор Н.Ф.Виноградова)
- педагогическая диагностика 1 класс (автор Н.Ф.Виноградова)
- комплексная работа на метапредметной основе 2-4 классы

Конец 3 четверти:

- учебный проект 3-4 классы
- работа с художественным текстом с целью выявления умений работать с произведением 2 класс

Конец года:

- итоговые контрольные работы по русскому языку и математике 1-4 классы
- педагогическая диагностика 1-4 классы
- итоговая проверка техники чтения 1-4 классы
- комплексная работа на метапредметной основе 1-4 классы

Формы представления образовательных результатов

Ф.И.	1 четверть 2013 – 2014 учебного года				
	Входные работы		Педагогическая диагностика (учебные умения)		Техника чтения
	Математика	Русский язык	Математика	Русский язык	Работа с текстом
			%	%	

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД. (приложение)

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Приложение 1. Программно-методическое обеспечение

Программа, на основе которой составлена рабочая программа	УМК	Предмет, количество часов в неделю	Комплект учебно-методической литературы по предметам
Русский язык Иванов С.В., Кузнецова М.И., Евдокимова А.О Русский язык. Программа, планирование, контроль Программа Класс: 1-4 2013г. Ефросинина Л.А Оморокова М.И. Литературное чтение Программа Класс: 1-4 2013г. Рудницкая В.Н. Математика: программа: 1-4 классы. - М.: Вентана-Граф, 2013. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: программа: 1-4 классы. - М.: Вентана-Граф, 2013.	«Начальная школа XXI века»	Русский язык, 5 часов	- Журова Л.Е. Букварь: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 частях. - М.: Вентана-Граф, 2012. - Иванов С.В. Русский язык: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012. - Безруких М.М. Прописи к учебнику «Букварь»: 1 класс: для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана-Граф, 2013. - Иванов С.В. Русский язык: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана-Граф, 2013. - Журова Л.Е. Обучение грамоте: методические комментарии к урокам. - М.: Вентана-Граф, 2012. - Иванов С.В. Русский язык: 1 класс: комментарии к урокам. - М.: Вентана-Граф, 2012. - Русский язык 1 класс. Электронный образовательный ресурс для работы в классе. - М.: Вентана-Граф, 2011.
		Литературное чтение, 4 часа	- Ефросинина Л.А. Литературное чтение: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана-Граф, 2012. - Ефросинина Л.А. Литературное чтение: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана-Граф, 2013. - Ефросинина Л.А. Литературное чтение: уроки слушания: 1 класс: методическое пособие. - М.: Вентана-Граф, 2012.
		Математика, 4 часа	- Рудницкая В.Н. Математика: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 частях. - М.: Вентана-Граф, 2012. - Кочурова Е.Э. Математика: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана-Граф, 2013. - Кочурова Е.Э. Я учусь считать: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. - М. Вентана-Граф, 2013. - Математика 1 класс. Электронный образовательный ресурс для работы в классе. - М.: Вентана-Граф, 2011,
		Окружающий мир, 2 часа	- Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 частях. - М.: Вентана-Граф, 2012. - Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана-Граф, 2013. - Литвиненко С.В. Думаем и фантазируем: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана-Граф, 2013. - Окружающий мир 1 класс. Электронный

			образовательный ресурс для работы в классе. - М.: Вентана-Граф, 2011.
Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство. Программа Класс: 1-4		Изобразительное искусство, 1 час	- Савенкова Л.Г. Изобразительное искусство: 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана-Граф, 2012. - Савенкова Л.Г. Изобразительное искусство: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана-Граф, 2013.
Технология Лутцева Е.А. Программа Класс: 1-4		Технология , 1 час	- Лутцева Е.А. Технология: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана-Граф, 2012. - Лутцева Е.А. Технология: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана-Граф, 2012.

<i>Программа, на основе которой составлена рабочая программа</i>	<i>УМК</i>	<i>Предмет, количество часов в неделю</i>	<i>Комплект учебно-методической литературы по предметам</i>
Сборник рабочих программ «Школа России» Научный руководитель учебно-методического комплекса. канд.пед.наук А.А.Плешаков Авторы: С.В.Анащенкова, М.А.Бантова, В.Г.Бельтюкова, М.В.Бойкина, С.И.Волкова, В.Г.Горецкий, М.Н.Дементьева, Л.М.Зеленина,В.П.Канакина, Л.Ф.Климанова,М.И.Моро, А.А.Плешаков, Н.И.Роговцева, С.В.Степанова, Н.А.Стефаненко, Т.Е.Хохлова.- М.: Просвещение, 2011.	Школа России	Литературное чтение (4 часа)	<u>Учебники:</u> В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина Азбука с приложением на электронном носителе., - М.: Просвещение, 2012. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий и др. Литературное чтение. 1 класс.- М.: Просвещение, 2011. <u>Пособие для учителя:</u> Жиренко О.Е., Обухова Л.А. Поурочные разработки по обучению грамоте: обучение и письмо 1 класс. – М.: «ВАКО», 2005. Клюхина И.В. Поурочные разработки по литературному чтению. 1 класс. – М.: «ВАКО», 2010
		Русский язык (5 часов)	<u>Учебники:</u> Канакина В.П. Русский язык. 1 класс. – М.: Просвещение, 2011. <u>Пособие для учащихся:</u> В.А.Илюхина Чудо-пропись, - М.: Просвещение, 2012. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Рабочая тетрадь по русскому языку. – М.: Просвещение, 2013. <u>Пособие для учителя:</u> В.А.Илюхина Программа, методические рекомендации, поурочные разработки,- - М.: АСТ·Астрель·Транзиткнига, 2004.

		Математика (4 часа)	<u>Учебник с приложением на электронном носителе.</u> Моро М.И. Математика. 1 класс.- М.: Просвещение, 2011. <u>Пособие для учащихся:</u> Рабочая тетрадь, - М.: Просвещение, 2011. <u>Пособие для учителя:</u> Е.П.Фефилова, Е.А.Поторочина Поурочные разработки по математике. 1 класс – М.: «ВАКО», 2003.
		Окружающий мир (2 часа)	<u>Учебник с приложением на электронном носителе.</u> Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. – М.: Просвещение, 2011. <u>Пособие для учащихся:</u> А.А.Плешаков Рабочая тетрадь, - М.: Просвещение, 2012. <u>Пособие для учителя:</u> Е.П.Фефилова, Е.А.Поторочина Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 1 класс – М.: «ВАКО», 2005.
		Изобразительное искусство (1 час)	<u>Учебники:</u> Неменская Л.А. Изобразительное искусство. 1 класс. – М.: Просвещение, 2010
		Технология	<u>Учебник:</u> Е.А.Лутцева. Технология. 1 класс. – М.: Просвещение

<i>Программа, на основе которой составлялась рабочая программа</i>	<i>УМК</i>	<i>Предмет, кол-во часов в неделю</i>	<i>Комплект учебно-методической литературы по предметам</i>
Учебно-методический комплект «Планета Знаний»: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура: примерная основная образовательная программа: [сборник]. – М.: АСТ: Астрель, 2011	ПЛАНЕТА ЗНАНИЙ	Обучение грамоте 4ч.	1. Т.М. Андрианова «Букварь» 2. Рабочая тетрадь к "Букварю" Т.М. Андриановой 3. Компакт-диск к учебнику Т.М. Андриановой "Букварь" 1CD. Системные требования: Microsoft Windows XP и выше. Adobe AIR. Процессор Pentium III 600 МГц; 256 Мб ОЗУ; поддержка разрешения 1024x768 пикселей; 26-скоростной CD-ROM 4. Т.М. Андрианова Обучение грамоте в 1 классе по "Букварю"
		Письмо 5ч	1.В.А. Илюхина Прописи к "Букварю" Т.М. Андриановой для 1 класса в 4 тетрадях 2. В.А. Илюхина Обучение грамоте в 1 классе по "Прописям"
		Литературное чтение 4ч.	1. Э.Э. Кац "Литературное чтение" 2. Э.Э. Кац Рабочая тетрадь к учебнику "Литературное чтение" 3. Э.Э. Кац Обучение в 1 классе по учебнику

			"Литературное чтение" 4. Компакт-диск к учебнику Э.Э. Кац. "Литературное чтение" Учебник для 1 класса Системные требования: Microsoft Windows 2000 и выше. Adobe Flash Player 10. Процессор Pentium III 600 МГц; 256 Мб ОЗУ; поддержка разрешения 1024x768 пикселей; 26-скоростной CD-ROM. 5. О.Б. Калинина. Обучающие КОМПЛЕКСНЫЕ работы. 1 класс Русский язык. Литературное чтение. Математика. Окружающий мир 6. Т.М. Андрианова, Э.Э.Кац, О.Б.Калинина. Русский язык. Литературное чтение. Проверочные и диагностические работы к учебникам Т.М. Андриановой, В.А.Илюхиной "Русский язык", Э.Э.Кац "Литературное чтение".
		Русский язык 5ч.	1.Т.М. Андрианова, В.А. Илюхина. "Русский язык" 2.Т.М. Андрианова, В. А. Илюхина...Рабочая тетрадь № 1 , №2 к учебнику "Русский язык" 3. О.Б. Калинина. Обучающие КОМПЛЕКСНЫЕ работы. 1 класс Русский язык. Литературное чтение. Математика. Окружающий мир 4. .М. Андрианова, О.Б. Калинина, М.Г. Нефёдова, О.Н. Журавлёва Итоговые проверочные работы. Русский язык. Математика Итоговая Комплексная работа 5. Т.М.Андрианова, Э.Э.Кац, О.Б.Калинина. Русский язык. Литературное чтение. Проверочные и диагностические работы к учебникам Т.М. Андриановой, В.А.Илюхиной "Русский язык", Э.Э.Кац "Литературное чтение" 6. Т.М. Андрианова, В.А. Илюхина. Обучение в 1 классе по учебнику "Русский язык" 7. Компакт-диск к учебнику Т.М. Андриановой, В.А. Илюхиной. "Русский язык" 1 класс. В 2 частях 1CD. Системные требования: Microsoft Windows 2000 и выше. Adobe Flash Player 10. Процессор Pentium III 600 МГц; 256 Мб ОЗУ; поддержка разрешения 1024x768 пикселей; 26-скоростной CD-ROM.
		Математика 4ч.	1. М.И. Башмаков, М.Г. Нефедова "Математика" Учебник для 1 класса в 2 частях 2. М.И. Башмаков, М.Г. Нефедова Рабочая тетрадь № 1, № 2 к учебнику "Математика", 1 часть 3. О.Б. Калинина. Обучающие КОМПЛЕКСНЫЕ работы. 1 класс Русский язык. Литературное чтение. Математика. Окружающий мир 4. Т.М. Андрианова, О.Б. Калинина, М.Г.

			Нефёдова, О.Н. Журавлёва Итоговые проверочные работы. Русский язык. Математика Итоговая Комплексная работа 5. М.Г. Нефёдова. Контрольные и диагностические работы к учебнику М.И. Башмакова, М.Г. Нефёдовой "Математика" 6. М.И.Башмаков, М.Г. Нефёдова Обучение в 1 классе по учебнику "Математика" 7. Компакт-диск к учебнику М.И. Башмакова, М.Г. Нефёдовой "Математика" 1 класс. В 2 частях 2CD. Системные требования: Microsoft Windows 2000 и выше. Adobe Flash Player 10. Процессор Pentium III 600 МГц; 256 Мб ОЗУ; поддержка разрешения 1024x768 пикселей; 26-скоростной CD-ROM.
		Окружающий мир 2ч.	1. Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов "Окружающий мир" Учебник для 1 класса 2. Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов Рабочая тетрадь № 1 , №2 к учебнику "Окружающий мир" 3. И.В. Потапов, Г.Г. Ивченкова "Окружающий мир". Проверочные и диагностические работы 4. О.Б. Калинина Обучающие КОМПЛЕКСНЫЕ работы. 1 класс Русский язык. Литературное чтение. Математика. Окружающий мир 5. Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов. Обучение в 1 классе по учебнику "Окружающий мир" 6. Компакт-диск к учебнику Г.Г. Ивченковой, И.В. Потапова "Окружающий мир". 1 класс 1CD. Системные требования: Microsoft Windows 2000 и выше. Adobe Flash Player 10. Процессор Pentium III 600 МГц; 256 Мб ОЗУ; поддержка разрешения 1024x768 пикселей; 26-скоростной CD-ROM.
		Технология 1ч.	1. О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова "Технология" Учебник для 1 класса 2. О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова Рабочая тетрадь к учебнику "Технология" 3. О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова Обучение в 1 классе по учебнику "Технология"
		ИЗО 1ч.	1. Н.М. Сокольникова "Изобразительное искусство" Учебник для 1 класса 2. Н.М. Сокольникова Рабочая тетрадь к учебнику "Изобразительное искусство", 3. Н.М. Сокольникова Обучение в 1 классе по учебнику "Изобразительное искусство"

Программа, на основе которой составлена	УМК	Предмет, количество часов в неделю	Комплект учебно-методической литературы по предметам
--	------------	---	---

рабочая программа			
Русский язык Иванов С.В., Кузнецова М.И., Евдокимова А.О Русский язык. Программа, планирование, контроль Программа Класс: 1-4 2013г. Ефросинина Л.А Оморокова М.И. Литературное чтение Программа Класс: 1-4 2013г. Рудницкая В.Н. Математика: программа: 1-4 классы. - М.: Вентана-Граф, 2013. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: программа: 1-4 классы. - М.: Вентана-Граф, 2013.	«Начальна я школа XXI века»	Русский язык, 5 часов	- Иванов С.В. Русский язык: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2013. - Кузнецова М.И. Пишем грамотно 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана-Граф, 2013. - Романова В.Ю. Русский язык 2 класс: тетрадь для контрольных работ. - М.: Вентана-Граф, 2013. - Иванов С.В. Русский язык: 2 класс: комментарии к урокам. - М.: Вентана-Граф, 2013. - Романова В.Ю. Русский язык: оценка достижения планируемых результатов: 2-4 класс. - М.: Вентана-Граф, 2013. - Шукейло В.А. Русский язык: 1-4 классы: сборник проверочных и контрольных работ. - М.: Вентана-Граф, 2012. - Русский язык 2 класс. Электронный образовательный ресурс для работы в классе. - М.: Вентана-Граф, 2011.
		Литературное чтение, 4 часа	- Ефросинина Л.А. Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2-х ч. - М.: Вентана-Граф, 2013. - Ефросинина Л.А. Литературное чтение: 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений в 2-х ч. - М.: Вентана-Граф, 2013. - Ефросинина Л.А. Литературное чтение: 2 класс: методическое пособие. - М.: Вентана-Граф, 2013. - Ефросинина Л.А. Оценка знаний. - М.: Вентана-Граф, 2006.
		Математика, 4 часа	- Рудницкая В.Н. Математика: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 частях. - М.: Вентана-Граф, 2013. - Рудницкая В.Н. Математика: 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений в 2-х ч. - М.: Вентана-Граф, 2013. - Рудницкая В.Н. Математика: 2 класс: методика обучения - М.: Вентана-Граф, 2013. - Рудницкая В.Н. Математика: 2 класс: дидактические материалы. - М.: Вентана-Граф, 2012.
		Окружающий мир, 2 часа	- Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 частях. - М.: Вентана-Граф, 2013. - Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений в 2-х ч. - М.: Вентана-Граф, 2013. - Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 1-2 класс: методика обучения. - М.: Вентана-Граф, 2013. - Окружающий мир 1 класс. Электронный образовательный ресурс для работы в классе. - М.: Вентана-Граф, 2011.
Савенкова Л.Г., Ермолинская		Изобразительное искусство,	Савенкова Л.Г. Изобразительное искусство: 2 класс: учебник для общеобразовательных

Е.А. Изобразительное искусство. Программа Класс: 1-4 Технология Лутцева Е.А. Программа Класс: 1-4		1 час	учреждений. - М.: Вентана-Граф, 2013. • Савенкова Л.Г. Изобразительное искусство: 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана-Граф, 2013.
		Технология , 1 час	• Лутцева Е.А. Технология: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана-Граф, 2013.

<i>Программа, на основе которой составлена рабочая программа</i>	<i>УМК</i>	<i>Предмет, количество часов в неделю</i>	<i>Комплект учебно-методической литературы по предметам</i>
Анащенко С.В., Бельтюкова Г.В., Волкова С.М. и др. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. Пособие для учителей. - М.: Просвещение, 2011	Школа России	Русский язык 5ч.	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс. - М.: Просвещение, 2012. Ситникова Т.Н. и др. Поурочные разработки по русскому языку. - М.: ВАКО, 2012. Электронное приложение к учебнику.
		Литературное чтение 4ч.	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий. Литературное чтение: Учебник: 2класс: В 2 ч- М.: Просвещение, 2012 О.Б. Панкова. Литературное чтение, Проверочные работы 2 класс, - Экзамен, 2013. Кутявина С.В и др. Поурочные разработки по литературному чтению. 2 класс - М.: ВАКО, 2012. Электронное приложение к учебнику.
		Математика 4ч.	Моро М.И. Волкова С.И., Степанова С.В. и др. Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч. - М.: Просвещение, 2012 Волкова С.И. Проверочные работы к учебнику "Математика: 2 класс" - М.: Просвещение, 2012 Дмитриева О.И., Мокрушина О.А. Поурочные разработки по математике. 1 класс. - М.: ВАКО, 2007. Электронное приложение к учебнику.
		Окружающий мир 2ч.	Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник: 2 класс - М.: Просвещение, 2012. Плешаков А.А. Окружающий мир: Рабочая тетрадь: 2 класс - М.: Просвещение, 2012. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель для начальной школы - М.: Просвещение, 2011. Казакова О.В., Сбоева Н.А., Гаврилкина Н.И. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» - М.: ВАКО, 2007. Е.М. Тихомирова. Тесты по предмету «Окружающий мир», - Экзамен, 2013. Электронное приложение к учебнику.
		Изобразительное искусство 1ч.	Неменский Б.М. Искусство и ты. - М.: Просвещение, 2010. Методическое пособие к учебникам по изобразительному искусству под редакцией Б.М. Неменского. - М.: Просвещение, 2008.
		Технология 1ч.	Е.А. Лутцева. Технология. 2 класс. - М.: Просвещение, 2012

Программа, на основе которой составлена рабочая программа	УМК	Предмет, количество часов в неделю	Комплект учебно-методической литературы по предметам
Учебно-методический комплект «Планета Знаний»: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура: примерная основная образовательная программа: [сборник]. – М.: АСТ: Астрель, 2011	Планета Знаний	Математика 4ч	• Учебник: <i>Башмаков М.И.</i> Математика: 2 класс: учебник: В 2 ч. – М.: АСТ: Астрель, 2011 • Дополнительные пособия: <i>Башмаков М.И., Нефёдова М.Г.</i> Математика: рабочая тетрадь №1, №2 к учебнику М.И. Башмакова, М.Г. Нефёдовой «Математика»: 2-й класс – Москва: Астрель, 2013 <i>Нефёдова М.Г.</i> Контрольные и диагностические работы. 2 класс – Москва: Астрель, 2013 • Учебно-методическая литература: <i>Башмаков М.И., Нефёдова М.Г.</i> Обучение во 2 классе по учебнику «Математика»: программы, методические рекомендации, поурочные разработки/ – М.: АСТ: Астрель, 2012 • Используемые информационные ресурсы: Компакт-диск к учебнику М.И. Башмакова, М.Г. Нефёдовой "Математика" 2 класс. В 2 частях 1CD.
		Русский язык/5ч	• Учебник: <i>Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина.</i> Русский язык. 2 класс. Учебник. В 2 ч. – Москва: Астрель, 2011 • Дополнительные пособия: <i>Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина.</i> Русский язык. 2 класс. Рабочие тетради № 1, № 2. Москва: Астрель, 2013 <i>Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина.</i> Контрольные и диагностические работы. 2 класс – Москва: Астрель, 2013 • Учебно-методическая литература: <i>Желтовская Л.Я.</i> Обучение во 2 классе по учебнику «Русский язык»: программа, методические рекомендации, тематическое планирование. – М.: АСТ: Астрель, 2011
		Литературное чтение/4ч	• Учебник: <i>Кац Э.Э.</i> Литературное чтение: 2-й класс: учебник в 2 частях./ Э.Э. Кац. – М.: АСТ: Астрель, 2012 • Дополнительные пособия: <i>Кац Э.Э.</i> Контрольные и диагностические работы. 2 класс – Москва: Астрель, 2013 • Учебно-методическая литература: <i>Кац Э.Э.</i>, Обучение во 2 классе по учебнику «Литературное чтение» Э.Э.Кац: программы, методические рекомендации, поурочные разработки/ – М.: АСТ: Астрель, 2011
		Окружающий мир/2ч	• Учебник: <i>Ивченкова Г.Г., Потапов И.В.,</i> Окружающий мир . 2 класс. Учебник. В 2 частях . – М.: АСТ: Астрель, 2012 • Дополнительные пособия: <i>Ивченкова Г.Г., Потапов И.В.,</i> Окружающий мир. Рабочая тетрадь в 2 частях – М.: АСТ: Астрель, 2013 <i>Потапов И.В., Ивченкова Г.Г.</i> Окружающий мир. Проверочные и диагностические работы. 2-й класс. – М.: Астрель, 2013 • Учебно-методическая литература: <i>Ивченкова Г.Г.</i> Обучение во 2 классе по учебнику

			«Окружающий мир» Ивченковой Г.Г., Потапова И.В.: программы, методические рекомендации, поурочные разработки/ – М.: АСТ: Астрель, 2010
		ИЗО/1ч	• Учебник: Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство. 2 класс. Учебник. - Москва: Астрель, 2012 • Дополнительные пособия: Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство. Рабочая тетрадь. – М.: АСТ: Астрель, 2013 • Учебно-методическая литература: Сокольникова Н.М. Обучение во 2 классе по учебнику «Изобразительное искусство» Н.М.Сокольниковой: программы, методические рекомендации, поурочные разработки/ – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2011
		Технология/1ч	• Учебник: Узорова О.В. Технология. Учебник. 2 класс. - М.: АСТ: Астрель, 2012 • Дополнительные пособия: Узорова О.В, Нефёдова Е.А. Технология. Рабочая тетрадь. – М.: АСТ: Астрель, 2013 • Учебно-методическая литература: Узорова О.В. Обучение во 2 классе по учебнику «Технология» О.В. Узоровой, Е.А.Нефёдовой: программы, методические рекомендации, поурочные разработки/ – М.: АСТ: Астрель, 2011 • Дополнительные пособия: О.Б. Калинина, М.Г. Нефёдова, О.Н. Журавлёва Итоговые проверочные работы Русский язык. Математика Итоговая Комплексная работа 2 класс. - Москва: Астрель, 2013 Калинина О.Б. Обучающие комплексные работы: 2 класс.- Москва: Астрель, 2013

Программа, на основе которой составлена рабочая программа	УМК	Предмет, количество часов в неделю	Комплект учебно-методической литературы по предметам
Учебно-методический комплект «Планета Знаний»: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура: примерная основная образовательная программа: [сборник]. – М.: АСТ: Астрель, 2011	Планета Знаний	Математика/4ч	• Учебник: Башмаков М.И., Нефёдова М.Г. Математика: 3 класс: учебник: В 2 ч. - М.: АСТ: Астрель, 2013 • Дополнительные пособия: Башмаков М.И., Нефёдова М.Г. Математика: рабочая тетрадь №1, №2 к учебнику М.И. Башмакова, М.Г. Нефёдовой «Математика»:3-й класс – Москва: Астрель, 2013 Нефёдова М.Г. Контрольные и диагностические работы. 3 класс – Москва: Астрель, 2013 • Учебно-методическая литература: Башмаков М.И., Нефёдова М.Г. Обучение в 3 классе по учебнику «Математика»: программы, методические рекомендации, поурочные разработки/ – М.: АСТ: Астрель, 2011 Лободина Н.В. Математика. 3 класс: поурочные планы по учебнику Башмакова М.И., Нефёдовой М.Г. – Волгоград: Учитель, 2012.
		Русский язык/5ч	• Учебник: Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 3 класс. Учебник. В 2 ч. - Москва: Астрель, 2013

			• Дополнительные пособия: <i>Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина.</i> Русский язык. 3 класс. Рабочие тетради № 1, № 2. Москва: Астрель, 2013 <i>Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина.</i> Контрольные и диагностические работы. 3 класс – Москва: Астрель, 2013 • Учебно-методическая литература: <i>Желтовская Л.Я.</i> Обучение в 3 классе по учебнику «Русский язык»: программа, методические рекомендации, тематическое планирование. - М.: АСТ: Астрель, 2012
		Литературное чтение/4ч	• Учебник: <i>Кац Э.Э.</i> Литературное чтение: 3-й класс: учебник в 3 частях./ Э.Э. Кац. - М.: АСТ: Астрель, 2013 • Дополнительные пособия: <i>Кац Э.Э.</i> Проверочные и диагностические работы. 3 класс – Москва: Астрель, 2013 • Учебно-методическая литература: <i>Кац Э.Э.,</i> Обучение в 3 классе по учебнику «Литературное чтение» Э.Э.Кац: программы, методические рекомендации, поурочные разработки/ – М.: АСТ: Астрель, 2012
		Окружающий мир/2ч	• Учебник: <i>Ивченкова Г.Г., Потапов И.В.,</i> Окружающий мир . 3 класс. Учебник. В 2 частях . – М.: АСТ: Астрель, 2012 • Дополнительные пособия: <i>Ивченкова Г.Г., Потапов И.В.,</i> Окружающий мир. Рабочая тетрадь в 2 частях – М.: АСТ: Астрель, 2013 <i>Потапов И.В., Ивченкова Г.Г.</i> Окружающий мир. Проверочные и диагностические работы. 3-й класс. – М.: Астрель, 2013 • Учебно-методическая литература: <i>Ивченкова Г.Г.</i> Обучение в 3 классе по учебнику «Окружающий мир» Ивченковой Г.Г., Потапова И.В.: программы, методические рекомендации, поурочные разработки/ – М.: АСТ: Астрель, 2012
		ИЗО/1ч	• Учебник: <i>Сокольникова Н.М.</i> Изобразительное искусство. 3 класс. Учебник. - Москва: Астрель, 2013
		Технология/1ч	• Учебник: <i>Узорова О.В., Нефёдова Е.А.</i> Технология. Учебник. 3 класс. - М.: АСТ: Астрель, 2013 • Дополнительные пособия: <i>Узорова О.В, Нефёдова Е.А.</i> Технология. Рабочая тетрадь. – М.: АСТ: Астрель, 2013 • Учебно-методическая литература: <i>Узорова О.В.</i> Обучение во 2 классе по учебнику «Технология» О.В. Узоровой, Е.А.Нефёдовой: программы, методические рекомендации, поурочные разработки/ – М.: АСТ: Астрель, 2011 • Дополнительные пособия: <i>О.Б. Калинина, М.Г. Нефёдова, О.Н. Журавлёва</i> Итоговые проверочные работы Русский язык. Математика Итоговая Комплексная работа 3 класс. - Москва: Астрель, 2013 <i>Калинина О.Б.</i> Обучающие комплексные работы: 3 класс.- Москва: Астрель, 2013

<i>Программа, на основе которой составлена рабочая программа</i>	<i>УМК</i>	<i>Предмет, количество часов в неделю</i>	<i>Комплект учебно-методической литературы по предметам</i>
Сборник рабочих программ «Школа России» Научный руководитель учебно-методического комплекса. канд. пед. Наук А. А. Плешаков Авторы: С. В. Аващенко, М. А. Бантова, В. Г. Бельтюкова, М. В. Бойкина, С. И. Волкова, В. Г. Горецкий, М. Н. Дементьева, Л. М. Зеленина, В. К. Канакина, Л. Ф. Климанова, М. И. Моро, А. А. Плешаков, Н. И. Роговцева, С. В. Стефаненко, Т. Е. Хохлова. - М. Просвещение, 2011.	Школа России	Литературное чтение (4 часа)	Учебники: Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова, М. В. Бойкина Литературное чтение, 3 класс, в 2-х частях- М.:Просвещение, 2012 Тетрадь. Литературное чтение Проверочные работы, М., Экзамен, 2013 год. Е. В. Веряскина, Д. В. Кочергина Внеклассное чтение, 3 класс, Саратов, Лицей, 2012 год. Пособие для учителя: С. В. Кутявина. Поурочные разработки по литературному чтению. 3 класс, М., Вако, 2011 год Электронное приложение к учебнику
		Русский язык (5 часов)	Учебники: В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, Русский язык в 2-х частях, М., Просвещение, 2012 год. Тетради: О. А. Шаповалова, Карточки заданий. Саратов, Лицей. 2011 год Пособие для учителя: В. П. Канакина, Г. А. Фомичева Методическое пособие к комплекту «Русский язык» для 3 класса, М., Просвещение, 2013 год. В. П. Канакина. Русский язык 1-4 кл., Сборник диктантов и самостоятельных работ. (ФГОС) - М., Просвещение, 2013 год Электронное приложение к учебнику
		Математика (4 часа)	Учебники: М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова. Математика в 2-х частях с приложением на электронном носителе, М., Просвещение, 2012 год. Тетради: С. И. Волкова Проверочные работы к учебнику Моро, Математика 3 кл. (ФГОС) - М., Просвещение, 2012 год Пособие для учителя: С. И. Волкова. Математика, 1-4 кл., Контрольные работы. Пособие для учителя, (ФГОС) О. А. Мокрушина, Поурочные разработки по математике, 3 класс, М., Вако, 2010 год.
		Окружающий мир (2 часа)	Учебники: А. А. Плешаков Окружающий мир в 2-х частях с приложением на электронном носителе., М., Просвещение, 2012 год. А. А. Плешаков. Окружающий мир. Мир вокруг нас. 3 класс. Тесты. (ФГОС), м., Просвещение, 2013 год. Пособие для учителя: Т. Ю. Целоусова, Т. В. Максимова Поурочные разработки по курсу окружающий мир, 3 класс, М., Вако, 2011 год
		Изобразительное искусство 1ч.	Учебники: Неменская Л. А. Изобразительное искусство. 3 класс. – М.: Просвещение, 2010
		Технология 1ч.	Учебник: Е. А. Лутцева. Технология. 3 класс. – М.: Просвещение
			Дополнительные пособия: Олимпиады. Математика. 3 кл. (ФГОС). М.,

			Экзамен, 2012 год Олимпиады . Окружающий мир. 3 кл.(ФГОС), М., Экзамен, 2012 год. Олимпиады . Русский язык. 3 кл. (ФГОС), м., Экзамен, 2012 год. Е.Е.Абросимова, И. А.Мурашкина, С. В. Сучкова Комплексные задания к текстам. Саратов, Лицей, 2012 год
--	--	--	---

<i>Программа, на основе которой составлена рабочая программа</i>	<i>УМК</i>	<i>Предмет, количество часов в неделю</i>	<i>Комплект учебно-методической литературы по предметам</i>
Сборник программ для начальной школы. Развивающая система Л.В.Занкова	Развивающая система Л.В.Занкова	Русский язык 5ч	Учебник: Н.В.Нечаева, С.Г.Яковлева. Русский язык 4класс (1,2ч) Издательский дом Федоров – М.:Издательство «Учебная литература» 2012г. А.В.Полякова «Русский язык» рабочая тетрадь, занимательные задания (1,2ч) - Москва МТО инфо 2013г Н.В.Нечаева, В.А.Антохина. Методические рекомендации Издательский дом Федоров – М.:Издательство «Учебная литература» 2009г В.И.Правило. «Словарная работа на уроках русского языка в 3-4классе 2008г. Л.Г.Моршнева. Русский язык (1,2ч). Проверочные работы 4 класс
		Литературное чтение 3ч	В.А.Лазарева. Литературное чтение (1,2ч) Издательский дом Федоров – М.:Издательство «Учебная литература» 2012г В.А.Лазарева. Методический комментарий к учебнику «Литературное чтение» для 4кл. – Москва: Институт инноваций в образовании им.Л.В.Занкова, издательский дом «ОНИКС 21 века» 2009г Абросимова Е.Е. Мурашкина И.А. Сучкова С.В. Коротченкова Л.В. Комплексные задания к текстам 4кл. – М.: Издательство «Лицей» 2012
		Математика 4ч	Учебник И.И.Аргинская, Е.И.Ивановская, С.Н.Кормушина Математика (1,2ч) Издательский дом Федоров – М.: Издательство «Учебная литература» 2012г. И.И.Аргинская Методические рекомендации - М.: Издательский дом Федоров, 2010г О.В.Субботина Математика поурочное планирование 4класс Издательство «учитель» Волгоград 2008г И.И.Аргинская Дополнительные материалы к методическим пособиям по математике (1-4 кл) 2009г И.И.Аргинская Сборник заданий по математике для самост. и к\раб в нач. школе (1-4)кл. Е.П.Бененсон, Л.С.Итина Рабочая тетрадь «математика» (1-3)ч. Е.П.Бененсон Рабочая тетрадь «Двузначные числа», «Трехзначные числа», «Мир линий», «Плоскость и пространство», «Окружность и круг. Сфера и шар»

			«Знакомство с фигурами», «Многогранники и многоугольники» «Геометрия вокруг нас « - тетрадь по практическим занятиям Л.С.Итина «Волшебные точки» Издательский дом Федоров Издательство «Учебная литература» 2008г А.В.Керженцева О.В.Федоскина Пояснения, решения и ответы к заданиям учебника И.И.Аргинской Е.И.Ивановской С.Н.Кормишиной «Математика. 4класс» - М.: Издательский дом Федоров 2009г
		Окружающий мир 2ч	Учебник Н.Я. Дмитриева, А.Н.Казаков. Окружающий мир 4 класс (1,2ч) Издательский дом Федоров – М.: Издательство «учебная литература» 2012г Н.Я.Дмитриева, А.Н.Казаков Методические рекомендации Издательский дом Федоров – М.: Издательство «Учебная литература» 2010г. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» 4 класс Издательский дом Федоров – М.: Издательство «Учебная литература» 2012г
		Технология 1ч	Н.А.Цирулик, С.И.Хлебникова. Технология ручное творчество 4 класс 20013г Издательский дом Федоров – М.: Издательство «Учебная литература» 2013 Т.Н.Проснякова Бумажное волшебство рабочая тетрадь по технологии для 4 класса 2012г Проснякова Т.Н. Методические рекомендации к учебнику «Технология» для 3-4кл. 2010г Издательский дом – М.: Издательство «Учебная литература» 2013
		Изобразительное искусство 1ч	С.Г.Ашикова Изобразительное искусство 4 класс издательский дом Федоров Издательство «учебная литература» 2012г.

<i>Программа, на основе которой составлена рабочая программа</i>	<i>УМК</i>	<i>Предмет, количество часов в неделю</i>	<i>Комплект учебно-методической литературы по предметам</i>
Сборник рабочих программ «Школа России» Научный руководитель учебно-	«Школа России»	Русский язык (5 ч.)	Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2-х частях Канакина В.П., Горецкий В.Г. Москва, «Просвещение», 2013 Контрольно-измерительные материалы по русскому языку, Москва, «ВАКО», 2013

методического комплекса. канд.пед.наук А.А.Плешаков Авторы: С.В.Анащенко, М.А.Бантова, В.Г.Бельтюкова, М.В.Бойкина, С.И.Волкова, В.Г.Горецкий, М.Н.Дементьева, Л.М.Зеленина,В.П. Канакина, Л.Ф.Климанова,М. И.Моро, А.А.Плешаков, Н.И.Роговцева, С.В.Степанова, Н.А.Стефаненко, Т.Е.Хохлова.- М.: Просвещение, 2011.			Моя письменная речь. Учебная тетрадь Щёголева Г. С. Санкт-Петербург, «Первый класс»,2012 Система обучения связной письменной речи в начальной школе. Пособие для учителя. Санкт-Петербург, «Специальная Литература»,2005
		Литература (3 ч.)	Литературное чтение. Учебник. 4 класс. В 2-х частях. + CD Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Москва, «Просвещение» ,2013 Контрольно-измерительные материалы по литературе, Москва, «ВАКО»,2013
		Математика (4 ч.)	Математика 4 класс. Учебник. В 2-х частях. + CD Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. Москва, «Просвещение», 2013 Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2-х частях. Моро М.И., Волкова С.И. Москва, «Просвещение», 2013 Математика. Проверочные работы. 4 класс. Волкова С.И. Москва, «Просвещение», 2013 Поурочные разработки по математике Дмитриева О. И. Москва ,«ВАКО»,2005
		Окружающий мир (2 ч.)	Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2-х частях. + CD Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Москва, «Просвещение» ,2013 Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2-х частях Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Москва, «Просвещение» 2013 Контрольно-измерительные материалы по окружающему миру. Москва, «ВАКО»,2013 Поурочные разработки по окружающему миру Дмитриева О. И. Москва,«ВАКО»,2004
		ИЗО(1 ч.)	Учебники: Неменская Л.А. Изобразительное искусство. 4 класс. – М.: Просвещение, 2010
		Технология (1 ч.)	Учебник: Е.А.Лутцева. Технология. 4 класс. – М.: Просвещение
Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур. (1 ч.)		Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур. Учебник. 4-5 классы. + CD Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С., Ярлыкапов А.А. Москва, «Просвещение» 2013	

*Приложение 2. Методика и инструментарий мониторинга достижения
планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры
здорового и безопасного образа жизни обучающихся*

Анкета

(для выявления отношения детей к своему здоровью)

1. Как ты считаешь, такие недомогания, как головокружение, головная боль, боли в спине, висках, ногах, усталость глаз, связаны:
 - а) с учебой в школе
 - б) большим количеством уроков и заданий?
 - в) длинной зимой?
 - г) началом какой – либо болезни, простуды
2. Посещаешь ли ты школу:
 - А) при насморке и головной боли
 - Б) невысокой температуре
 - В) кашле и плохом самочувствии
3. При плохом самочувствии обращаешься к врачу?
 - А) да Б) нет
4. Стараешься ли сидеть за партой:
 - А) всегда правильно Б) иногда В) сидишь как удобно
5. Режим дня ты соблюдаешь:
 - А) всегда Б) иногда, когда напоминают родители В) встаешь и ложишься, когда захочешь
6. Твой день начинается:
 - А) с зарядки Б) водных процедур В) просмотра телевизора
7. Как ты считаешь, чаще болеют:
 - А) полные люди Б) люди, которые едят много овощей и фруктов
 - В) люди, которые много двигаются и бывают на улице
8. Моешь ли ты руки перед едой?
 - А) да Б) нет
9. Ты чистишь зубы:
 - А) утром Б) утром и вечером В) всегда после еды Г) никогда
10. Ты предпочитаешь, есть каждый день:
 - А) бутерброды с чаем Б) чипсы и колу В) еду из «Макдоналдса»
 - Г) кашу и суп Д) больше фруктов и овощей

Анкета

Уважаемые родители!

Просим Вас ответить на предлагаемые вопросы. Эти сведения необходимы для **оценки состояния здоровья Вашего ребенка**, своевременного совета специалистов (психолога, медицинского работника, педагога), они будут учтены при индивидуальной организации учебной деятельности. Внимательно ознакомьтесь с содержанием анкеты и дайте ответы на вопросы. Правильность заполнения является основой для повышения заботы о состоянии здоровья школьников.

ФИО ребенка _____

Класс _____ Дата заполнения _____

1. Состоит ли Ваш ребенок на учете в диспансере?
 - а) да _____ б) нет;
 - (указать заболевание); в) не знаю.
2. Сколько раз в год Ваш ребенок болеет?
 - а) 1 раз в год; в) больше 3 раз в год;
 - б) 2-3 раз в год; г) не знаю.

3. Как Вы оцениваете состояние зубов Вашего ребенка?
 а) отличное; в) неудовлетворительное;
 б) удовлетворительное; г) не знаю.
4. Как Вы оцениваете состояние зрения Вашего ребенка?
 а) отличное; в) неудовлетворительное;
 б) удовлетворительное; г) не знаю.
5. Как Вы оцениваете состояние слуха Вашего ребенка?
 а) отличное; в) неудовлетворительное;
 б) удовлетворительное; г) не знаю.
6. Имеется ли нарушение осанки у Вашего ребенка?
 а) да; б) нет; в) не знаю.
7. Имеется ли плоскостопие у Вашего ребенка?
 а) да; б) нет; в) не знаю.
8. В случае, если Ваш ребенок заболел, вы обращаетесь (возможны несколько вариантов ответов):
 а) в муниципальное учреждение (поликлинику); в) лечите самостоятельно;
 б) к домашнему (частному) врачу; г) обращаетесь к народным целителям;
9. Обучаете ли Вы ребенка правилам здорового образа жизни?
 а) да; б) нет.
10. Как часто Ваш ребенок жалуется на головные боли?
 а) не жалуется; в) жалуется больше 2-х раз в неделю.
 б) жалуется 1-2 раза в неделю;
11. Как часто Ваш ребенок, вернувшись со школы, жалуется на усталость?
 а) не жалуется; в) жалуется больше 2-х раз в неделю.
 б) жалуется 1-2 раза в неделю;
12. Проводите ли Вы какие-либо профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний?
 а) витаминотерапию; д) массаж;
 б) фитотерапию; е) другие _____ (указать).
 в) закаливание; ж) не проводим.
 г) йога;
13. Сколько раз в неделю Ваш ребенок употребляет в пищу:
 - овощи:
 а) 1-2 раза в неделю; в) ежедневно;
 б) 3-4 раза в неделю; г) затрудняюсь ответить.
 - мясо:
 а) 1-2 раза в неделю; в) ежедневно;
 б) 3-4 раза в неделю; г) затрудняюсь ответить.
 - фрукты:
 а) 1-2 раза в неделю; в) ежедневно;
 б) 3-4 раза в неделю; г) затрудняюсь ответить.
 - макароны, мучные изделия:
 а) 1-2 раза в неделю; в) ежедневно;
 б) 3-4 раза в неделю; г) затрудняюсь ответить.
14. Ваш ребенок занимается физической культурой:
 а) только в школе (3 ч. в неделю); в) ежедневно дома, зарядкой;
 б) занимается в секции _____ г) другое _____

 (указать вид и сколько раз в неделю); _____ (указать вид и сколько раз в неделю).
15. Какую помощь Вы хотели бы получить со стороны медика, психолога, педагогического коллектива Вашей школы? _____

СПАСИБО!

Подпись

Анкета

Цель: определение уровня сформированности экологической культуры младших школьников.

1. Что такое природа?
2. Что природа дает человеку?
3. Как вы оцениваете состояние окружающей среды в вашей местности?
4. Каким образом человек разрушает природу?
5. Какие насекомые появляются весной первыми?
6. Какие животные занесены в "Красную книгу" нашей страны?
7. Назовите охраняемые растения вашей местности.
8. Что такое фотоохота?
9. Что могут сделать дети для охраны природы?

Анкета для учащихся 3-4 классов

«Отношение детей к ценности здоровья и здорового образа жизни»

Внимательно прочитай и ответь на вопросы

1. Представь, что ты приехал в летний лагерь. Твой лучший друг, который приехал вместе с тобой, забыл дома сумку с вещами и просит тебя помочь ему. Отметь, какими из перечисленных предметов не стоит делиться даже с самым лучшим другом:

Мыло, зубная паста, мочалка, зубная щетка шампунь тапочки, полотенце для тела

2. На дверях столовой вывесили два варианта расписания приема пищи: одно расписание – правильное, другое неправильное. Определи и отметь правильное расписание

Завтрак 8.00

Обед 13.00

Полдник 16.00

Ужин 18.00

Завтрак 9.00

Обед 15.00

Полдник 18.00

Ужин 21.00

3. Оля, Вера и Таня не могут решить, сколько раз в день нужно чистить зубы. Отметь тот ответ, который тебе кажется верным:

Оля: зубы нужно чистить по вечерам, чтобы удалить изо рта все скопившиеся за день остатки пищи.

Вера: зубы чистят утром и вечером.

Таня: лучше чистить зубы по утрам, чтобы дыхание было свежим весь день.

4. Ты назначен дежурным и должен проследить за тем, как твои друзья соблюдают правила гигиены. Отметь, в каких случаях ты посоветуешь им вымыть руки:

Перед чтением книги перед едой

Перед посещением туалета, перед тем как идешь гулять

После посещения туалета после игры в баскетбол

После того как заправил постель после того как поиграл с

Кошкой

5. Как часто ты посоветуешь своим друзьям принимать душ?

Каждый день, 2-3 раза в неделю, 1 раз в неделю

6. Твой товарищ поранил палец. Что ты ему посоветуешь?

Положить палец в рот
Подставить палец под кран с холодной водой
Помазать ранку йодом
Помазать кожу вокруг ранки йодом
7. Какие из перечисленных условий ты считаешь наиболее важными для счастливой жизни? Выбери 4 из них:

Иметь много денег
Иметь интересных друзей
Много знать и уметь
Быть красивым и привлекательным
Быть здоровым
Иметь любимую работу
Быть самостоятельным
Жить в счастливой семье

8. Какие условия для сохранения здоровья ты считаешь наиболее важными? Выбери 4

Регулярные занятия спортом
Деньги, чтобы хорошо питаться и отдыхать
Хороший отдых
Знания о том, как заботиться о здоровье
Хорошие природные условия
Возможность лечиться у хорошего врача
Выполнение правил ЗОЖ

9. Что из перечисленного присутствует в твоем распорядке дня? Отметь цифрами: «1»- ежедневно; «2»- несколько раз в неделю; «3»- очень редко или никогда.

Утренняя зарядка, пробежка
Прогулка на свежем воздухе
Завтрак
Сон не менее 8 часов
Обед
Занятия спортом
Ужин
Душ, ванна

10. Какие мероприятия по охране здоровья проводятся в классе? «1»-проводятся интересно; «2»-проводятся неинтересно; «3»- не проводятся:

Уроки, обучающие здоровью
Спортивные соревнования
Классные часы о том, как заботиться о здоровье
Викторины, конкурсы, игры
Показ фильмов о том, как заботиться о здоровье
Праздники на тему здоровья.

Приложение 3. Программа коррекционной работы психолога

Программа «Я познаю себя»

Приложение 4. Результаты наблюдения за достижением планируемых результатов

Результаты наблюдения основных проявлений личностных особенностей учеников __ кл.

Ф.И. ученика	1. Активен - пассивен							
	Учебное задание выполняет с интересом	С удовольствием работает в группе (паре)	Быстро, охотно и с лёгкостью выполняет указания учителя	Стремится выполнить учебное задание до конца	При возникших затруднениях обращается за помощью к учителю, сверстникам	Не проявляет интереса к занятиям	С трудом включается в групповую работу	Неохотно и не сразу выполняет указания учителя; может бросить и не доделать учебное задание
1.								
2.								
3.								

Ф.И. ученика	2. Самостоятелен - несамостоятелен							
	Предпочитает работать	Не любит вмешательства в свою деятельность	Способен долгое время сосредоточено заниматься одним и тем же делом, не отвлекаясь	Сам преодолевает возникшие в ходе работы затруднения	Охотно, по своей инициативе отвечает на вопросы учителя,	При выполнении заданий нуждается в помощи сверстниками	При возникших затруднениях сразу ищет сотрудничество с учителем, сверстниками	Легко отвлекается, может бросить начатую работу не стремится довести её до конца
1.								
2.								
3.								

Ф.И. ученика	3. Продуктивен - непродуктивен				
	Правильно выполняет большинство предложенных заданий	Любое начатое задание выполняет согласно образцу, заданному	Активно предлагает свои способы выполнения заданий, даже если они не соответствуют образцу	Приступая к работе, пытается определить этапы её выполнения, строго их соблюдать в ходе работы	Интересуется конечным результатом работы, пытается его прогнозировать
	1.				
	2.				
	3.				

Результаты наблюдения особенностей усвоения учебного материала

Ф.И. ученика	С какой учебной информацией предпочитает работать				При усвоении заданного учебного материала				При выполнении учебного задания				
	Наглядные изображения	Числа, условно-знаковые выражения	Словесные тексты	Практические модели	Запоминает и воспроизводит его целостно	Пересказывает во всех деталях, верно и точно воспроизводит все события	Не передаёт основной мысли	Путает временную последовательность событий (действий)	Точно следует образцу, заданному учителем	Предлагает и реализовывает свои способы работы	Охотно работает с разными заданиями	Предпочитает выполнять уже освоенные задания	Активно включается в выполнение творческих
1.													
2.													
3.													

Ф.И. ученика	При работе в классе (на уроке)					Работая с учебным материалом, предпочитает			
	Предпочитает работать у доски	Охотнее отвечает с места	Любит отвечать вместе с классом	Склонен давать развёрнутый ответ	Ограничивается отдельными репликами, замечаниями на ответы одноклассников	Читать (учебник, книгу)	Слушать устный рассказ учителя (ученика)	Следовать сюжету, заданному для пересказа, выполнения рисунка	Предлагает свои виды и формы работы с учебным материалом

2 класс_Коммуникативные УУД_Наблюдение

Ф.И. ребёнка	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
	- осознанное стремление к сотрудничеству - доброжелательно идет на контакт, участвует в совместном решении проблемы (задачи)	- участвует выборочно в диалоге. - идет на контакт, когда уверен в своих знаниях	- не идет на контакт (агрессивен или пассивен)	- обладает хорошим словарным запасом и активно им пользуется - усваивает материал, дает обратную связь (пересказ, рассказ)	- читает, высказывает свои мысли по алгоритму.	- читает, но не понимает прочитанного, и не может найти нужных слов при высказывании обратной связи.

2 класс_Регулятивные УУД_Наблюдение

Ф.И. ребёнка	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
	определяет цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно					
	- принятая цель сохраняется при выполнении учеб. действий и регулирует весь процесс выполнения -четко осознаёт свою цель и способ решения новой задачи	- охотно осуществляет решение познавательной задачи - четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения	- включаясь в работу, быстро отвлекается или ведёт себя хаотично - может принимать лишь простейшие цели.	- исправляет самостоятельные ошибки - осознаёт правило контроля - контролирует процесс решения задачи другими учениками	- решая новую задачу, ученик применяет старый способ решения, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести коррективы	- контроль носит случайный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий - сделанные ошибки исправляет неуверенно

Ф.И. ребёнка	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
	Умеет самостоятельно оценивать свои действия и содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата Может оценивать действия других учеников.	Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно её решения	Не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи

3 класс_Коммуникативные УУД_Наблюдение

Ф.И. ребёнка	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
	- активно принимает участие в работе группы, умеет договариваться с другими людьми - понимает смысл высказываний людей и выражает свою точку зрения	- понимает смысл высказываний людей, но испытывает трудности при выражении обратной связи - ведомый	- не хочет участвовать в диалоге - не слушает и не понимает других	- владеет большим словарным запасом и активно им пользуется - усваивает материал, даёт обратную связь (пересказ, рассказ)	- читает, высказывает свои мысли, но с помощью алгоритма	- молчит, не может выразить свои мысли - читает, но не понимает прочитанного

3 класс_Регулятивные УУД_Наблюдение

Ф.И. ребёнка	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
	- Столкнувшись с новой задачей, самостоятельно формулирует познав. цель и строит действие в соответствии с ней - чётко может дать отчёт о своих действиях после принятого решения	- охотно осуществляет решение познават. задачи - чётко осознают свою цель и структуру найденного способа решения новой задачи	- включаясь в работу, быстро отвлекается и ведёт себя хаотично - невозможность решить новую практ. задачу объясняет отсутствие способов решения

Ф.И. ребёнка	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
	- Ошибки исправляет самостоятельно - контролирует процесс решения задачи другими учениками - контролирует соответствие выполняемых действий способу	- самостоятельно или при помощи учителя обнаруживает ошибки - задачи, соответствующие усвоенному способу выполняются безошибочно	- без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям - ученик осознаёт правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их	- умеет самостоят. оценивать свои действия и содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата - самостоятельно обосновывает ещё до решения задачи свои силы	- приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно её решения - свободно и аргументировано оценивает уже решённые им задачи	- приступа я к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности для её решения