

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МОУ «Киришская СОШ №8»
Протокол № 162/ 1 от 28.08.14

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МОУ «КСОШ № 8»
_____ А.С.Савин
Приказ № 344-под
от 01.09.2014г.

***ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ
основного общего и среднего
общего образования
МОУ «КСОШ №8»***

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
Муниципального образовательного учреждения
«Киришская средняя общеобразовательная школа №8».

1. Цели и задачи образовательной программы.
2. Адресность образовательной программы.
3. Учебный план.
4. Перечень учебных программ.
5. Совокупность программ внеурочной деятельности, взаимосвязанных с учебными программами.
6. Описание организационно – педагогических условий, педагогических технологий, применяемых для реализации образовательной программы.
7. Ожидаемые результаты освоения образовательных программ.
8. Система форм аттестации, контроля и учета достижений обучающихся

Настоящая образовательная программа – это локальный нормативный акт МОУ «КСОШ №8», в котором определены цели и задачи образования на соответствующей его ступени, пути их достижения, содержание образования определенного уровня и направленности, объем допустимой нагрузки на обучающихся и требования к уровню их подготовки. Образовательная программа определяет основные направления и системообразующие принципы функционирования и развития школы.

Законодательная база для разработки образовательной программы школы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы
- Конвенция ООН о правах ребенка (принята 20.11.1989г.)
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24.07.98г. № 124-ФЗ)
- Приоритетный национальный проект «Образование»
- Конституция РФ
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы (Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761)
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Указом Президента РФ от 04.02.2010 № Пр-271;
- Указы Президента России от 7 мая 2012 года «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» и «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
- Муниципальная программа на 2015-2018 годы «Современное образование в Киришском районе»
- Устав МОУ "КСОШ №8".

Цели и задачи образовательной программы.

Основными целями общеобразовательного учреждения являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

В МОУ "КСОШ №8" осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования:

- I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года)
- II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет)
- III ступень – среднее общее образование. (нормативный срок освоения 2 года)

Задачами основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Задачами среднего общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

Среднее общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Исходя из запросов обучающихся и их родителей, в школе может быть введено обучение по различным профилям и направлениям.

Адресность образовательной программы.

Участниками образовательного процесса в МОУ «КСОШ №8» являются обучающиеся, педагогические работники ОУ и родители обучающихся.

Прием в МОУ «КСОШ №8» осуществляется на основании «ПОРЯДКА ПРИЕМА ГРАЖДАН НА ОБУЧЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014 г. N 32

Образовательная программа основного общего образования

Целевое назначение:

- Формирование основных общеучебных знаний, умений и навыков в соответствии с образовательной программой;
- Формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- Приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- Подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории;
- Обеспечение сохранности физического здоровья в условиях школы;
- Обеспечение достижения обучающимися уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

Адресность программы

Базовая образовательная программа основного общего образования адресована учащимся, успешно освоившим общеобразовательную программу начального общего образования.

Продолжительность обучения – 5 лет.

Ожидаемый результат.

- Формирование основных общеучебных знаний, умений и навыков в соответствии с образовательной программой;
- Формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- Приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- Подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории;
- Обеспечение сохранности физического здоровья в условиях школы;
- Обеспечение достижения обучающимися уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МОУ «Киришская средняя общеобразовательная школа»
на 2014-2015 учебный год
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(БУП 2004 года, пятидневная учебная неделя)

НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

для VI – IX классов

Компонент ФБУП	Учебные предметы (курсы)	Количество часов в неделю			
		VI	VII	VIII	IX
Федераль ный	Русский язык	3	3*	3*	2
	Литература	2	2	2	3
	Иностранный язык	3	3	3	3
	Математика	5	5	5	5
	Информатика и ИКТ	-	-	1	2
	История	2	2	2	2
	Обществознание (включая экономику и право)	1	1	1	1
	География	1	2	2	2
	Природоведение	-	-	-	-
	Физика	-	2	2	2
	Химия	-	-	2	2
	Биология	1	2	2	2
	Искусство (Музыка)	1	1	0,5	-
	Искусство (ИЗО)	1	1	0,5	1
	ОБЖ	-	-	1	-
	Физическая культура	3	3	3	3
	ИТОГО	23	27	30	30
	Природа родного края	1	-	-	-
	История и культура Ленинградской земли	-	-	0,5	1
	Физическая культура	-	0,5*	-	-
	Русский язык	-	0,5	0,5	-
	ИТОГО	1	1	1	1
Школьный	Русский язык	3	1,5	0,5	1
	Технология	2	2	1	-
	Математика (консультации)	1	0,5	-	1
	Черчение	-	-	0,5	-
	ИТОГО	6	4	2	2
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		30	32	33	33

*- 0,5 часа регионального компонента передаются в школьный компонент на консультации по математике

Педагогические технологии.

Образовательные технологии	Ведущие целевые ориентации (акценты целей)
Традиционное обучение	Организация репродуктивных действий с целью выработки общеучебных умений и навыков
Личностно ориентированные технологии	Создание условий для обеспечения собственной учебной деятельности, учета и развития индивидуальных особенностей
Педагогика сотрудничества	Создание условий для самореализации личности и творчества.
Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр	Развитие гибкого и продуктивного мышления, социализация, развитие коммуникативной культуры. Функции игры в учебном процессе состоят в обеспечении эмоционально-приподнятой обстановки воспроизведения знаний облегчающем усвоение материала. В процессе обучения игра моделирует жизненные ситуации или условные взаимодействия людей, вещей, явления.
Технологии уровневой дифференциации	Качественное усвоение ЗУНов. Развитие интеллектуальной сферы в зоне ближайшего развития ребенка.
Коллективный способ обучения	Развитие коммуникативных качеств личности; прочное усвоение материала.
Технологии группового обучения	Развитие коммуникативных и организационных качеств личности; рефлексия.
Информационно-коммуникативные технологии	Развитие информационной культуры.
Технологии на основе реализации теории поэтапного формирования умственных действий	Усвоение программных ЗУНов; развитие мышления на основе алгоритмов деятельности.
Проектный метод	Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления
Развивающее обучение	Суть его концепций заключается в создании условий, когда развитие ребенка превращается в главную задачу, как для учителя, так и для самого ученика. Способ организации, содержание, методы и формы развивающего обучения ориентированы на <i>всестороннее развитие ребенка.</i>
Проблемное обучение	Проблемное обучение основано на получении учащимися новых знаний посредством решения теоретических и практических проблем, задач в

	создающихся для этого проблемных ситуациях.
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Основные идеи, присущие всем вариантам организации работы малых групп – общность цели и задач, индивидуальная ответственность и равные возможности успеха.
Технология перспективно - опережающего обучения	Ее основными концептуальными положениями можно назвать личностный подход (межличностное сотрудничество); нацеленность на успех как главное условие развития детей в обучении; предупреждение ошибок, а не работа над уже совершенными ошибками; дифференциация, т.е. доступность заданий для каждого; опосредованное обучение

***Система форм аттестации, контроля и учета
достижений обучающихся***

Методы	Направления	Эксперт
Текущая успеваемость Срезовые работы Диагностические работы Тесты Контрольные работы	Изучение уровня сформированности ООУН	Учитель
Творческие работы Рефераты Предметные олимпиады Конкурсы «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Британский бульдог», «Кит», «Золотое руно» «Грамотей-спринт» «Полиатлон-мониторинг» Соревнования Школьные и районные конкурсы	Изучение личностных достижений обучающихся.	Учителя, классные руководители Независимая экспертиза
Промежуточная аттестация в переводных классах Государственная итоговая аттестация 9-х классов	Диагностика уровня усвоения образовательной программы	Администрация Методические объединения
Диагностика степени социализации личности Анализ трудоустройства, данные о продолжении образования		Психолог, классные руководители

Обучающиеся, освоившие в полном объеме образовательную программу основного общего образования, могут продолжить обучение в 10 классе общеобразовательной школы по программе среднего общего образования

(профильный уровень), выбрать учреждение повышенного уровня (лицей, гимназию) или в профессиональном учреждении.

Прием в 10 класс для получения среднего общего образования осуществляется на основании части 5 статьи 55, статьи 67 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановления Правительства Ленинградской области от 26 декабря 2013 года № 521 "Об утверждении Порядка организации индивидуального отбора обучающихся при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации, расположенные на территории Ленинградской области, для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения».

Образовательная программа среднего общего образования (базовый уровень и профильный уровень)

Целевое назначение:

- Формирование общекультурного уровня человека, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.
- Формирование ключевых компетентностей личности: информационной, коммуникативной, социальной, самопознания и самосовершенствования, решения проблем,
- Формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- Приобретение опыта разнообразной деятельности - индивидуальной и коллективной, опыта креативной деятельности.
- Подготовка к осуществлению осознанного и ответственного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории;
- Обеспечение сохранности физического здоровья в условиях школы;
- Обеспечение достижения обучающимися уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе.

Адресность программы:

Образовательная программа среднего общего образования (базовый уровень) адресована учащимся, успешно освоившим программу основного общего образования (базовый уровень) и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию.

Образовательная программа среднего общего образования (профильный уровень) адресована учащимся, успешно освоившим программу основного общего образования (базовый уровень) и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию.

Продолжительность обучения – 2 года.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МОУ «Киришская средняя общеобразовательная школа»
на 2014-2015 учебный год
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(БУП 2004 года, шестидневная учебная неделя)
НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

10 «А» класс, химико-биологический и физико-математический профили

Компонент ФБУП	Учебные предметы (курсы)	Количество учебных часов	
		Химико- биологический профиль	Физико- математический профиль
Федеральный	Базовые учебные предметы		
	- Русский язык	1	
	- Литература	3	
	- Иностранный язык	3	
	- Обществознание (включая экономику и право)	2	
	- История	2	
	- География	1	
	- Математика	4	-
	- Информатика	1	-
	- Физика	2	-
	- Биология	-	1
	- Химия	-	1
	- Физическая культура	3	
	- ОБЖ	1	
	ИТОГО	23	18
	Профильные учебные предметы		
	- Биология	3	-
	- Химия	3	-
	- Математика	-	6
	- Физика	-	5
	- Информатика	-	4
	ИТОГО	6	15
Региональный	- Экономика и законодательство Ленинградской области	1	
	- Экология Ленинградской области	0,5	
	- Естествознание	0,5	
	ИТОГО	2	
Школьный	Элективный курс по русскому языку	1	
	Элективный курс по математике	1	
	Элективный курс по химии	1	
	Элективный курс по биологии	1	
	Элективный курс по физике	1	
	Факультатив по русскому	1	
	Факультатив (черчение)	-	1
	ИТОГО	5	2
Максимальная недельная учебная нагрузка		37	37

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МОУ «Киришская средняя общеобразовательная школа»
на 2014-2015 учебный год
СРЕДНЕЕ (ПОЛНОЕ) ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(БУП 2004 года, шестидневная учебная неделя)

НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
10 «Б» класс, социально-гуманитарный профиль

<i>Компонент ФБУП</i>	<i>Учебные предметы (курсы)</i>	<i>Количество учебных часов в неделю</i>
Федеральный	Базовые учебные предметы	
	- Литература	3
	- Иностранный язык	3
	- История	2
	- Математика	4
	- Биология	1
	- География	1
	- Физика	2
	- Информатика	1
	-Химия	1
	-Физическая культура	3
	-ОБЖ	1
	ИТОГО	23
	Профильные учебные предметы	
	-Обществознание	3
	- Право	2
	- Русский язык	3
	ИТОГО	8
Региональный	-Экономика и законодательство Ленинградской области	1
	-Экология Ленинградской области	0,5
	- Естествознание	0,5
	ИТОГО	2
Школьный	Элективные учебные курсы	
	- Русский язык	1
	- Математика	1
	- МХК	1
	- Физика	1
	ИТОГО	4
	ВСЕГО	37
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		37

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МОУ «Киришская средняя общеобразовательная школа»
на 2014-2015 учебный год
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(БУП 2004 года, шестидневная учебная неделя)

НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
11 «А» класс, **социально-гуманитарный** профиль

<i>Компонент ФБУП</i>	<i>Учебные предметы (курсы)</i>	<i>Количество учебных часов в неделю</i>
Федеральный	Базовые учебные предметы	
	- Литература	3
	- Иностранный язык	3
	- История	2
	- Математика	4
	- Биология	1
	- География	1
	- Физика	2
	- Информатика	1
	-Химия	1
	-Физическая культура	3
	-ОБЖ	1
	ИТОГО	22
	Профильные учебные предметы	
	-Обществознание	3
	- Право	2
	- Русский язык	3
	ИТОГО	8
Региональный	-Экономика и законодательство Ленинградской области	1
	-Экология Ленинградской области	0,5
	- Естествознание	0,5
	ИТОГО	2
Школьный	Элективные учебные курсы	
	- Математика	1
	- МХК	1
	- Физика	1
	- Химия	1
	- Биология	1
	ИТОГО	5
	ВСЕГО	37
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		37

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МОУ «Киришская средняя общеобразовательная школа»
на 2014-2015 учебный год
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(БУП 2004 года, шестидневная учебная неделя)
НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

11 «Б» класс, физико-математический и социально-гуманитарный профили

Компонент ФБУП	Учебные предметы (курсы)	Количество учебных часов	
		Физико-математический профиль	Социально-гуманитарный профиль
Федеральный	Базовые учебные предметы		
	- Русский язык	1	
	- Литература	3	
	- Иностранный язык	3	
	- Математика	-	4
	- История	2	
	- Обществознание (включая экономику и право)	2	-
	- Биология	1	
	- География	1	
	- Физика	-	2
	- Информатика	-	1
	- Химия	1	
	- Физическая культура	3	
	- ОБЖ	1	
	ИТОГО	18	23
	Профильные учебные предметы		
	-Математика	6	-
	-Физика	5	-
	-Информатика	4	-
	-Обществознание	-	3
	- Право	-	2
	ИТОГО	15	5
Региональный	-Экономика и законодательство Ленинградской области	1	
	-Экология Ленинградской области	0,5	
	- Естествознание	0,5	
	ИТОГО	2	
Школьный	Элективный курс по русскому языку	1	
	Элективный курс по математике		2
	- МХК	-	1
	Технология (черчение)	1	-
	Элективный курс по литературе	-	1
	Элективный курс по английскому языку	-	1
	ИТОГО	1	5
Максимальная недельная учебная нагрузка обучающегося		37	37

Ожидаемый результат. Выпускники школы должны уметь:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;
- самостоятельно критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей их действительности; быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- грамотно работать с информацией: уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем;
- быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях, в различных ситуациях, предотвращая или умело выходя из любых конфликтных ситуаций;
- самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

Образовательная область	Содержание функциональной грамотности
Филология русский язык, литература, иностранный язык	Лингвистическая, языковая и коммуникативная компетенция Формирование этнокультуроведческой компетенции Формирование познавательной и коммуникативной культуры личности

Математика математика алгебра геометрия алгебра и начала анализа информатика	Овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин и продолжения образования. Интеллектуальное развитие, формирование ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, пространственных представлений. Формирование представлений об идеях и методах математики, как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов Воспитание культуры личности, отношения к математике как части общечеловеческой культуры. Приобретение компьютерной грамотности и начальной компетентности в использовании информационных и коммуникационных технологий, простейших компьютерных моделей при решении учебных и практических задач в школе и вне ее; получение необходимой подготовки для использования методов информатики и средств информационных технологий при изучении учебных дисциплин основной школы и образовательных программ последующего этапа обучения, а также для освоения профессиональной деятельности, востребованной на рынке труда. Овладение навыками работы с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных технологий, умением применять эти навыки: искать, отбирать, критически оценивать, организовывать, представлять и передавать информацию, планировать и организовывать собственную информационную деятельность и ее результаты. Приобретение опыта выполнения индивидуальных и коллективных проектов, относящихся к различным учебным дисциплинам, в том числе издания школьных журналов, создания школьных страниц в Интернете, виртуальных краеведческих музеев и т. д. с применением информационных и коммуникационных технологий; использования информации, имеющейся в Интернете и на различных носителях. Освоение системы знаний, относящихся к информационной картине мира, в том числе: базовых понятий, необходимых для формирования конкретных представлений об информационных процессах, системах и технологиях; представлений об общности и закономерностях информационных процессов в различных социальных и технологических системах, о механизмах восприятия и обработки информации человеком, технологическими и социальными системами, о современной информационной цивилизации.
---	--

	Ознакомление с использованием информационных и коммуникационных технологий как методов познания природы и общества, наблюдения и регистрации природных и социальных явлений, представления их результатов в виде информационных объектов. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в информационной деятельности; Воспитание необходимых норм поведения и деятельности в соответствии с требованиями информационного общества как закономерного этапа развития цивилизации.
Обществознание История Обществоведение География	Ориентация в жизни общества Ориентация в правовых отношениях Коммуникативные умения и навыки Ориентация в ценностях российской и мировой культур
Естествознание Природоведение Биология Физика Химия	Освоение знаний о фундаментальных законах и принципах, лежащих в основе современной картины мира. Овладение умениями для объяснения разнообразных явлений и свойств веществ. Формирование навыков применения достижений науки в практической деятельности.
Технология	Формирование навыков работы с информацией Выполнение несложной проектной, конструкторской и технологической документации Планирование своей практической деятельности Оценивать возможную экономическую эффективность
Физическая культура	Укрепление здоровья Формирование опыта двигательной деятельности
Основы безопасности жизнедеятельности	Формирование представлений о здоровом и безопасном образе жизни Формирование знаний и умений оптимального поведения в экстремальных ситуациях Использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни.

Организационно – педагогические условия.

Продолжительность учебного года составляет не менее 34 недель без учета государственной итоговой аттестации. Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Периодичность промежуточной аттестации – четверть.

Учебная неделя - 6 дней, продолжительность урока 45 минут, перемена 15 минут, наполняемость классов – 25 человек, классно – урочная система.

На уроках технологии, иностранного языка, информатики и физической культуры классы делятся на 2 группы.

Педагогические технологии.

Образовательные технологии	Ведущие целевые ориентации (акценты целей)
Традиционное обучение	Организация репродуктивных действий с целью выработки общеучебных умений и навыков
Проектные методы обучения	Формирование ключевых компетентностей личности. Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления
Личностно ориентированные технологии	Создание условий для обеспечения собственной учебной деятельности, учета и развития индивидуальных особенностей
Педагогика сотрудничества	Создание условий для самореализации личности и творчества.
Игровые технологии	Развитие гибкого и продуктивного мышления, социализация, развитие коммуникативной культуры.
Технологии уровневой дифференциации	Качественное усвоение ЗУНов. Развитие интеллектуальной сферы в зоне ближайшего развития ребенка.
Коллективный способ обучения	Развитие коммуникативных качеств личности; прочное усвоение материала.
Технологии группового обучения	Развитие коммуникативных и организационных качеств личности; рефлексия.
Информационно-коммуникативные технологии	Развитие информационной культуры.
Технологии на основе реализации теории поэтапного формирования умственных действий	Усвоение программных ЗУНов; развитие мышления на основе алгоритмов деятельности.

**Система форм аттестации,
контроля и учета достижений обучающихся**

Методы	Направления	Эксперт
Текущая успеваемость Срезовые работы Тренировочные работы в формате ЕГЭ Диагностические работы Репетиционное тестирование Тесты Контрольные работы	Изучение уровня сформированности ООУН	Учитель
Творческие работы Рефераты Предметные олимпиады Конкурсы «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Кит», «Британский бульдог» «Грамотей-спринт» «Полиатлон-мониторинг» «Кенгуру-выпускникам» Соревнования Школьные и районные конкурсы	Изучение личностных достижений обучающихся.	Учителя, классные руководители
Пробные экзамены в форме ЕГЭ Переводные экзамены в 10 классах по двум предметам Итоговая аттестация 11-х классов	Диагностика уровня усвоения образовательной программы	Администрация Методические объединения
Диагностика степени социализации личности Анализ трудоустройства, данные о продолжении образования		Психолог, классные руководители

Обучающиеся, освоившие в полном объеме образовательную программу среднего общего образования успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию получают аттестат о среднем общем образовании государственного образца.

Выпускники школы могут продолжить свое образование в профессиональном учреждении любого уровня.

Модель выпускника

Ступени	Духовно-нравственная	Познавательная	Коммуникативная	Эстетическая	Трудовая	Физическая
Основная школа	Осознанная любовь к родному дому, матери, семье, близким, чуткость, тактичность, уважение к своей родине России, Осмысление понятий: честь, долг, целеустремленность, ответственность, гражданственность. Социальная активность. Нравственная убежденность	Знания, умения, навыки, соответствующие личностным потребностям конкретного школьника и образовательному стандарту, в том числе, знания о России и регионе, знания широкого спектра профессиональной деятельности человека, знание своих психофизических особенностей. Стремление к расширению кругозора. Культура мышления, в том числе и языковая	Умение критически осмысливать свои поступки, анализировать взаимоотношения со своими сверстниками и взрослыми, умение идти на компромисс. Управление своим поведением. Способность поддерживать эмоционально-устойчивое поведение в жизненных ситуациях	Потребность в посещении театров, выставок, концертов, чтении классической литературы, умение проникать во внутренний мир художественного произведения, понимать его духовную сущность. Стремление строить свою жизнь по законам гармонии и красоты	Умение работать в коллективе, участие в школьных делах, благоустройстве микрорайона. Бережное отношение к школьному и иному имуществу, умение применять трудовые знания на практике, проявление инициативы, творчества при выполнении работы. Сформированность чувства долга, ответственности. Способность к адекватной самооценке своих способностей и возможностей	Осознанная потребность укрепления своего здоровья, выполнение правил здорового образа жизни, внимание к здоровью окружающих, знание основ народной медицины, желание заниматься в различных спортивных секциях
Средняя школа	Осознанная гражданская позиция. Чувство гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Человеческое достоинство. Потребность делать добро. Гуманистическое отношение к другим народам и человечеству. Способность к рефлексии Преобладание духовно-нравственных приоритетов над материальными	Знания, умения, навыки, соответствующие образовательному стандарту школы третьей ступени. личным запросам и потребностям. Развитый интеллект, культура ума. научное миропонимание. творческое мышление. Сформированность мотивов и познавательных интересов, потребность в продолжении образования, самообразования	Умение выполнять роль в коллективе, адекватную складывающейся ситуации. Умение устанавливать контакты, уважать иные вкусы, обычаи. привычки. Высокая социальная адаптированность	Умение строить свою жизнь по законам гармонии и красоты. Потребность вносить прекрасное в учебную, трудовую, досуговую деятельность, в отношения с окружающими людьми. Овладение основами мировой культуры, знание достижений художественного творчества России	Осмысленное и осознанное профессиональное самоопределение, готовность к трудовой деятельности и самореализации в обществе, способность к конструктивной, научной организации труда, критичность, оптимизм, мобильность	Готовность вести здоровый, физически активный образ жизни, сознательное отношение к своему здоровью, забота о здоровье окружающих, умение использовать в жизни русские традиции здоровья. Стремление к достижению личных спортивных результатов