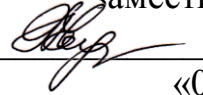
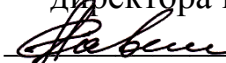


**Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Киришская средняя общеобразовательная школа № 8»**

Согласовано
заместитель директора по УВР,
 Е.А. Королева
«01» сентября 2014 г.

Утверждена приказом
директора школы
 А.С. Савин
№ 344 от 1.09.2014

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета**

« История »

6 класс

Составил:
учитель высшей категории
Филина И.П.

г. Кириши
2014-2015 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по истории средних веков для 6 класса составлена на основе Примерной программы основного общего образования по истории, 2011г, федерального компонента государственного стандарта общего образования, , программы преподавания истории Средних веков под редакцией Е.В.Агибалова и Л.Г.Косулиной, М. «Просвещение» 2011 г. Программа используется без изменений её содержания.

Рабочая программа направлена на достижение следующих целей и задач:

- ознакомление учащихся с совокупностью знаний об основных этапах исторического пути развития человечества, многообразии форм исторического бытия и деятельности людей в средние века;
- выработка у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом, о неоднозначности восприятия, отражения и объяснения событий истории и современности;
- развитие у учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приемами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей в средние века), применять исторические знания при рассмотрении и оценке современных событий;
- формирования ценностных ориентаций и убеждений школьников на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в средние века, восприятие идей гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей, патриотизма и взаимопонимания между народами;
- развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной и мировой культуры, воспитание уважения к истории средних веков, культуре народов средневековой Европы.

УМК.

1. Учебник «История Средних веков» под ред. Е.В.Агибаловой, Г.М.Донского М.Просвещение, 2011г.
2. Методические рекомендации к урокам по истории Средних веков под ред. Г.М.Донского М. Просвещение, 2011.

Планирование содержит вариативную часть, сформированную программе 34 часа в год, 2 часа в неделю.

Основная форма организации образовательного процесса классно-урочная.

Урок дает возможность применять разнообразные методы обучения, сочетать индивидуальную, групповую и фронтальную работу учащихся. Ведущими в курсе истории Средних веков 6 класса являются следующие типы уроков: комбинированный, уроки изучения нового материала, уроки закрепления знаний, уроки обобщения и систематизации изученного, выработки умений и навыков, урок-игра, обобщающие уроки.

Вводный контроль обучающихся 6 класса - процедура, проводимая в начале учебного года с целью определения степени сохранения ЗУНов, полученных на этапе начального образования, в соответствии с государственным общеобразовательным стандартом.

Текущий контроль успеваемости - систематическая проверка знаний учащихся, проводится на текущих занятиях в соответствии с рабочей учебной программой.

Текущий контроль знаний обучающихся в 6 классе осуществляется через опросы, самостоятельные работы, тематические зачеты и тесты в рамках урока.

Средства контроля.

1. Тестовые материалы по разделам программы.

2. Мультимедийный материал по истории Средних веков, включающая в себя комплекс проверочных заданий:

А) «Проверь себя» (тестирование)

Б) «Раскрась карту»

В) «Разгадай кроссворд».

Г) «Путеводная нить» (работа с заданиями)

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

При изучении материала курса «Истории средних веков» в 6 классе ученики должны:

- знать/понимать основные этапы и ключевые события средневековой истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- социальные, экономические и конфессиональные особенности развития средневекового общества, его менталитета, его культуры;
- выдающихся личностей;
- гендерные сюжеты, историю средневекового детства;
- историческую и географическую карты;
- средневековые визуальные и письменные источники; мировые музыкальные и библиотечные коллекции средневекового искусства;
- имена выдающихся исследователей Средневековья;
- крупнейшие города, культурные и религиозные центры;
- уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывать знания необходимых дат, факторов, терминов;
- анализировать исторические события на основе текста учебника;
- соотносить даты события с веком, общие исторические процессы и отдельные факторы; определять последовательность и длительность важнейших событий средневековой истории, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, событий;
- выявлять общее и особенное в развитии государств, социальных групп, цивилизаций;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- «читать» визуальное изображение, его символику, отвечать на вопросы по поводу произведения, сопоставлять визуальные и письменные источники с целью выявления новых сведений, дополнения, углубления, критической проверки;
- пользоваться справочной и научной литературой, словарями

Тематическое планирование по курсу история Средних веков. 6 класс. 34 часа.

Составлено в соответствии с учебным планом разработанным в КСОШ №8

№	Название темы.	Дата урока	Количество часов	Основные понятия	Умения, навыки
1	Введение. Живое средневековье.	01.09.2014	1		
<u>Глава 1. Становление средневековой Европы (VI–XI века)</u>			5		
2	Древние германцы и Римская империя.	05.09	1	Великое переселение народов	Умение работать с источниками
3	Королевство франков и христианская церковь в VI – VIII веках.	08.09	1	Феодализм, монашество, духовенство, папство	Умение составлять связный четкий рассказ по тексту учебника
4	Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность.	12.09	1	Вассал, сеньор, феодалная лестница, вассальные отношения	Умение составлять характеристику исторических деятелей
5	Западная Европа в IX – XI веках.	15.09	1		Умение раскрывать причинно – следственные связи
6	Культура Западной Европы в раннее Средневековье.	19.09	1	культура	Умение самостоятельно строить рассказ на основе разных источников информации

<u>Глава 2. Византийская империя и славяне в VI – XI веках.</u>			3		
7	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.	22.09	1	реформа	Умение составлять связный и четкий рассказ по тексту учебника на основе простого плана.
8	Культура Византии.	26.09	1	Ислам, исламский мир	Умение соотносить событие с веком.
9	Образование славянских государств.	26.09	1	государство	Умение давать оценку отдельным явлениям культуры
<u>Глава 3. Арабы в VI – XI веках.</u>			2		
10	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	29.09	1	Ислам, Причины раздробленности	Умение формулировать свое мнение
11	Культура стран халифата	03.10	1		Умение анализировать исторические факты
<u>Глава 4-5. Феодалы и крестьяне. Средневековый город в Западной и Центральной Европе.</u>			4		
12	В рыцарском замке.	06.10	1	рыцарь, турнир, донжон, глашатай	Умение составлять связный и четкий рассказ по тексту учебника на основе простого плана.
13	Средневековая деревня и её обитатели.	10.10	1	Духовно – рыцарские ордены	Умение выражать свое отношение к историческому событию
14	Формирование средневековых	13.10	1	Цех, гильдия, устав,	Умение раскрывать причинно – следственные связи

	городов.			мастерская, подмастерье.	
15	Горожане и их образ жизни.	17.10	1	Ратуша, городской совет, коммуна, самоуправление	Умение формулировать выводы
<u>Глава 6. Католическая церковь в XI – XIII веках.</u>			2		
16	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	20.10	1	Еретики, ересь, инквизиция, монашеские ордены	Умение логически мыслить, участвовать в обсуждении
17	Крестовые походы	24.10	1		Умение самостоятельно выделять в тексте учебника причины восстания
<u>Глава 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV века).</u>			6		
18	Как происходило объединение Франции.	27.10	1	Реконкиста	Умение работать с исторической картой
19	Что англичане считают началом своих свобод.	31.10	1		Умение работать с текстом учебника
20	Столетняя война.	10.11	1		Умение составлять развернутый план
21	Крестьянские восстания во Франции и в Англии.	14.11	1		Умение изучать исторические источники
22	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции	17.11	1		Умение составлять связный и четкий рассказ по тексту учебника

	Англии.				
23	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	21.11	1	Реконкиста	Умение делать выводы
<u>Глава 8-9 .Германия и Италия в XII – XV веках. Славянские государства и Византия в XIV – XV веках.</u>			3		
24	Усиление власти князей в Германии. Расцвет итальянских городов.	24.11	1		Умение работать с картой
25	Гуситское движение в Чехии.	28.11	1		Умение давать отзыв на ответы одноклассников
26	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	01.12	1		Умение составлять связный и четкий рассказ
<u>Глава 10.Культура Западной Европы в XI – XV веках.</u>			4		
27	Образование и философия.	05.12	1		Умение анализировать и делать выводы
28	Средневековая литература и искусство.	08.12	1	Основные понятия	Умения, навыки
29	Культура раннего Возрождения в Италии	12.12	1		
30	Научные открытия и изобретения.	15.12	1	Средние века, архив, хроники	Работа с картой

Глава 11. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.			3		
31	Средневековый Китай.	19.12	1	Феодализм, монашество, духовенство, папство	Умение составлять связный четкий рассказ по тексту учебника
32	Индия: Государства и культура.	22.12	1	Вассал, сеньор, феодальная лестница, вассальные отношения	Умение составлять характеристику исторических деятелей
33	Государства и народы доколумбовой Америки. Африка.	26.12	1		Умение раскрывать причинно – следственные связи
34	<i>Наследие Средних веков в истории человечества</i>	29.12.2014	1	культура	Умение самостоятельно строить рассказ на основе разных источников информации

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья.

Западная и Центральная Европа в V-XIII вв. Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. *Образование варварских королевств.* Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. *Политическая раздробленность. Норманнские завоевания.* Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.

Средневековое европейское общество Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. *Власть духовная и светская.*

Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. *Фома Аквинский.* Монастыри и монахи. *Ереси и борьба церкви против их распространения.*

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодалные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

Византия и арабский мир. Крестовые походы Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. *Императоры Византии.*

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе. Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Страны Азии и Америки в эпоху средневековья (V-XV вв.) *Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.*

Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана). Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, атцек и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Государства Европы в XIV-XV вв. Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.

Культурное наследие Средневековья Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVI ВЕКА

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы среднего (полного) общего образования на базовом уровне по истории МО РФ, 2009г. и Программы общеобразовательных учреждений.

Программа по истории России с древнейших времён до конца XVI в направлена на достижение следующих целей и задач:

- -ознакомление учащихся с совокупностью знаний об основных этапах исторического пути человечества, многообразие форм исторического бытия и деятельности людей в прошлом;
- -выработка у школьников представления об основных источниках знаний о восприятии, отражения и объяснения событий истории и современности;
- -развитие у учащихся способности рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приемами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно – следственных связей, целей и результатов деятельности людей и т.д.);
- -формирования у школьников целостного представления об историческом пути России, судьбах, населяющего ее народов, об основных этапах, важнейших событиях и выдающихся исторических деятелях отечественной истории;
- -воспитание гражданских и патриотических качеств учащихся на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом;
- -стимулирование желания самостоятельного поиска и расширения знаний по истории Отечества, культуре, традициям своего народа.

УМК.

Используемый учебно - методический комплект:

1. Учебник: А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, История России с древнейших времен до конца XVI в.: 6 класс – М., «Просвещение», 2009г.

2. Методические рекомендации к урокам по истории России с древнейших времен до конца XVI.

Под ред. Л.Г.Косулиной М., «Просвещение», 2009г.

Дополнительные пособия для учащихся

-Антонов А.Ф. Книга для чтения по истории России с древнейших времен до конца XVIII в.- М., Просвещение, 2005год

-Хрестоматия по истории России – М., Просвещение, 1998 г.

Планирование содержит вариативную часть, сформированную программе 36 часов в год, 2 часа в неделю.

Основная форма организации образовательного процесса классно-урочная.

Урок дает возможность применять разнообразные методы обучения, сочетать индивидуальную, групповую и фронтальную работу учащихся. Ведущими в курсе истории России с древнейших времен до конца XVI 6 класса являются следующие типы уроков: комбинированный, уроки изучения нового материала, уроки закрепления знаний, уроки обобщения и систематизации изученного, выработки умений и навыков, урок-игра, обобщающие

уроки.

Текущий контроль успеваемости - систематическая проверка знаний учащихся, проводится на текущих занятиях в соответствии с рабочей учебной программой.

Текущий контроль знаний обучающихся в 6 классе осуществляется через опросы, самостоятельные работы, тематические зачеты и тесты в рамках урока.

Предусматриваются входное, рубежное и итоговое школьные административные тестирования.

Средства контроля.

1. Тестовые материалы по разделам программы.
2. Мультимедийный тестовый материал по истории России с древнейших времён до конца 20-го века.
3. Он-лайн тесты по истории России.

Особенность предлагаемой программы в том, что она является составной частью единой линии учебников по истории России для основной школы под редакцией А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной, включенных в Федеральный перечень и предусматривает здоровьесберегающие технологии.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.

В результате изучения истории России с древнейших времен до конца XVI в в 6 класс ученик должен:

знать/понимать: даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий с древнейших времен до конца XVI века, важнейшие достижения культура и системы ценностей, изученные виды исторических источников;

уметь: сравнивать исторические события и явления, объяснять смысл и значение важнейших исторических понятий, дискутировать, анализировать исторический источник, самостоятельно давать оценку историческим событиям и явлениям, высказывать собственное суждение, читать историческую карту, классифицировать(группировать) исторические события и явления по указанному признаку;

владеть компетенциями:

- | | |
|---------------------------|----------------------------|
| -коммуникативной | -информационно – поисковой |
| -смысловой и поисковой | -рефлексивной |
| -личностного саморазвития | -учебно – познавательной; |

быть способным решать жизненно – прагматические задачи:

- высказывать собственные суждения об историческом наследии народов России;
- использовать полученные знания в общении с людьми;
- применять полученные из различных источников дополнительную информацию для более глубокого осмысления ключевых событий истории Отечества.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ.

Используемый учебно - методический комплект:

-А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, История России с древнейших времен до конца XVI в.: 6 класс – М., «Просвещение», 2009г.

-А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. История России. Конец XVI – XVII вв.: 7 класс – М., «Просвещение», 2008г.

Дополнительные пособия для учащихся

-Антонов А.Ф. Книга для чтения по истории России С древнейших времен до конца XVIII в.- М., Просвещение, 2005год

-Хрестоматия по истории России – М., Просвещение, 1998 г.

- Всемирная история: энциклопедия в 14 т. /под ред. А.О. Чубарьяна – М. Образование, 2007

Календарно-тематическое планирование

по курсу «История России с древнейших времен до конца XVI в.» (36 часов) 6 класс

№ п/п	Наименование тем и темы урока		Количес т во часов	Дата проведения урока		Знания, умения, навыки
				План	Факт	
1.	Введение. Что изучает история Отечества. История России - часть Всемирной истории		1	12.01.2015		Умение работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.
Глава 1. Русь Древняя (10ч.)						
2.	Восточные славяне.		1	16.01		Умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи; умение работать по карте, заполнять контурные карты. Блиц опрос, проверка карты.
3	Соседи восточных славян.		1	19.01		
4-5.	Формирование Древнерусского государства.		2	23.01 26.01		
6.	1	30.01		Умения и навыки работать с исторической картой; правильно отвечать на поставленные вопросы; устанавливать причинно-следственные связи; родовая община → изменения в орудиях труда → соседская община → неравенство → государство; Продолжать развивать умение работать с исторической картой; учиться сравнивать, анализировать, делать выводы; составление таблицы «Первые русские князья» Умение сравнивать (языческая религия и христианство); умение выделять причины, ход, значение исторического события (принятие христианства). Уметь описывать быт, образ жизни разных слоёв населения Древней Руси; выявлять особенности местной культуры.		
7.	1	02.02				
8.	1	06.02				
9.	1	09.02				
10	1	13.02				
11	1	16.02				

Глава 2. Политическая раздробленность на Руси. (10 ч.)

12.	Начало раздробления Древнерусского государства.	1	20.02		Выделять главное в тексте учебника; умение работать с картой; развивать умение составления схем.
13-14.	Главные политические центры Руси.	2	27.02 02.03		Продолжать развивать умение работать с исторической картой; учиться сравнивать, анализировать, делать выводы;
15-16.	Нашествие с Востока.	2	06.03 13.03		Уметь работать с текстом учебника, выделять главное; причинно-следственные связи Работать с картой.
17.	Борьба Руси с западными завоевателями.	1	16.03		Уметь работать с текстом учебника, выделять главное; причинно-следственные связи, роль личности; раскрывать значение отпора для Руси немецко – шведской агрессии; высказывать суждения о деят. и личности А. Невского.
18.	Русь и Золотая Орда.	1	20.03		Уметь работать с учебником, обобщать и делать выводы, работать с доп. Материалом..
19.	Русь и Литва	1	30.03		Уметь выделять главное, делать выводы, анализировать, сравнивать.
20.	Культура русских земель в 12-13вв..	1	03.04		Уметь выделять главное (истоки и особенности древнерусской культуры).
21	Повторительно – обобщающий урок: «Политическая раздробленность Руси»	1	06.04		Обобщение материала по теме. Тест «Политическая раздробленность Руси»

Глава 3. Русь Московская. (15 ч.)

21-22.	Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества.	2	10.04 13.04		Уметь определять социально-экономические причины раздробленности. Выделять последствия раздробленности, развивать умение работать с картой, сводить знания в таблицы; излагать суждения о
--------	---	---	----------------	--	---

					причинах положительных и отрицательных последствиях политической раздробленности русских земель.
23-24	Москва – центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва.	2	17.04 20.04		Уметь выделять общее и особенное в социально-экономическом, политическом, культурном развитии удельных земель; Раскрывать значение Куликовской битвы как величайшего события в русской культуре; высказывать и аргументировать оценку исторических событий в данный период, анализировать учебный текст и фрагменты ист. документов.
25.	Московское княжество и его соседи в конце 14-середине 15вв.	1	24.04		
26.	Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества	1	27.04		Уметь анализировать историческую карту; определять территории крупнейших княжеств и территории, утраченные Русью. Выделять предпосылки объединения русских земель, Уметь определять сущность и последствия монголо-татарского ига, работать с документами причины усиления Московского княжества.
27.	Московское государство в конце 15- начале 16вв.	1	30.04		Уметь устанавливать причинно-следственные связи: изменения в жизни страны; выделять исторические закономерности; систематизировать исторический материал в виде схем и таблицы; на основе доп. литературы составить политический портрет Ивана III; работать с ист. картой
28.	Церковь и государство в государство в конце 15- начале 16вв.	1	08.05		Уметь определять сущность и последствия деятельности, особенности влияния на общество.
29.	Реформы Избранной Рады.	1	05.05		Уметь работать с картой, фрагментами документов. Уметь устанавливать причинно-следственные связи; определять роль личности в истории; давать краткие и развернутые ответы, оперировать понятиями; систематизировать ист. материал в виде схемы и таблицы; сравнивать систему правления при Иване III и Иване IV.
30.	Внешняя политика Ивана 4.	1	08.05.		Уметь выделять общее и особенное в произведениях культуры каждого удельного княжества, учиться анализировать исторические истоки, делать выводы. Уметь выделять главное, участвовать в обсуждении, формировать собственное мнение, давать отзывы на ответы других учащихся. Устанавливать причинно – следственные связи. Уметь оперировать терминами и

					понятиями, работать с исторической картой, устно излагать материал о причинах, ходе и итогах Ливонской войны. Характеризовать причины успеха и неудач внешней политики.
31.	Опричнина.	1	12.05		Уметь устанавливать причинно-следственные связи; определять роль личности в истории; давать краткие и развернутые ответы, оперировать понятиями; систематизировать ист. материал в виде схемы и таблицы; сравнивать систему правления при Иване III и Иване IV.
32.	Просвещение, устное народное творчество, литература в 14-16вв.	1	15.05		Уметь обобщать и систематизировать исторический материал, использовать полученные знания.
33.	Архитектура и живопись в 14-16вв.	1	18.05		Уметь работать с иллюстративным материалом, сравнивать архитектурные стили и уметь их различать, работать с презентацией.
34.	Быт 15-16вв.	1	22.05		Умение работать над сообщениями, владеть терминологией, защищать тему презентации.
35	Обобщение.	1	25.05		Уметь обобщать и систематизировать исторический материал, использовать полученные знания при работе с тестовыми заданиями. Тест «Русь Московская»
36	Итоговое повторение.	1	27.05.2015		Уметь устанавливать причинно-следственные связи: изменения в жизни страны; выделять исторические закономерности; систематизировать исторический материал в виде схем и таблицы; работать с ист. картой.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА.

ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XV в.

Заселение Евразии. *Великое переселение народов*. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н.э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. *Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи.*

Язычество. *Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности*

Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. *«Повесть временных лет» о начале Руси.*

Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. *Первые Рюриковичи*. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. *Русь и Византия*. Владимир I и принятие христианства.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. *Княжеские усобицы*. Владимир Мономах. *Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.*

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. *Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества).*

Идея единства русских земель в период раздробленности. *«Слово о полку Игореве».*

Языческая культура восточных славян. *Религиозно-культурное влияние Византии*. Особенности развития древнерусской культуры.

Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. *Быт и нравы.*

Чингис-хан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батыя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.

Русские земли во второй половине XIII – первой половине XV вв. Борьба против ордынского ига. *Русские земли в составе Великого княжества Литовского.*

Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергей Радонежский.

Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики.

Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва – центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. *«Задонщина».* Теория «Москва – Третий Рим».

