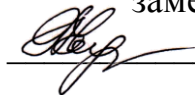


**Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Киришская средняя общеобразовательная школа № 8»**

Согласовано

заместитель директора по УВР,

 Е.А. Королева
«01» сентября 2014 г.

Утверждена приказом
директора школы

 А.С. Савин
№ 344 от 1.09.2014

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета**

« История »

7 класс

Составил:
учитель высшей категории
Филина И.П.

г. Кириши
2014-2015 учебный год

- Раздел**
- Новая история (XVI-XVIII вв.) - 26 часов
 - История России(17-18 вв.) - 42 часа
 - Всего часов- - 68**
- **Учебники** - А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина Новая история 1500-1800 Москва Просвещение 2013г.
- А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, История Росси Конец XVI-XVIII Москва Просвещение 2012 г.
- Планирование составлено на основе**
- **Программы общеобразовательных учреждений. История Москва «Просвещение» 2012 г.**
 - **Программа используется без изменений её содержания**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При составлении рабочей программы был учтен федеральный компонент Государственного стандарта, который устанавливает обязательный минимум содержания курса истории России и мира Нового времени в 7 классе. Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся. Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям России и мира, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтническом обществе.

В цели курса входят: освоение школьниками ключевых исторических понятий; ознакомление с основными религиозными системами; раскрытие особенностей социальной жизни, структуры общества на этапе XVI-XVIII веков; раскрытие специфики власти; раскрытие выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории Нового времени; раскрытие значения политического и культурного наследия разных цивилизаций. Рабочая программа составлена на основе цивилизационно - гуманитарном подходе. Она ориентирована на то, чтобы учащиеся овладели определенным объемом знаний и умений в истории Нового времени.

Задачи курса:

сформировать представление об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ и изменениях, произошедших в мире с конца XV до начала XX века, о понятии Нового времени и его периодизации, о важнейших достижениях русской и мировой науки и художественной культуры и их влиянии на развитие личности человека;

показать наиболее яркие личности мира и России и их роль в истории и культуре;

охарактеризовать зарождение и развитие капитализма, правовых государств, гражданского общества;

раскрыть на конкретном материале положение о преимуществе эволюционного пути развития общества перед революционным. Последнее дает возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

ФОРМИРУЕМЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ УЧЕНИКА

В результате изучения истории ученик должен

- знать основные этапы и ключевые события истории России и мира в Новое время и выдающихся деятелей истории;
- знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- знать изученные виды исторических источников;
- уметь определять последовательность и длительность важнейших событий новой истории;
- уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- уметь читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, формулировать вопрос, сжато давать ответ;
- уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ, сообщений, докладов, рефератов, рецензий;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- уметь анализировать исторические явления, процессы факты;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- уметь дать на основе конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
- выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и мира в Новое время, достижениям культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
 - высказывания собственных суждений (в споре, дискуссии и т.п.) об историческом наследии народов мира;
 - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

- использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;
- уметь осуществлять самоконтроль и самооценку.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

Контроль успеваемости учащихся – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений обучаемых.

Выявление и измерение – это проверка, которая является составным компонентом контроля, функция которого обеспечение обратной связи между учителем и учащимися. Так же в контроль входит оценивание (как процесс) и оценки, которые в журналах фиксируются в виде отметок.

Формы учета: оценка(оценочное суждение), отметка, самооценка, поурочный балл, символика (флажки, звездочки, игрушки и т.п.).

Критерии оценки знаний учащихся таковы:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
- твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко)*.

История России (17-18 века)

Пояснительная записка к рабочей программе по Истории России с конца XVI в. по XVIII в. (7 класс)

Программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2012 г. и авторской программы «История России 6-9 кл.» А. А. Данилова и Л. Г. Косулиной. - М.: Просвещение, 2009.

- Учебник: *Данилов А. А., Косулина Л. Г.* История России с конца XVI до конца XVIII века. -М.: Просвещение, 2010.

- *А,А,Данилов, Л,Г, Косулина.* История России с древнейших времен до конца XVI века. Рабочая тетрадь. 7 класс. – М.: Просвещение, 2012.

- Настенные исторические карты
- Атласы по истории России с конца XVI века до конца XVIII.

В качестве цифровых образовательных ресурсов предполагается использование:

1. Электронный учебник: История России с древнейших времен до начала XX века.
2. Энциклопедия Истории России 862-1917 гг.
3. Презентации по курсу истории России с конца XVI века до конца XVIII века.

Основные цели курса:

- выработки у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом;
- развитие у учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого, пользуясь приемами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- формирование ценностных ориентации и убеждений школьника на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом, восприятие идей гуманизма, уважения прав человека, патриотизма;
- развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной культуры, воспитание уважения к истории, культуре своего народа, стремление сохранять и приумножать культурные достижения своей страны;

Настоящее тематическое планирование выстроено на основе Примерной программы курса «История России с конца XVI до конца XVIII вв.». В планировании учтено прохождение обязательного минимума содержания и соответствие программе по истории для основной средней школы. Тематическое планирование рассчитано на 38 часов. Тематическое планирование составлено в соответствии со структурой учебника.

В результате изучения курса **учащиеся должны:** называть даты важнейших событий, социальных выступлений, военных походов и компаний; называть места и обстоятельства этих событий, выступлений походов, крупнейших государственных деятелей, военачальников, ученых, представителей культуры; показывать на исторической карте рост территории, крупнейшие центры торговли, промышленности; описывать положение и образ жизни основных сословий; составлять описание памятников,

предметов труда, зданий, произведений искусства; соотносить общие факты и процессы становления абсолютизма, закрепощения крестьян, социальных движений; называть характерные и существенные черты экономического, социального, духовного и политического развития; объяснять значение основополагающих понятий курса: смута, абсолютизм, дворцовые перевороты, просвещенный абсолютизм, крепостничество, мелкотоварное производство, всероссийский рынок, мануфактура, церковный раскол; сравнивать социально-экономическое развитие, положение сословий, результаты войн и крестьянских выступлений; излагать суждения о причинах и последствиях; приводить оценки реформ, деятельности Петра, Никона, Екатерины Великой.

В планировании учтены различные формы урока: изложение нового материала учителем самостоятельно, в диалоге с классом, самостоятельно с помощью учебника, с помощью подготовленных учениками докладов, а также различные формы контроля: самопроверка, взаимопроверка, контрольные срезы

Календарно – тематическое планирование 7 класс. ИСТОРИЯ РОССИИ XVII-XVIII вв. (42 часа.)**Составлено в соответствии с учебным планом разработанным в КСОШ №8**

Номер урока	Тема урока	Источники информации	Контурные карты	Деятельность уч-ся	Сроки	Факт	ИКТ
№1	Введение			Викторина	02.09.		
Тема 1. Россия на рубеже XVI-XVII веков (4 часа)							
№2	Внутренняя внешняя политика Бориса Годунова	§1		Сообщение «Борис Годунов»	05.09.		
№3	Смута	§2	№ 7 (Отечественная история с древнейших времен до конца 18 века)	Кроссворд «Смутное время»	09.09. 12.09.		Презентация
№4	Окончание Смутного времени.	§3					
№5	Повторение темы . Россия на рубеже XVI-XVII веков	§1-3			16.09		
Тема 2. Россия в XVII веке (11 часов)							
№6	Новые явления в экономике	§4		Словарь темы	19.09.		

№7 .	Основные сословия русского общества	§5		Таблица Кроссворд	23.09.		
№8 .	Политическое развитие страны	§6		Схема «Управление в стране»	26.09.		
№9-10	Власть и церковь. Церковный раскол	§7		Документ с. 60-61 (учебник)	30.09. 03.10.		Презентация
№11 .	Народные движения	§8	№9	Хронологическая таблица	07.10.		Презентация
№12	Внешняя политика	§9	№10		10.10.		
№ 13-14 .	Образование и культура в 17 веке	§10		Таблица	14.10. 17.10		Презентация
№ 15 .	Сословный быт. Обычаи и нравы.	§11		Кроссворд	21.10.		
№ 16	Повторение темы :Россия в 17 веке	Урок повторения			24.10.		

Тема 3. Россия при Петре I (10 часов)

№ 17	Предпосылки петровских преобразований.	§12		С. 26 (№ 1-6) Творческая тетрадь (Т.Т.)	28.10.		Презентация
№ 18	Петр 1. Россия на рубеже веков.	§13	№11 (1-4)	№ 1 с. 29 № 8 с. 36	30.10.		Презентация
№ 19-20	Северная война.	§14	№ 11 (№3)	№ 1-4 С.38 (Т.Т.)	11.11 14.11		
№ 12-	Реформы Петра 1	§15	№11 (№4)	1-3 с. 41 (Т.Т.)	18.11		

22					21.11		
№23	Экономика России в первой четверти 18 века.	§16		С. 46 (Т.Т.) Что появилось нового?	25.11		Презентация
№ 24	Народные движения в первой четверти 18 века.	§17		43 с. 48 (Т.Т.) Тест с. 137 (методическое пособие)	28.11		Презентация
№ 25	Изменения в культуре и быте в первой четверти 18 века.	§18-19			01.12		
№26	Повторение темы: Россия при Петре I	Таблица.			05.12		

Тема 4. Россия в 1725-1762 года (5 часов.)

№27	Дворцовые перевороты	§20	1725-1762	Таблица Документ с. 154-155	. 09.12		Презентация
№28	Дворцовые перевороты.	§21			12.12		
№29	Внутренняя политика в 1725-1762 годах.	§22			16.12.		
№30	Внешняя политика России в 1725-1762 годах.	§23			19.12		
№31	Повторение темы: Дворцовые перевороты.	§20-§23			23-12		

Тема 5. Россия в 1762-1801 годах (11 часов)

№ 32	Внутренняя политика Екатерины II	§24		5 с. 52 (Т.Т.) 5 с. 176 (учебник)	26.12		Презентация
№ 33	Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева	§25	№12 (№ 1,4-6)	Хронологическая таблица	30.12.		Презентация
№ 34	Экономическое развитие России во 2 половине 18 века.	§26	№12 (№7)	5 с. 191 (учебник) Словарь	13.01 2015		
№35-36	Внешняя политика Екатерины II Русское полководческое искусство.	§27-28	№ 12 (№2-3)	Сообщение «Суворов А.В., Ушаков Ф.Ф.»	16.01 20.01		Презентация
№ 37	Россия при Павле I	§29		Текст с ошибками	23..01.20 15		Презентация
№ 38	Наука и образование.	§30			27.01.201 5		Презентация
№ 39-40	Художественная культура. Быт и обычаи.	§31-33		Таблица Кроссворд Тест с. 194 (методическое пособие)	30.01 03.02		Презентация
№ 41	Повторение. Понятия.				06.02		
№42	Повторение. Даты.				10.02		

Пояснительная записка к рабочей программе по Всеобщей истории.

История Нового времени (7 класс)

Программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2004 г. и авторской программы «Новая история 7-8 кл.» под редакцией А. Я. Юдовской и Л. М. Ванюшкиной. - М.: Просвещение, 2013.

Данная программа обеспечивает изучение курса истории Нового времени с XVI по XIX вв. учащимися 7 класса.

Цели курса: учащиеся должны получить знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ, изменениях, произошедших в мире за 200 лет;

- о причинах революций и реформах, как альтернативном пути развития общества;
- должны научиться общим принципам и решениям познавательных проблем, методам исторического анализа;
- приобрести устойчивый интерес и уважение к истории человечества и культуре;
- анализировать конкретные научные ситуации, уметь видеть и решать проблемы, поставленные перед ними жизнью;
- научиться самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою авторскую версию событий, отвечающую данным исторической науки;
- уметь анализировать и описывать события с разных, часто с противоположных) точек зрения.

НОВАЯ ИСТОРИЯ. КОНЕЦ XV—XVIII в. 7 класс (26ч.)

Учащиеся должны овладеть умениями:

- определять и объяснять понятия;
- уметь выделять главную мысль, идею в учебнике;
- рассматривать общественные явления в развитии;
- анализировать исторические явления, процессы, факты, обобщать и систематизировать полученную информацию;
- уметь выбрать и использовать нужные средства для учебной деятельности.

Программа реализуется с помощью учебно-методического комплекта и дополнительной литературы:

1. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Новая история 1500-1800 гг. – М.: «Просвещение», 2013
2. А.Я. Юдовская. Новая история, 7 класс. Тесты. Работа с историческими текстами. Познавательные задания. – М.: «Дрофа», 2005.
3. А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. Рабочая тетрадь по Новой истории 1500-1800 гг. В 2-х частях. М.: «Просвещение», 2013г.

Номер урока	Тема урока	Источники информации	Контурные карты	Деятельность учащихся	Сроки		ИКТ
№ 1	От средневековья к новому времени	С. 3-4		Словарь темы	13.02		
Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.							
№ 2	Технические открытия и выход к Мировому океану	§1	№ 6-7 (история средних веков)	Таблица «Новые изобретения»	17.02		
№ 3	Встреча Миров. Великие географические открытия и их последствия.	§2	№ 6-7 (история средних веков)	№ 8 с. 22 (учебник)	20.02		Презентация
№ 4	Усиление королевской власти в 16-17вв Абсолютизм в Европе	§3		Задание 1 с. 30 (учебник)	24.02		Презентация
№ 5	Дух предпринимательства преобразует экономику	§4		Задание 6 с. 40 (учебник)	03.03		Презентация
№ 6	Европейское общество в раннее Новое время.	§5		Словарь темы	06.03		Презентация

№ 7	Повседневная жизнь	§6			10.03		
№ 8	Великие гуманисты Европы.	§7		Таблица	13.03		Презентация
№ 9	Мир художественной культуры Возрождения.	§8-9		Таблица	17.03		
№ 10	Рождение новой европейской науки	§10		№ 7 с. 87 (учебник)	20.03		Презентация
№ 11	Начало Реформация в Европе. Обновление христианства	§11	№ 10-11 (история средних веков)	Работа с учебником	31 03.		Презентация
№ 12	Распространение Реформации в Европе Контрреформация.	§12			03.04		
№ 13	Королевская власть и Реформация в Англии Борьба за господство на морях	§13			0704		
№ 14	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	§14.		Контроль	10.04		
Тема 2 Первые революции Нового времени . Международные отношения.							
№ 15	Освободительная борьба в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций.	§15	№ 12 (история средних веков)	Хронологическая таблица	14 04		Презентация
№16-№17	Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.	§16-17	№ 2 (новая история середины XVII в. до		17.04		Презентация

			1870 г.)				
Тема 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований.							
№ 18	Великие просветители Европы.	§20		Таблица	21.04		Презентация
№ 19	Мир художественной культуры Просвещения.	§21	к/к № 2	Задание № 7 с. 197 (учебник)	24.04		Презентация
№20	Английские колонии в Северной Америке.	§23			28.04		
№ 21	Война за независимость. Создание США	§24	№3	№ 18 с. 23 (Рабочая тетрадь № 20 с. 24)	.05.05		Презентация
№ 22	Франция в 18 веке. Причины и начало Французской революции.	§25	№ 4-5	Хронологическая таблица № 14 с. 41 (Рабочая тетрадь) Тест с. 50 (Р.Т.)	08.05		Презентация
№ 23	Французская революция. От монархии к республике.	§26			12.05		
№ 24	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	§27	№ 13	Работа с учебником «Черты традиционного общества»	15.05		
№ 25	Государства Востока: Традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	§28-30		Тест с. 73-78 (Рабочая тетрадь)	19.05		
№ 26	Итоговое повторение.	тест			22.05		

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

Контроль успеваемости учащихся – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений обучаемых.

Выявление и измерение – это проверка, которая является составным компонентом контроля, функция которого обеспечение обратной связи между учителем и учащимися. Так же в контроль входит оценивание (как процесс) и оценки, которые в журналах фиксируются в виде отметок.

Формы учета: оценка(оценочное суждение), отметка, самооценка, поурочный балл, символика (флажки, звездочки, игрушки и т.п.).

Критерии оценки знаний учащихся таковы:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
- твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «**2**»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко)*.

