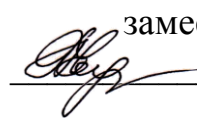
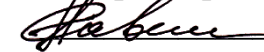


**Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Киришская средняя общеобразовательная школа № 8»**

Согласовано

 заместитель директора по УВР,
Е.А. Королева
«01» сентября 2014 г.

Утверждена приказом
директора школы

 А.С. Савин
№ 344 от 1.09.2014

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета**

«Обществознание»

7 класс

Составил:
учитель высшей категории
Филина И.П.

г. Кириши
2014-2015 учебный год

Рабочая программа курса «Обществознание» для 7 класса разработана на основе Примерной программы курса «Обществознание» для общеобразовательных учреждений (базовый уровень) (М.: Просвещение, 2006), допущенной Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, Программы курса «Обществознание» для 5–7 классов общеобразовательных учреждений (М.: Русское слово, 2008. Авторы: А. И. Кравченко, Е.А.Певцова), допущенной Министерством образования Российской Федерации, а также на основе обязательного минимума содержания образования (БУП 1998 год). Рабочая программа по обществознанию опирается на УМК А. И. Кравченко (Обществознание: 7 кл. М.: Русское слово, 2009) и рассчитаны в соответствии с учебным планом ОУ в 7 классе на 35 учебных часа в год или 1 час в неделю. **Программа используется без изменений её содержания**

Рабочая программа содержит:

- титульный лист;
- пояснительную записку;
- требования к уровню усвоения предмета;
- учебно-тематический план;
- содержание тем учебного курса;
- календарно-тематическое планирование;
- контроль уровня обученности;
- перечень литературы и средств обучения.

Актуальность состоит в том, что данная рабочая программа предусматривает приведение учебно-методического комплекта по обществознанию для 7 класса автора А.И.Кравченко в соответствие с примерной программой по обществознанию на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования с учётом особенностей образовательного процесса в МКОУ Куртамышского района «Костылёвская основная общеобразовательная школа».

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Изучение курса позволит заложить у обучающихся основы знаний, необходимых для изучения общественных проблем в старших классах; позволит ввести обучающихся в мир общественных отношений и научиться жить в этом мире; будет способствовать определению обучающимися своего места в мире и выработке жизненной стратегии; будет способствовать формированию у обучающихся представления о себе как гражданине общества.

В МКОУ Куртамышского района «Костылёвская основная общеобразовательная школа» изучение курса обществознания начинается с 5 класса, значит программа 7 класса соответствует третьему году обучения.

Изучение обществознания в 7 классе направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10 – 15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско – общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования. В том числе: в VI, VII, VIII, IX классах по 35 часов, из расчета 1 учебный час в неделю (1 час резерва).

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении задачами для учебного предмета «Обществознание. 7 класс» на этапе основного общего образования являются:

1. сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

2. владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
3. выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
 - на использование причинно- следственного анализа;
 - на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Курс «Обществознания» для 7 класса излагает материал от общего к частному.

Курс способствует общеинтеллектуальному развитию обучающегося, гуманизации личности, формированию жизненной стратегии личности подростка, развитию познавательных способностей обучающихся.

Основным типом урока является комбинированный. Предусмотрены так же другие формы уроков: урок- практикум, урок- лабораторная работа, интегрированное занятие, урок- ролевая игра, урок- встреча, урок- путешествие, повторительно- обобщающий урок.

При изучении курса проводится 3 вида контроля:

- текущий- контроль в процессе изучения темы;
- рубежный- контроль в конце каждой четверти;
- итоговый- контроль в конце учебного года.

Не менее 20% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся,

позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности.

Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- извлечение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;
- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;
- совместная деятельность в процессе участия в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населённом пункте.

Требования к уровню усвоения предмета

В результате изучения обществознания обучающийся должен

Знать/ понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально- деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Календарно-тематическое планирование по обществознанию. 7 класс
Составлено в соответствии с учебным планом разработанным в КСОШ №8

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Цели урока	Тип урока	Словарь	КМОУ	Домашнее задание
1	04.09	Введение.	1	Объяснять цели и задачи изучения обществознания.	Лекция		«Обществознание». Программа курса, 5 – 7 классы. А. И. Кравченко. И. С. Хромова. 2005г.	С.4 прочитать обращение авторов.
ГЛАВА I. ЛИЧНОСТЬ ПОДРОСТКА.								
2	11.09	Переходный возраст.	1	Характеризовать подростковый возраст; объяснять смысл и значение понятий.	Лекция	Возраст, тинэйджер, подросток, юность.	«Обществознание» поурочные планы. Н. С. Кочетов. 2007г.	Найти отрывки из художественных произведений, где описывается подросток.
3	18.09	Задачи и трудности подросткового возраста.	1	Называть задачи, необходимы для решения в подростковом возрасте; рассказывать о месте подростка в обществе	Комбинированный	Зрелые отношения со сверстниками, мужская и женская роль, эмоциональная независимость, трудовая	«Обществознание» 7 класс. А. И. Кравченко. 2002г. «Обществознание» поурочные планы. Н. С. Кочетов. 2007г.	Составить книжку-раскладушку «Трудности подростка».

				различные исторические эпохи.		деятельность, брак, трудности подросткового периода.		
4	25.09	Быть взрослым.	1	Приводить примеры поступков подростков, характеризующих их личность; определять свое отношение к решению проблемы «подросток – общество».	Комбинированный	Возраст контрастов, оптимизм, пессимизм, альтруизм.	Конституция Р. Ф. «Обществознание» поурочные планы. Н. С. Кочетов. 2007г.	&3 читать, выписать основные термины, выучить их.
5	02.10	Физические изменения у подростков.	1	Называть физические изменения, происходящие в подростковом возрасте; определять пути решения проблем, связанных с подростковыми комплексами.	Исследование	Самооценка, комплекс неполноценности, динамизм.	«Педагогическая диагностика» Методические рекомендации. З. В. Соловьева. 2003г. Психологическая наука – учителю. Л.М. Фридман. К.Н. Волков.	&4.
6	09.10	Психологический портрет	1	Составлять перечень	Иллюстративный	Темперамент: сангвиник,	«Педагогическая диагностика»	&5. Составить психологический

		личности: темперамент и характер		положительных и отрицательных черт характера; характеризовать психологический портрет своей личности.	объяснительны й	холерик, флегматик, меланхолик; характер, способности, трудолюбие и работоспособнос ть, интеллект, чувства и эмоции, стресс.	Методические рекомендации. З. В. Соловьева. 2003г.	кий портрет своего одноклассник а.
7	16.10	Психологическ ий портрет личности: интеллект, эмоции и чувства.						
8	23.10	Самооценка подростка.	1	Соотносить самооценку личности с влиянием семьи и успеваемостью в школе.	Практический	Самооценка, корректировка самооценки.	«Обществознан ие» 7 класс. А. И. Кравченко. 2010г. Психологическа я наука – учителю. Л.М. Фридман. К.Н. Волков.	&7. «Практикум».
9	30.10	Выдающаяся личность.	1	Определять факторы влияния на становление выдающейся личности;	Лекция	Одаренность, вдающаяся личность, 1991.талант, гениальность.	«О человеческом в человеке». И.Т. Фролова. 1991г.	&8. Прочитать. Выписать основные понятия.

				приводить примеры выдающихся личностей из истории и современности.				
10	13.11	Лидер и его качества.	1	Называть черты лидера; характеризовать роль лидера в обществе, в подростковой среде.	Практический	Лидер, воображение, талант, решимость, жестокость, искусство общения ответственность.	«Обществознан ие» поурочные планы. Н. С. Кочетов. 2007г.	&9. Разработать памятку «Качества лидера».
ГЛАВА II. ПОДРОСТОК В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ.								
11	20.11	Социальная среда подростка.	1	Объяснять смысл понятий; приводить примеры влияния семьи на подростка.	Лекция	Социальная среда, бедные и богатые семьи, школьная среда, влиянии на подростка.	Книга для учителя. Методическое пособие. Е. А. Певцова. 2000г. «Обществознан ие» Основы государства и права.10 - 11класс.А.Ф. Никитин.2005г.	&10.
12	27..11	Подросток в группе.	1	Выявлять признаки и устанавливать причины	Комбинирован ный	Максимализм, юношеский пессимизм, оптимизм.	«Педагогическа я диагностика». Методические рекомендации.	&11. Из учебника литературы выписать

				пессимистически х настроений и предлагать пути их решения.			З. В. Соловьева. 2005г. «Обществознан ие» 8 – 9 классы. Л. Н. Боголюбов. 2003г.	пессимистиче ские настроения подростков (различные рассказы), обосновать их.
13	04.12	Подросток в группе.	1	Называть классификацию групп.	Исследование	Группа, конформизм, влияние группы.	«Обществознан ие» поурочные планы. Н. С. Кочетов. 2007г.	&11.
14	11.12	Межличностны е отношения.	1	Объяснять влияние на подростка отношений в семье.	Комбинирован ный	Малая группа, межличностные отношения, равнодушие.	«Обществознан ие» 8 – 9 классы. Л. Н. Боголюбов. 2003г.	&12.
15	18.12	«Мы» и «Они».	1	Характеризовать понятия и термины; приводить примеры становления своих чужими и чужих своими.	Иллюстративн ый	Конфликт, столкновении.	«Обществознан ие» 7 класс. А. И. Кравченко. 2010г.	&13. Прочитать. «Практикум».
16	25.12	Мир знакомых и незнакомых людей.	1	Высказывать суждение по поводу защиты «своих» в любых ситуациях; сравнивать роль «своих» и	Комбинирован ный	Противостояние, родственная солидарность, круг знакомств.	«О человеческом в человеке». И. Т. Фролов. 1991г.	Ответить на вопросы с. 103.

				«чужих» в жизни человека.				
17	15.01	Социальный портрет молодежи.	1	Высказывать суждение по решению проблем молодежи в современном обществе.	Практический	Социальная группа, общественная роль, инфантильность.	«Граждановедение» 8 класс. Я. В. Соколов. 2005г.	& 15 Прочитать, выписать основные понятия.
ГЛАВА III. ПОДРОСТОК И ЗАКОН.								
18	22.01.	Юридические границы подросткового возраста.	1	Рассказывать о путях и методах защиты прав ребенка; приводить примеры прав и свобод человека.	Исследовательский	Малолетние, несовершеннолетние, ответственность за нарушение прав.	Конституция Р. Ф. «Обществознание» поурочные планы. Н. С. Кочетов. 2007г.	Проработать н.п.а. Выявить «дыры» в них.
19 , 20	29.01 05.02	Подросток как гражданин.	2	Называть способы участия гражданина в политической жизни страны; объяснять связь между правами гражданина и его обязанностями.	Практический	Гражданин, гражданство, гражданские права свободы, конституционные права и обязанности, получение гражданства.	«Обществознание». Основы государства и права. А. Ф. Никитин. 2005г.	1)&16 2)&17. Прочитать, ответить на вопросы.
21	12.02	Подросток и его права.	1	Объяснять значение понятия «права человека», объяснять пути	Практический	Права человека: на жизнь, а жилище, на труд, на свободный выбор	Конституция Р. Ф. «Обществознание» поурочные планы. Н. С.	&18 прочитать, составить опорный конспект.

				реализации прав подростка.		профессии, на отдых и досуг, на охрану здоровья, на образование; защита прав граждан.	Кочетов. 2007г	
22	19.02	Опасный путь преступной жизни.	1	Рассказывать о причинах противоправного поведения и об уголовной ответственности несовершеннолетних; приводить примеры преступлений из литературных произведений или фильмов.	Комбинированный	Преступление, уголовная ответственность несовершеннолетних, правоохранительные органы, задержание.	Уголовный кодекс. «Обществознание» поурочные планы. Н. С. Кочетов. 2007г.	&19. Составить памятку «НЕЛЬЗЯ!»
ГЛАВА IV. ОБРАЗ ЖИЗНИ ПОДРОСТКОВ.								
23	26.02	Заброшенные, одинокие.	1	Высказывать суждение о причинах подростковой непредсказуемости; характеризовать пути выхода из состояния одиночества.	Комбинированный	Раздражительность, агрессивность, одиночество.	«Педагогическая диагностика» Методические рекомендации. З. В. Соловьева. 2005г. «Обществознание» 7 класс А. И. Кравченко. 2010г.	Составить конспект & 20.

24	05.03	Подросток в обществе риска.	1	Называть источники риска и высказывать своё отношение к ним; характеризовать подростковые ситуации риска.	Практикум	Источник опасности, уровень шума, наркомания, слух, городские дороги.	«Обществознание» поурочные планы. Н. С. Кочетов.2007г. «Обществознание». Основы государства и права.10 – 11класс.А.Ф Никитин.2005г.	Доделать работу.
25	12.03	Подростковая культура.	1	Рассказывать о подростковой культуре и ее особенностях; устанавливать отношение между подростковой и взрослой культурой.	Исследовательский	Система ценностей, увлечения.	«Обществознание» поурочные планы. Н. С. Кочетов, 2007г.	&22. Написать сочинение «Я - ...» (потому что, мне близка данная субкультура).
26	19.03	Образ жизни.	1	Определять факторы, влияющие на образ жизни разных народов и его изменения; приводить примеры их художественных	Практический	Образ жизни, организация образа жизни.	«Обществознание» 10 – 11 классы. Л. Н. Боголюбов. 2008 г.	&23 прочитать, выписать основные понятия, выучить их.

				произведений об образе жизни человека разных слоев общества.				
27	02.04	Досуг и отдых.	1	Объяснять понятия: досуг, культурный досуг; объяснять назначение учреждений культуры (театров, музеев, библиотек).	Комбинированный	Досуг, отдых, свободное время, культурный досуг.	«Обществознание» 7 класс. А. И. Кравченко, 2020г.	&24 прочитать. Составить коллаж «Я отдыхаю».
28	09.04	Спорт.	1	Объяснять роль спорта в различные исторические эпохи и в жизни современного человека; характеризовать отрицательные последствия пассивного образа жизни.	Комбинированный	Спорт, Олимпийские игры, профессиональный и любительский спорт, пассивный образ жизни.	«Обществознание» поурочные планы. Н. С. Кочетов. 2007г.	&25. подготовить устный ответ на тему «Мой вклад в развитие спорта».
29	16.04	Речевое поведение.	1	Описывать пути и формы воспитания речевого поведения; приводить	Практический	Речевое поведение, хвастовство, осуждение, оскорбление, угроза,	«Обществознание» 7 класс. А. И. Кравченко. 2010г.	Изготовить памятку «Правила речевого этикета».

				примеры речевого поведения из художественной литературы и кинофильмов.		одобрение, сленг.		
30	23.04	Социальный портрет молодежи региона.	1	Описывать образ жизни свой и своих друзей, высказывать предположения о путях его совершенствования.	Проектно – контрольный		«Граждановедение». 8 класс. Я. В. Соколов. 2005г.	&26 читать, ответить на вопросы.
				ГЛАВА V ПОДРОСТОК И	его жилая	среда.		
31	30.04	Подросток и социальная среда города, села, района.	1	Характеризовать положение подростка в современном российском обществе, описывать образ жизни свой и своих друзей.	Проектно – контрольный		«Граждановедение». 8 класс. Я. В. Соколов. 2005г.	&27, практикум.
32	07.05	Правонарушения несовершеннолетних в районе, городе, регионе. Правовая	1	Характеризовать причины противоправного поведения, знать и объяснять принципы	Комбинированный		«Обществознание». Основы государства и права. 10 – 11класс. А.Ф. Никитин. 2005г.	&28 прочитайте.

		защита несовершеннолетних.		уголовного права.				
33	14.05	Урок – обобщение по теме «Подросток в социальной среде»	1	Контроль знаний учащихся.	Обобщающий		«Обществознание» поурочные планы. Н. С. Кочетов. 2007г. «Обществознание» 7 класс. А. И. Кравченко. 2010г. «Педагогическая диагностика» Методические рекомендации. З. В. Соловьева. 2007г.	&29.
34	21.05	Урок итогового обобщения. Контрольное тестирование по курсу.	1	Контроль знаний учащихся.	Контрольный		«Обществознание» 10 – 11 классы. Л. Н. Боголюбов. 2008 г. Конституция Р. Ф. «Обществознание» Основы государства и права. 10 – 11класс. А. Ф. Никитин. 2007г.	Задание на лето. Подготовить проект (в группах) на тему: «Мой дом – моё жилище».