

Муниципальное общеобразовательное учреждение КСОШ №8

Согласовано  
заместитель директора по УВР,  
 Е.А. Королева  
«01» сентября 2014 г.

Утверждена приказом  
директора школы  
 А.С. Савин  
№ 344 от 1.09.2014

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по истории**  
**в 9 а, б, в, г классах**

.

**Учитель истории**  
**и обществознания высшей категории:**  
**Колесникова О. И.**

2014-2015 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по истории для 9 класса МОУ "Киришская СОШ №8" разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Государственного стандарта общего образования.
2. Примерной программы основного общего образования Министерства науки и образования РФ по истории.
3. Авторской программы А.А.Данилова и Л.Г.Косулиной «История России. 6-9 классы».
4. Базисного учебного плана Министерства образования и науки РФ (2004 г.)
5. Базисного учебного плана образовательных учреждений Воронежской области.

Программа рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю).

Примерная учебная программа по истории предусматривает в 9 классе на изучение истории России не менее 36 часов, Новой истории – не менее 24 ч. и резерв учебного времени – 10 ч. Это требование соблюдается. В связи с выделением в отдельный учебный предмет исторического краеведения, темы истории родного края отдельно не рассматриваются. 10 резервных часов запланированы на изучение истории России и повторительно-обобщающие уроки. Таким образом, на изучение истории России в рабочей программе отведено 42 часа, на изучение Всеобщей истории – 23 (ещё один – из числа повторительно-обобщающих), на повторительно-обобщающие уроки – 5 часов.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих ЭОР: Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия 2001 (2 CD); Энциклопедия истории России, 862-1917 CD; CD-диск «История России 20 век. Мультимедиаучебник, 4 части. Электронное приложение к учебнику А.А.Данилова»; ресурсы СПО по истории; разработанные учителем мультимедийные продукты, интернет-ресурсы.

Рабочая программа 9 класса рассматривает следующий учебный материал:

### **Всеобщая история:**

- Мир в 1900-1918 гг.
- Бурные тридцатые годы.
- Вторая мировая война.
- Мировое развитие во второй половине 20 века
- Мир на рубеже 20-21 вв.
- Культурное наследие 20 века

### **История России:**

- Россия в 1900-1916 гг.
- Россия в поисках перспектив (1917-1927гг.).
- Сталинская модернизация России (1928-1938 гг.).

- Вторая мировая война
- СССР в 1945-1953 гг
- СССР в 1953- середине 60-х гг. XX в
- СССР в середине 60 – середине 80-х гг. XX в
- Перестройка в СССР (1985-1991 гг.).
- Россия в конце XX – начале XXI в

Цели курса: формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и судьбах населяющих её народов, об основных этапах, важнейших событиях, деятелях отечественной истории, развитии мира в Новое время; воспитание гражданских и патриотических качеств учащихся; формирование ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире.

Требования к уровню подготовки учащихся:

*должны знать:* даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий XX-начала XXI века; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся XX-начале XXI века; изученные виды исторических источников;

*должны уметь:* сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий, уметь дискутировать, анализировать исторический источник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение, читать историческую карту, группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку; сопоставлять однотипные процессы отечественной и зарубежной истории; сравнивать оценки исторических событий деятелями Нового времени, данные в учебнике, дополнительной литературе, документах.

*владеть компетенциями:*

- коммуникативной;
- смыслопоисковой;
- личностного саморазвития;
- информационно-поисковой;
- рефлексивной;
- профессионально-трудовой;
- учебно-познавательной.

Формы контроля:

- устное сообщение учащегося;
- исторический диктант;
- эссе на историческую тему;

- тесты;
- задания в рабочей тетради и на карточках.

Способы достижения учащимися соответствующего уровня образованности:

1. Работа на уроке.
2. Выполнение домашнего задания.
3. Индивидуальные консультации.
4. Предметные олимпиады.
5. Творческие конкурсы.
6. Проектно-исследовательская деятельность.

Рабочая программа по истории для 9 класса ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

- учебника А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной «История России. XX- начало XXI века», М., Просвещение, 2008 г.
- учебника О.С.Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа «Новейшая история зарубежных стран. XX- начало XXI века» М., Просвещение, 2008 г.

Дополнительные пособия для учителя:

- С.В.Парецкова, И.Н.Варакина. Новейшая история. 9 класс: Поурочные планы по учебнику О.С.Сороко-Цюпы. . Волгоград: Учитель, 2007.
- О.В.Арасланова, А.В.Поздеев. Поурочные разработки к учебнику А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной. 9 класс. –ВАКО, 2005.
- Контрольно-измерительные материалы. История России: 9 класс/Сост. К.В.Волкова. – М.:ВАКО, 2010.
- Люби и знай родной край. Под ред. Б.Я.Табачникова. Воронеж, 2008 г.
- А.Т.Степанищев. Опорные конспекты по истории России: 6-11 кл.: Пособие для учителя. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.
- История в лицах: учебные задания. Составители Н.А.Григорьева, А.В.Хорошенкова. – Волгоград: ООО «Экстремум», 2006.
- История. 5-11 классы: технологии современного урока/авт.-сост. В.В.Гукова и др. – Волгоград: Учитель, 2009.
- Новое в работе учителя истории: поиски и находки. Эпиграфы на уроках истории. – Воронеж: ВОИПКРО, 2000.
- Ижогина Е.Ю. Воронеж – Родина моя...: практические рекомендации к проведению классных часов по краеведению. – Воронеж: ВОИПКИПРО, 2008.
- Контрольно-измерительные материалы. История России: 9 класс/Сост. К.В.Волкова. – М.:ВАКО, 2010.

дополнительные пособия для учащихся:

- И.А.Федорчук. История. Интеллектуальные игры для школьников. – Ярославль: «Академия развития», «Академия К», 1998.
- Люби и знай родной край. Под ред. Б.Я.Табачникова. Воронеж, 2008 г.
- Соловьёв В.М. История Отечества: Популярная энциклопедия: - М.: АСТ-ПРЕСС, 2000. – 816 с.: ил.

## Календарно-тематическое планирование уроков истории в 9 классе (68ч.)

№ п/п	Тема урока	Содержание	Понятия	Тип урока, педагогические средства	Вид деятельности учащихся	Требования к уровню подготовки	Дата	
							по плану	фактич
<b><u>Россия в 1900-1916 гг.</u></b>								
1.	Российская империя на рубеже веков и её место в мире.	Основные направления модернизации, продолжение индустриализации. Социальные слои и классы. Российские предприниматели.	Модернизация, индустриализация, геостратегическое положение, урбанизация, сепаратизм. Буржуазия, пролетариат, кулак, латифундия, элита, меценатство.	Изучение нового материала. Вводная лекция	Фронтальная	Давать определения понятиям, анализировать модернизационные процессы, объяснять причины отставания отечественной экономики. Извлекать информацию из различных типов источников		
2.	Экономическое развитие России в начале XX века.	Многоукладность и особенности развития экономики, первые монополии, роль иностранного капитала. Аграрный строй, помещичье землевладение, община. Реформы Витте.	Винная монополия, дивиденд, инвестиции, бюджет, многоукладность, монополия.	Комбинированный урок. Проблемная беседа	Фронтальная, индивидуальная	Давать определение понятиям. Составлять схему многоукладности экономики. Объяснять причины привлечения иностранного капитала. Выделять в тексте главное, отвечать на проблемные вопросы.		

3.	Общественно-политическое развитие России в 1894-1904 гг.	Самодержавие. Внутренняя политика. «Зубатовский социализм».	Революция, реформы, народное представительство, гражданское общество.	Комбинированный урок. Проблемная беседа, работа с текстом источника	Индивидуальная	Давать определения понятиям. Характеризовать систему управления Российской империи, цель и суть «зубатовского социализма». Анализировать материал, выявляя характерные черты явлений, событий.		
4.	Внешняя политика. Русско-японская война.	Основные направления. Русско-японская война, её итоги и влияние на общество.	Приоритет, гегемония, экспансия, аннексия.	Комбинированный урок. Работа с учебником	Фронтальная, индивидуальная	Знать внешнеполитические приоритеты России в начале XX в. Уметь высказывать и аргументировать свою точку зрения на целесообразность «маленькой победоносной войны». Оценивать результаты войны. Показывать основные сражения на карте.		
5-6.	Первая российская революция.	Причины, этапы, главные события. Манифест 17 октября. Образование политических партий. Вооружённое восстание в Москве. Итоги рево-	Государственная Дума Правовое государство, кадеты, октябристы, большевики, меньшевики, эсеры.	Комбинированный урок. Проблемная беседа, работа с текстом источника	Фронтальная, индивидуальная	Излагать причины, ход и итоги российской революции. Определять её влияние на общественное развитие страны. Определять значение для		

		люции. Образование партий, политическая реформа 1906 г. Становление многопартийности.				изменения политического строя. Систематизировать материал в виде схемы, таблицы.		
7.	Экономические реформы.	Реформы Столыпина. Промышленный подъём.	Хутор, отруб, кооперация.	Комбинированный урок. Лекция с элементами проблемной беседы	Фронтальная, индивидуальная	Давать определения понятиям. Характеризовать цели, положительные и отрицательные стороны реформы, её итоги. Делать выводы, анализировать статистические данные.		
8.	Политическая жизнь Российской империи в 1907-1914 гг.	Деятельность 3 и 4 Государственной думы.	Мировоззрение	Комбинированный урок. Проблемная беседа, работа с текстом источника	Фронтальная, индивидуальная	Сравнивать состав, повестку дня, итоги деятельности первых дум. Систематизировать материал в виде таблицы, отвечать на вопросы.		
9.	Серебряный век русской культуры.	Развитие наук, стили и течения в искусстве, поэзия, русский авангард, меценатство. Российская культура начала века – часть мировой культуры.	Нобелевская премия, футуризм, символизм, абстракционизм.	Комбинированный урок. Работа с учебником	Фронтальная, индивидуальная	Выявлять особенности российской культуры начала XX в. Давать характеристику и называть представителей различных направлений в литературе, живописи.		
10.	Россия в Первой мировой войне.	Россия и Антанта. Начало и основные события. Роль Восточного фронта.	Антанта, сателлит, третейский суд.	Комбинированный урок. Работа с учебником	Фронтальная, индивидуальная	Излагать причины, ход, итоги Первой мировой войны. Определять роль России в войне. Системати-		

						зирать материал, составлять таблицу или конспект.		
11.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в 1900-1916 гг.».	Россия в ожидании перемен. Родной край в начале века.		Повторение и обобщение материала. Проблемные задания, тестирование	Индивидуальная	Объяснять значение понятий, называть основные даты, имена, события данного исторического периода. Высказывать суждения о значимости данного этапа для развития России		
<b><i>Мир в 1900-1918 гг.</i></b>								
НИ 12.	Введение. Новейшая история как историческая эпоха. Индустриальное общество в начале XX века.	Периодизация истории XX века. Индустриальное и традиционное общества. Достижения и проблемы. Мир к началу века: государства и народы, НТП.	Цивилизация, модернизация. Урбанизация, концентрация, монополия, конкуренция, социальный реформизм	Изучение нового материала. Вводная лекция. Работа с учебником	Фронтальная, индивидуальная	Объяснять суть эшелонной модели модернизации. Характеризовать основные направления социально-экономического развития стран. Извлекать информацию из различных источников.		
НИ 13.	Политическое развитие стран в начале XX века.	Мир к началу века: социальные движения.	Монархия, республика, парламентаризм, национализм.	Комбинированный урок. Проблемная беседа	Фронтальная, индивидуальная	Адекватно понимать информацию. Выделять основные черты процесса демократизации. Характеризовать основные направления политического развития стран.		
НИ 14.	«Новый империализм». Происхож-	Начало борьбы за передел мира. Причины	Антанта, Тройственный союз, уль-	Комбинированный урок. Проблемная	Фронтальная, индивидуальная	Излагать основные противоречия между		

	дение Первой мировой войны.	начала войны. Участники.	тиматум.	беседа, работа с текстом источника		развитыми странами, формирование союзов. Называть причины Первой мировой войны.		
НИ 15.	Первая мировая война.	Театры боевых действий. Вступление в войну США. Итоги войны.	Позиционная война, реквизиция, контрибуция. Дезертир, братание, аннексия.	Комбинированный урок. Работа с учебником	Фронтальная, индивидуальная	Знать основные события войны. Участвовать в дискуссии «Можно ли было странам Европы избежать войны?»		
НИ 16.	Мирное урегулирование. Версальско-Вашингтонская система.	Версальский мир.	Ратифицировать, репарации.	Комбинированный урок. Проблемная беседа	Фронтальная	Анализировать статьи Версальского мирного договора. Работать с разными источниками, извлекать необходимую информацию, составлять вопросы к теме.		
НИ 17.	Последствия войны: революции и распад империй	Крушение империй и образование новых государств. Революция в Германии. Социальные выступления в европейских странах. Размежевание реформистского и революционного движения в социал-демократии.	Экстремизм, фашизм.	Комбинированный урок. Работа с учебником	Индивидуальная	Знать особенности развития стран после Первой мировой войны. Выявлять тенденции их развития. Выделять главное в тексте. Систематизировать материал в виде таблицы.		
<b><i>Россия в поисках перспектив (1917-1927гг.).</i></b>								
18.	Свержение монархии. Россия весной-летом 1917 г.	Падение монархии. Временное правительство, его полити-	реквизиция, фракция Коалиционное	Изучение нового материала. Проблемная беседа,	Фронтальная, индивидуальная	Характеризовать события февраля-октября 1917 г. Опре-		

	Октябрьская революция.	ка. Советы. Основные политические партии в 1917г. Кризисы власти. Выступление Корнилова. Октябрь 1917г.	правительство, амнистия. Декрет, контрибуция, аннексия	работа с текстом источника		делять сущность понятия «двоевластие». Анализировать причины падения Временного правительства и роста популярности большевиков, их прихода к власти. Систематизировать материал в виде схемы.		
19.	Становление Советской власти. Брестский мир.	II Всероссийский съезд Советов. Декреты. Создание правительства, советского государства. Судьба Учредительного собрания. Экономическая политика: национализация. Брестский мир.	Учредительное собрание, СНК, ВЦИК, национализация, комбед, экспроприация, ВСНХ. сепаратный мир	Комбинированный урок. Проблемная беседа, работа с текстом источника	Фронтальная, индивидуальная, поисковая	Давать оценку первым декретам Советской власти. Характеризовать сложившуюся политическую систему. Выявлять основные направления экономической политики большевиков. Давать оценку заключению Брестского мира.		
20.	Начало Гражданской войны. На фронтах Гражданской войны.	Причины войны, участники, этапы, «Белые». Создание Красной Армии. «Красный террор». Фронты. Интервенция. Восточный фронт. Причины поражения «белых».	Гражданская война, локальный, эскалация. Демократическая контрреволюция, террор, интервенция.	Комбинированный урок. Работа с учебником, документами и исторической картой	Фронтальная, индивидуальная	Знать периодизацию и основные события Гражданской войны, цели и состав сторон. Критически анализировать разные подходы в освещении событий Гражданской войны. Извлекать информацию из исторической карты, ана-		

						лизировать докумен- ты.		
21.	Экономическая политика красных и белых. Экономический и политический кризис начала 20-х гг.	Положение крестьянства. Крестьянские восстания. Кронштадт. Причины и цена победы большевиков. Итоги войны.	продразвёрстка, «военный коммунизм». Малая гражданская война, денационализация, анархисты.	Комбинированный урок. Лекция с элементами проблемной беседы	Фронтальная, индивидуальная, поисковая	Оценивать политику Советской власти в отношении крестьянства, её изменение. Знать основные положения политики «военного коммунизма». Выделять в тексте главное, анализировать документы.		
22.	Новая экономическая политика.	Голод в 1921г. Сущность, мероприятия, противоречия, итоги нэпа.	Концессия, кооперация, маргинализация.	Комбинированный урок. Проблемная беседа, работа с текстом источника	Фронтальная, индивидуальная, поисковая	Характеризовать причины перехода к нэпу. Уметь сравнивать нэп и военный коммунизм. Объяснить противоречивость нэпа и перспективы, проводить аналогию с современным рынком.		
23.	Образование СССР. Внешняя политика СССР в 20-х гг.	Образование СССР. Признание СССР. Прорыв международной изоляции.	Авторитарный, автономный.	Комбинированный урок. Работа с учебником	Фронтальная, индивидуальная	Уметь выделить в тексте предпосылки и причины образования СССР. Знать различные точки зрения на принципы его построения. Определять основные направления внешней политики СССР в 20-е гг.		
24.	Развитие политического процесса.	Формирование однопартийной системы.	Саботаж. Культурная революция,	Комбинированный урок. Проблемная	Фронтальная, индивидуальная	Определять основные направления полити-		

	Духовная жизнь: достижения и потери.	Смерть Ленина и обострение внутривосточной политической борьбы. И.В.Сталин. Насажде-ние коммунистиче-ской идеологии. Лик-видация неграмотно-сти. Развитие высшей и средней школы. По-ложение науки, лите-ратуры, искусства. Идеологические за-преты.	ликбез, рабфак, РАПП	беседа, работа с текстом источника		ческого развития в 20-е годы, объяснять причины и условия прихода к власти И.В.Сталина. Объяс-нять суть явления «культурная револю-ция», анализировать явления новой куль-туры, выделяя поло-жительные и отрица-тельные стороны её развития.		
25.	Повторительно-обобщающий урок «Россия в поисках перспектив»			Повторение и обобщение мате-риала. Проблем-ные задания, тес-тирование	Индивидуальная	Объяснять значение понятий, называть основные даты, име-на, события данного исторического перио-да. Высказывать суж-дения о значимости данного этапа для развития страны.		
<b><u>Бурные тридцатые годы.</u></b>								
НИ 26.	Особенности эконо-мического раз-вития стран Евро-пы и США в 20-е гг. Междунаро-дные отношения в 20-е гг.	Массовое производ-ство. Новые отрасли. Стабилизация в ве-дущих странах Запа-да.		Изучение нового материала. Ввод-ная лекция	Фронтальная	Знать особенности экономического раз-вития стран Европы и США после Первой мировой войны. Вы-являть новые тенден-ции в развитии этих стран, давать им оценку.		
НИ 27.	Мировой эконо-мический кризис.	Кризис 1929-1933 гг. Обострение социаль-	Конвейер, Великая депрессия.	Комбинированный урок. Лекция с	Фронтальная, индивидуальная	Давать определения понятиям. Характери-		

		ной борьбы. Внутренняя и внешняя политика гитлеровского режима.	Фашизм, нацизм, НСДАП, гестапо, рейхсканцлер, гетто.	элементами проблемной беседы		звать причины и особенности мирового кризиса. Предлагать пути выхода их него.		
НИ 28.	США: новый курс Ф.Рузвельта. Особенности экономического кризиса 1929-1933 гг. в Великобритании и Франции.	«Новый курс» Ф.Рузвельта.	Неолиберализм, профсоюзы. Либеральный реформизм, Народный фронт	Комбинированный урок. Работа с учебником	Фронтальная, индивидуальная	Знать особенности экономического развития стран в 30-е гг. Анализировать политику «Нового курса» Рузвельта. И программы реформистских движений в США и Великобритании.		
НИ 29.	Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в Европе.	Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в Европе. Б. Муссолини.	Милитаризация.	Комбинированный урок. Проблемная беседа		Давать определения понятиям. Находить и объяснять сходные черты и различия итальянского, испанского и немецкого фашизма.		
НИ 30.	Германия в 30-е гг. Нацизм и установление тоталитарного режима.	Приход нацистов к власти в Германии. А.Гитлер. Национал-социализм.	фашизм, НСДАП.	Комбинированный урок. Работа с учебником	Фронтальная, индивидуальная	Характеризовать основные черты германского фашизма. Выяснить условия и причины прихода фашистов к власти.		
НИ 31.	Страны Востока в первой половине XX века. Латинская Америка в первой половине XX века.	Страны Азии после Первой мировой войны. Революция 20-х гг. в Китае. Сунь Ятсен. Движение народов Индии против ко-	Модернизация, традиционализм, радикализм.	Комбинированный урок. Работа с учебником	Индивидуальная	Давать определения понятиям. Объяснять особенности экономического и политического развития стран Востока.		

		лониализма. М.Ганди. Милитаризация общества в Японии.						
НИ 32.	Международные отношения в 30-е гг.	Лига Наций и её деятельность в 20-е гг. Обострение международных отношений в 30-е гг. Агрессивные действия Японии, Италии и Германии. Политика невмешательства, Мюнхенское соглашение. Переговоры 1939г. Советско-германский договор.	Прецедент, Лига наций, санкции.	Комбинированный урок. Проблемная беседа	Фронтальная, индивидуальная	Излагать основные тенденции в развитии международных отношений. Давать оценку политике невмешательства, советско-германским договорённостям 1939 года.		
<b><u>Сталинская модернизация России (1928-1938 гг.).</u></b>								
33.	Социалистическая индустриализация.	Индустриализация. Пятилетние планы. Энтузиазм масс. Итоги и цена индустриализации.	Индустриализация, потребительский аскетизм,	Изучение нового материала. Проблемная беседа, работа с текстом источника	Фронтальная, индивидуальная	Определять цели, пути, источники сталинской индустриализации. Давать оценку этому явлению. Анализировать текст учебника, выделять главное, работать с источником.		
34.	Коллективизация сельского хозяйства.	Сплошная коллективизация и её последствия. Раскулачивание, установление колхозного строя.	коллективизация, кулак, репрессии.	Комбинированный урок. Проблемная беседа, работа с текстом источника	Фронтальная, индивидуальная	Определять цели, пути, источники коллективизации. Давать оценку итогам коллективизации. Анализировать статистические данные, делать выводы. Высказывать		

						и аргументировать свою точку зрения.		
35.	Политическая система в 30-е годы.	Формирование тоталитарной системы. Массовые репрессии. ГУЛАГ. Политические процессы 30-х гг. Культ личности Сталина. Конституция 1936г. Иерархия общества.	Тоталитаризм, унификация, репрессии. Номенклатура, спецконтингент, иерархия.	Комбинированный урок. Проблемная беседа, работа с текстом источника	Фронтальная, индивидуальная	Характеризовать основные черты тоталитаризма в СССР. Анализировать причины и последствия утверждения его в стране. Давать собственную оценку этому явлению.		
36.	Духовная жизнь советского общества. Внешняя политика СССР в 30 годы.	Положение науки, литературы, искусства. Идеологические запреты. Вступление СССР в Лигу Наций, борьба за создание системы коллективной безопасности.	Догма, социалистический реализм, постулат. Лига Наций, фашизм, Коминтерн.	Комбинированный урок. Проблемная беседа. Работа с учебником	Фронтальная, индивидуальная	Называть выдающихся деятелей и достижения отечественной науки и культуры. Систематизировать материал, составлять таблицу. Характеризовать изменения внешнеполитического курса СССР в 30-е гг. Систематизировать материал о взаимоотношениях с Германией.		
<b><u>Вторая мировая война.</u></b>								
37.	СССР накануне войны. Начало Великой Отечественной войны.	Начало войны. Причины поражения советских войск в начальный период войны. Основные фронты, Смоленское сражение, битва под Москвой. Героизм наро-	Денонсация, эшелонированный. Рейх, пакт, инцидент, блицкриг. «Барбаросса», ГКО, СВГК, приказ № 270.	Изучение нового материала. Проблемная беседа, работа с текстом источника. Работа с учебником, документами и исторической картой	Фронтальная, индивидуальная, поисковая	Излагать причины начала войны. Знать историческую карту. Систематизировать материал. Знать основные понятия. Выяснить причины поражений в первые ме-		

		да.				сяцы войны. Определять значение Московской битвы.		
38.	Немецкое наступление 1942г. и первые предпосылки коренного перелома.	Битва под Москвой, оборона Сталинграда. Антигитлеровская коалиция.	Приказ № 227, план «Тайфун».	Комбинированный урок. Работа с учебником, документами и исторической картой	Фронтальная, индивидуальная, поисковая	Определять причины неудач на фронте в 1942 г. и первые предпосылки коренного перелома. Извлекать информацию из исторической карты.		
39.	Советский тыл в Великой Отечественной войне. Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом.	Советский тыл во время войны. Военная экономика. Трудовой героизм народа. Депортация ряда народов. Нацистский «Новый порядок». Героизм народа.	Эвакуация.	Комбинированный урок. Работа с учебником. Проблемная беседа	Фронтальная, индивидуальная, поисковая	Высказывать суждения о работе тыла в годы войны. Определять значение общих усилий многонационального народа СССР. Выяснять причины депортации, давать оценку этому явлению.		
40.	От Сталинграда к Днепру. На заключительном этапе войны.	Сталинградская битва. Курская битва. Белорусская, Берлинская операции. Итоги и уроки войны. Величие и цена победы.	План «Уран », план «Цитадель», геноцид.	Комбинированный урок. Работа с учебником, документами и исторической картой	Индивидуальная	Знать основные события, командующих фронтами в решающих сражениях. Показывать на карте ход боевых операций. Объяснять значение Сталинградской, Курской, Белорусской, Берлинской операций. Давать оценку вкладу советского народа и его		

						потерям в войне.		
НИ 41.	Вторая мировая война. Международные отношения в годы второй мировой войны.	Причины и начало войны. Этапы. Театры боевых действий. Оккупация Германией Европейских стран. Движение Сопротивления. События на Тихом океане, в Северной Африке. Итоги и уроки войны. Антигитлеровская коалиция.		Изучение нового материала. Вводная лекция. Работа с учебником, документами и исторической картой	Фронтальная, Индивидуальная, поисковая	Анализировать основные события на Западном и Восточном фронтах. Участвовать в дискуссии «Можно ли было избежать Второй мировой войны?» Показывать на карте основные сражения. Анализировать статистические данные.		
НИ 42.	Послевоенная Европа. Железный занавес» «холодной войны».	Ялтинско-Потсдамская система. Создание ООН. Новая расстановка сил в мире после войны. Противостояние Запада и Востока. Распад колониальной системы. Карта мира. Противостояние Запада и Востока.	Доктрина Трумэна, биполярность, «Холодная война».	Комбинированный урок. Работа с учебником. Проблемная беседа, работа с текстом источника	Фронтальная, индивидуальная	Знать основные понятия. На основе анализа документов объяснять причины и признаки «Холодной войны». Работать с исторической картой. Высказывать собственное суждение о причинах противостояния Запада и Востока.		
НИ 43.	1945-1970 гг.: завершающий этап индустриальной эпохи.	«План Маршалла» и послевоенное восстановление экономики в Западной Европе. НТР. Переход к смешанной экономике. Социальное государство. «Общество потребления».	План Маршалла.	Комбинированный урок. Работа с учебником	Фронтальная, индивидуальная	Называть основные черты и признаки индустриального и постиндустриального обществ. Анализировать и выявлять их различия. Знать основные тенденции развития мира в изу-		

						чаемый период.		
<b><u>СССР в 1945-1953гг.</u></b>								
44.	Восстановление экономики. Противоречия политической системы.	Трудности и проблемы с/х. Жизнь и быт людей. Новая волна репрессий.	Депортация, автономия. Конверсия, репатриация, репарации.	Изучение нового материала. Лекция с элементами проблемной беседы	Фронтальная, индивидуальная	Характеризовать состояние советской экономики после войны. Находить изменения, произошедшие в послевоенные годы в экономической и политической сферах.		
45.	Идеология и культура. Внешняя политика. Начало «холодной войны».	Идеологические кампании второй половины 40-х гг. СССР в системе послевоенных отношений. Складывание двух блоков государств. «Холодная война», её причины и последствия.	Железный занавес, КПСС, ГУЛАГ, репрессии, депортация. Кибернетика. ОВД, НАТО, альянс, экспансия.	Комбинированный урок. Лекция с элементами проблемной беседы. Работа с учебником, документами и исторической картой	Фронтальная, индивидуальная	Знать основные события, связанные с ужесточением режима в области культуры. Характеризовать изменения в международном положении СССР после Второй мировой войны. Объяснять причины и характерные признаки «Холодной войны».		
46.	Повторительно-обобщающий урок «СССР во второй мировой войне. Советский Союз после войны»	Восстановление родного края после войны.		Повторение и обобщение материала. Проблемные задания, тестирование	Индивидуальная	Объяснять значение понятий, называть основные даты, имена, события данного исторического периода. Высказывать суждения о значимости данного этапа для развития страны.		
<b><u>СССР в 1953- середине 60-х гг. XX в.</u></b>								
47.	Изменения поли-	Борьба за власть по-	Реабилитация,	Изучение нового	Фронтальная,	Давать определения		

	тической системы.	сле смерти Сталина. XX съезд КПСС, его значение.	культ личности, волюнтаризм.	материала. Проблемная беседа, работа с текстом источника	индивидуальная	понятиям. Анализировать текст учебника и документа и высказывать свою точку зрения на события 1956 года, критику культа личности. Определять значение XX съезда.		
48.	Экономика СССР в 1953-1964 годах.	Деятельность Н.С.Хрущёва.	Экстенсивный, интенсивный, целина.	Комбинированный урок. Лекция с элементами проблемной беседы	Фронтальная, индивидуальная, поисковая	Давать общую оценку экономических реформ Хрущёва. Знать основные реформы. Анализируя текст учебника, называть результаты. Работать с историческими документами.		
49.	«Оттепель» в духовной жизни. Развитие науки и образования. Основные направления внешней политики.	«Оттепель», её влияние на духовную атмосферу общества. Развитие науки. Использование энергии атома. Начало освоения космоса. НТР. Противоречивость культурной политики. Внешняя политика СССР середине 50-середине 60-х гг. Отношения со странами Запада и Востока, «третьего мира». Ввод советских войск	«Оттепель», НИИ, ВПК, НТР. Пацифизм, мораторий.	Комбинированный урок. Проблемная беседа, работа с текстом источника	Фронтальная, индивидуальная	Знать основные достижения науки и культуры периода «оттепели». Высказывать суждения по поводу границ «оттепели», приводить примеры. Характеризовать политику мирного сосуществования.		

		в Венгрию. Карибский кризис.						
НИ 50.	Кризисы 70-80-х гг. Становление информационного общества.			Комбинированный урок. Проблемная беседа	Фронтальная, индивидуальная	Знать особенности экономического развития стран Европы и США в 70-80-х гг. Определять причины кризисов. Выявлять новые тенденции в развитии этих стран, давать им оценку.		
НИ 51.	Политическое развитие мира во второй половине XX века. Гражданское общество. Социальные движения.	Политическая и экономическая интеграция европейских стран.		Комбинированный урок. Лекция с элементами проблемной беседы. Работа с учебником	Фронтальная, индивидуальная	Называть характерные черты и тенденции политического развития мира. Определять признаки гражданского общества и характерные черты информационного общества. Работать с текстом учебника, выделяя главное, устанавливая закономерности развития разных стран.		
<b><i>СССР в середине 60 – середине 80-х гг. XX в.</i></b>								
52.	Консервация политического режима. Экономика «развитого социализма».	Консервативный поворот во второй половине 60-х гг. Л.И.Брежнев. Усиление партийно-государственной номенклатуры. Нарастание кризисных явле-	Номенклатура, неосталинизм, реабилитация, диссиденты, ПРО, ПВО, коррупция. «Развитой социализм», НТП.	Изучение нового материала. Проблемная беседа, работа с текстом источника	Фронтальная, индивидуальная	Характеризовать особенности политического и экономического развития страны. Объяснять причины отставания экономики СССР. Анализировать историче-		

		ний в экономике и социальной сфере. Последствия участия в гонке вооружений. Достижения и проблемы науки.				ские документы, ставить вопросы, отвечать на вопросы.		
53.	Общество «развитого социализма»	Судьбы научной и творческой интеллигенции. Подавление инакомыслия. Правозащитное движение. Кризис тоталитарной системы.	«Железный занавес», цензура, «магнитофонная революция».	Комбинированный урок. Проблемная беседа, работа с текстом источника	Фронтальная, индивидуальная	Давать определения понятиям. Выявлять характерные черты общества развитого социализма, согласно официальной концепции. Анализировать идеологическую составляющую, объяснять причины усиления борьбы с инакомыслием. Устанавливать причинно-следственные связи.		
54.	Политика разрядки: надежды и результаты.	Поворот к разрядке в 70-е гг. Хельсинкское соглашение. Достижение паритета с США. Ввод советских войск в Афганистан, его последствия.	Паритет, СБСЕ.	Комбинированный урок. Работа с учебником, документами и исторической картой	Фронтальная, индивидуальная, поисковая	Оценивать характер отношений СССР с другими странами. Высказывать собственное суждение относительно ввода советских войск в Афганистан и аргументировать его. Работать с дополнительными источниками информации, анализировать текст учебника, делать выводы.		

***Перестройка в СССР (1985-1991 гг.).***

55.	Реформа политической системы: цели, этапы, итоги.	Перестройка в СССР. М.С.Горбачёв. Попытки обновления системы. Становление многопартийности. Августовские события 1991г., роспуск КПСС. Образование СНГ.	Радикализм, консерватизм, суверенитет, СНГ.	Комбинированный урок. Проблемная беседа, работа с текстом источника	Фронтальная, индивидуальная	Объяснять понятия. Определять цели и основные этапы политических преобразований в нашей стране. Давать им оценку. Выяснить причины и последствия августовского путча.		
56.	Экономические реформы 1985-1991 гг.	Кризисная ситуация в экономике.	Ускорение, приватизация.	Комбинированный урок. Работа с учебником	Фронтальная, индивидуальная	Определять цели и основные этапы экономических преобразований периода перестройки. Систематизировать материал в виде таблицы. Давать оценку итогам реформ. Определять причины неудач.		
57.	Политика гласности: достижения и издержки. Внешняя политика СССР: успехи и просчёты.	Гласность. Новый внешнеполитический курс страны. Вывод войск из Афганистана. Распад «восточного блока». Обострение международных противоречий.	Гласность, реабилитация. Биполярная система, «новое мышление».	Комбинированный урок. Лекция с элементами проблемной беседы	Фронтальная, индивидуальная	Знать основные понятия. Определять суть политики гласности, её характерные черты. Оценивать результаты политики «нового мышления».		
58.	Повторительно-обобщающий урок «Советский Союз в 1953-1991 гг.».			Повторение и обобщение материала. Проблемные задания, тестирование	Индивидуальная	Объяснять значение понятий, называть основные даты, имена, события данного исторического перио-		

						да. Высказывать суждения о значимости данного этапа для развития страны.		
НИ 59.	США.	Путь к лидерству. Политическое развитие: республиканцы и демократы у власти. Социальные движения. Внешняя политика. Неоконсерватизм, Р.Рейган	Государство благоденствия, инфляция, приватизация, ЕЭС. Расовая дискриминация, СОИ.	Изучение нового материала. Работа с учебником	Фронтальная, индивидуальная	Рассказывать об особенностях политического, экономического и социального развития США, причинах их лидерства. Определять основные направления внешней политики. Работать с текстом учебника, выделяя главное, ставить вопросы к тексту.		
НИ 60.	Страны Западной Европы.	Экономическое развитие. Политика консерваторов и лейбористов. События 1968 г. во Франции. Экономическое развитие. Объединение Германии.		Комбинированный урок. Работа с учебником	Фронтальная, индивидуальная	Знать причины раскола и условия объединения Германии. Анализировать основные направления экономического и политического развития стран Западной Европы. Систематизировать материал в виде таблицы.		
НИ 61.	Страны Восточной Европы. Латинская Америка и Африка во второй половине XX века. Азия во второй	События второй половины 40-х годов, утверждение коммунистических режимов. Развитие по советскому образцу:	Тоталитаризм, коммунизм, социализм, «пражская весна», диссиденты, «шоковая терапия».	Комбинированный урок. Лекция с элементами проблемной беседы. Работа с учебником, документами	Фронтальная, индивидуальная	Давать определения понятиям. Объяснять главные направления реформ и «шоковой терапии» в странах Восточной Европы.		

	<p>половине XX века.</p>	<p>общее и особенное. 1953г. в Восточной Германии, в Польше и Венгрии. Поиск новых путей развития в 60-е гг. События 1968г. в Чехословакии. Кризис начала 80-х годов в Польше. Латинская Америка: неравномерность развития стран региона, политические режимы (демократия и диктатура). Реформизм и революции как пути социально-политического развития. Этапы освобождения стран Азии и Африки. Основные движущие силы и лидеры борьбы. Традиционные общества и проблемы модернизации. Япония: от поражения к лидерству. НТП и традиции в Японии. Национализм и фундаментализм. Место стран в системе международных отноше-</p>	<p>Колониализм, демографический взрыв, «третий мир». Национализм, фундаментализм, хунта, диктатура, демократия. Деколонизация.</p>	<p>и исторической картой</p>		<p>Давать им оценку. Объяснить влияние европейского опыта и традиций на политическое и экономическое развитие стран Востока.</p>		
--	--------------------------	--	--	------------------------------	--	--	--	--

		ний.						
НИ 62.	Международные отношения во второй половине XX века.	Завершение холодной войны и эпохи двух-полосного мира. Становление современного международного порядка.		Комбинированный урок. Работа с учебником, документами и исторической картой	Индивидуальная	Определять основные тенденции развития международных отношений, оценивать роль ООН. Приводить примеры, характеризующие этап окончания «Холодной войны».		
НИ 63.	Глобализация. Тенденции и проблемы современного мира.	Глобальные проблемы человечества. Борьба с международным терроризмом. Интеграционные процессы. Европейский союз.	Глобализация.	Комбинированный урок. Проблемная беседа	Фронтальная, индивидуальная	Анализировать материал учебника, СМИ. Выявлять тенденции развития современного мира. Называть и характеризовать глобальные проблемы. Давать определение понятию «глобализация». Высказывать собственное мнение и аргументировать его.		
<b><u>Россия в конце XX – начале XXI в.</u></b>								
64.	Российская экономика на пути к рынку.	Начало перехода к рыночной экономике. Последствия приватизации. Кризис 1998г.	Ваучер, либерализация цен, валютный коридор, рыночная экономика, приватизация.	Изучение нового материала. Лекция с элементами проблемной беседы	Фронтальная, индивидуальная	Давать определение понятиям. Оценивать экономическое развитие страны, отмечать успехи и неудачи. Сравнить, анализировать, систематизировать материал.		
65.	Политическая жизнь России в 90-е гг.	Становление суверенного российского государства.	Конфедерация, Союзный договор.	Комбинированный урок. Проблемная беседа, работа с	Фронтальная, индивидуальная	Объяснять понятия. Характеризовать результаты политиче-		

		Б.Н.Ельцин.		текстом источника		ского развития страны в 90-е гг. Определять обозначившиеся проблемы.		
66.	Духовная жизнь России в последнее десятилетие XX в.	Культурное развитие России в конце XX века.	Концептуализм, постмодернизм, публицистика.	Комбинированный урок. Лекция с элементами проблемной беседы	Фронтальная, индивидуальная	Называть выдающихся деятелей и достижения отечественной науки и культуры. Систематизировать материал, составлять таблицу. Анализировать причины трудностей.		
67.	Строительство обновлённой Федерации.	Распад СССР. События октября 1993 г. Принятие Конституции РФ. Изменения в системе государственного управления и местного самоуправления. Социальные последствия реформ. Народы России. Война в Чечне, её последствия. Отношения центра и регионов.	Референдум, фракция, федерация, Федеральное собрание, гарант.	Комбинированный урок. Проблемная беседа, работа с текстом источника	Фронтальная, индивидуальная	Давать оценку распаду СССР, возникшим новым внешнеполитическим реалиям. Систематизировать материал об изменениях политического устройства после 1993 г. в виде схемы. Высказывать собственное аргументированное мнение о причинах войны в Чечне и действиях власти.		
68.	Геополитическое положение и внешняя политика России. Россия на пороге 21 в.	Россия и мировое сообщество. Приоритеты внешней политики. Россия и СНГ. Выборы 1999 и 2000гг.Избрание президентом Путина В. В	Концепция внешней политики.	Комбинированный урок. Работа с учебником	Индивидуальная	Характеризовать изменения международного положения России в мире. Оценивать основные направления внешнеполитического курса.		
