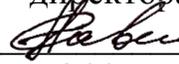


Муниципальное общеобразовательное учреждение КСОШ №8

Согласовано
заместитель директора по УВР,
 Е.А. Королева
«01» сентября 2014 г.

Утверждена приказом
директора школы
 А.С. Савин
№ 344 от 1.09.2014

Рабочая программа
учебного предмета

Обществознание

Класс: 9 классы
Учитель: Колесникова О. И.

Количество часов: 34 ч., в неделю – 1 ч.

2014-2015г.г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Обществознание» для 9 класса разработана на основе Примерной программы курса «Обществознание» для общеобразовательных учреждений (базовый уровень) (М.: Просвещение, 2006), допущенной Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, Программа курса «Обществознание» для 9 классов общеобразовательных учреждений (М.: Русское слово, 2006. Авторы: А. И. Кравченко), допущенной Министерством образования Российской Федерации, а также на основе сборника материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях.

Рабочая программа по обществознанию опираются на комплект учебников А. И. Кравченко (Обществознание: 9 кл. М.: Русское слово, 2008) и рассчитаны на:

- 9 класс - 34 учебных часа;

Формы промежуточной аттестации: устные и письменные ответы, самостоятельные работы, тестовые задания, сравнительные таблицы, лабораторные и практические работы. Формы итоговой аттестации: контрольная работа (1 час).

Настоящие программы составлены "в полном соответствии с государственным стандартом и обязательным минимумом содержания обществоведческого образования.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочих программ, соответствуют Примерной программе на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования (Сборник нормативных документов. Обществознание. М.: Дрофа, 2007).

Программы ориентированы на следующие основные цели и задачи курса:

- ознакомить учащихся с широкой совокупностью знаний об общественной жизни;
- дать представление об основных понятиях, терминах, теориях, связанных с описанием и изучением социальных процессов;
- привлечь внимание учащихся к культурологической, мировоззренческой, духовно- нравственной и философской тематике;
- сформировать интерес к изучению культуры общества в ее различных сферах -науке, религии, искусстве и т. д.

Особенностями курса «Обществознание» 9 классов в части раскрытия духовно-мировоззренческой стороны социальной жизни, вопросов социального познания и социального развития являются его культуросообразность, ориентация на традиционные духовные ценности российской культуры. Содержание изучаемых вопросов предполагает усвоение школьниками не только рациональных знаний и теорий, сложившихся в научной социологии, но и спектра представлений, сложившихся в других сферах общественной жизни — религии, искусстве, обыденном сознании. Это должно способствовать знакомству учащихся с обществом во всем его многообразии.

В содержании курсов сделан акцент на духовно-нравственное значение обществоведческих знаний, что обеспечивает определенный воспитательный потенциал курса. Изучаемые понятия, представления, теории обращены на формирование гражданственности учащихся, чувства сопричастности судьбам нашей Родины, российского патриотизма.

В курсе «Обществознание» 10 классов достаточно полно представлены реалии российской истории и повседневности, элементы народной культуры, характерные черты менталитета россиян. Помимо получения знаний об обществе, сложившихся в позитивной социологии, учащиеся приобщаются к культуре, понимаемой в самом широком смысле. Среди непростых вопросов обществознания в курсе рассматриваются, прежде всего те, ответы на которые могут пригодиться в повседневной жизни гражданина.

При составлении рабочей программы использован следующий учебно-методический комплект:

- *Кравченко, А. И., Певцова, Е. А.* Обществознание: учебное пособие для 9 кл. - М.: Русское слово, 2008.

- *Кравченко, А. И.* Программа курса «Обществознание» для 8-9 и 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М.: Русское слово, 2006.
- *Обществознание.* Право. Экономика: сборник материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области / авт.-сост. Е. И. Колусева, Т. А. Корнева. - Волгоград: Учитель, 2006.
- *Основы экономики:* учебник / под ред. П. А. Ватника. - СПб.: Экономическая школа, 1999.
- *Певцова, Е. А.* Поурочные методические разработки к учебнику А. И. Кравченко «Обществознание. 9 класс». - М.: Русское слово, 2005.
- *Черных, Р. М.* Тематическое планирование курса обществознания (с региональным компонентом). - М.: Русское слово, 2002.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения обществоведения (включая экономику и право) ученик должен

знать

основные положения и понятия, отражающие природу человека, его взаимодействие с другими людьми, функционирование и развитие общества как формы совместной деятельности людей, характерные черты и признаки основных сфер жизни общества (экономической, социальной и пр.), основные принципы и институты права, правовые и моральные нормы, регулирующие общественные отношения;

уметь

характеризовать (описывать): общество как форму жизнедеятельности людей; основные сферы общественной жизни; социальную структуру общества; социальные роли; этнические группы; межнациональные отношения; социальные конфликты; основные вызовы и угрозы XXI века; семью как малую группу; брак; неполную семью; отношения между поколениями; понятие «образ жизни»; межличностные отношения; межличностные конфликты и пути их разрешения; отклоняющееся поведение; понятия «власть», «политический режим», «демократия»; формы участия граждан в политической жизни; особенности сферы духовной культуры; понятия «мораль», «мировоззрение», «свобода совести»; роль религии и церкви в современном обществе; виды органов государства; порядок взаимоотношения государственных органов и граждан; экономику как сферу общественной жизни, ограниченность ресурсов, разделение труда, факторы, влияющие на производительность труда, рыночный механизм, рекламу, предпринимательство и его организационно-правовые формы, основные источники доходов и статьи расходов семейного бюджета, экономические меры социальной поддержки, налоги, уплачиваемые гражданами;

объяснять: взаимосвязь общества и природы; сфер общественной жизни; многообразие социальных ролей в подростковом возрасте; сущность социальной ответственности; пути разрешения социальных конфликтов; причины и опасность международного терроризма; социальную значимость здорового образа жизни;

опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества; роль политики в жизни общества; принцип разделения властей; особенности развития демократии в современном мире; опасность политического экстремизма; возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации; значение науки в жизни современного общества; роль права в жизни общества и государства; взаимосвязь права и государства; способы реализации и защиты прав и свобод гражданина; особенности реализации прав несовершеннолетних в сфере гражданских, семейных, трудовых, административных и уголовных отношений; роль обмена и торговли, происхождение денег, роль конкуренции, функции фирмы в рыночной экономике, роль государства в рыночной экономике, неравенство доходов;

- **сравнивать (различать):** понятия «солидарность», «лояльность», «толерантность»; «социальные ценности» и «социальные нормы»; формальные и неформальные группы; органы государственной власти и местного самоуправления; выборы и референдум; политические партии и движения; большие и малые социальные группы; отношения, регулируемые правом и другими социальными нормами на примерах конкретных ситуаций; виды правоотношений, правонарушений и юридической ответственности; полномочия высших органов законодательной, исполнительной и судебной власти; сферу компетенции судов, правоохранительных органов; спрос и потребности, формы собственности, формы торговли, выгоды и трудности предпринимательской деятельности, а также работы по найму, малое предпринимательство и индивидуальную трудовую деятельность, формы заработной платы, формы сбережения граждан; основные налоги, уплачиваемые гражданами;
- **вычислять на условных примерах:** альтернативную стоимость, производительность труда, доход от банковских вкладов, доход от ценных бумаг, затраты, выручку, прибыль, индивидуальный подоходный налог, семейный бюджет; делать расчеты с использованием обменных курсов валют.
- **Владеть компетенциями:** коммуникативной, смыслопоисковой, компетенцией личностного саморазвития, информационно-поисковой рефлексивной компетенцией, учебно-познавательной и профессионально-трудовой.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- в процессе выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- для нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- для реализации и защиты прав человека и гражданина;
- для первичного анализа и использования социальной (в том числе экономической и правовой) информации;
- в процессе реализации и защиты прав человека и гражданина.

Тематическое планирование

Тема уроков	Содержание темы	Вид деятельности учащихся	Планируемый результат	Информационно-методическое обеспечение	Тип урока	Контроль	Домашнее задание	Дата	
								План	Факт
Глава 1. Политическая сфера (13 часов)									
Власть	Влияние: понятие, формы, способы. Власть: А) понятие, история возникновения и развития; Б) формы и методы. Политическая власть: А) пирамида легитимности; Б) разделение властей. Понятия: Влияние, сила, власть, авторитет, господство, диктатура, руководство, гегемония, управление, иерархия, легитимность, оппозиция, разделение властей	Групповое выполнение проблемного задания.	Уметь анализировать конкретные жизненные ситуации, связанные с деятельностью власти. Знать понятия: Влияние, сила, власть, авторитет, господство, диктатура, руководство, гегемония, управление, иерархия, легитимность, оппозиция, разделение властей		Тематическая лекция		Для всех учащихся: знать основные понятия и термины. Репродуктивный уровень: § 1 (25), вопросы 1-3. Конструктивный уровень: привести примеры легитимной и нелегитимной власти. Творческий уровень: написать сочинение «Я и власть»		
Государство.	Государство - элемент политической системы общества. Причины возникновения государства. Признаки и функции государства.	Групповая.	Знать причины зарождения государства, его функции (уметь их анализировать), основные		Комбинированный урок		Для всех учащихся: § 2 (26), в. 1,3.а Творческий уровень: мини-сочинение на тему: «Мое		

	<p>Суверенитет. Понятия: взаимовлияние общества и государства: общество делегирует часть прав государству; Термины: государство, суверенитет, внутренние и внешние функции, политическая система, монополии государства.</p>		<p>признаки государства. Уметь анализировать виды монополии государства (вариант: объяснять закономерности развития процессов). Знать понятия: государство, суверенитет, внутренние и внешние функции, политическая система, монополии государства.</p>				<p>понимание идеального государства»</p>		
<p>Национально-государственное устройство</p>	<p>Две тенденции в международных отношениях. Централизованное государство. Общенациональное государство. Причины распада национальных государств. Понятия: многовариативность государственного строительства; - повторения понятия «международные отношения»; - новые понятия и термины: Интеграция, дифференциация,</p>	<p>Групповая.</p>	<p>Знать конкретные факты, подтверждающие процесс объединения наций и их отделения. Уметь: - объяснить процесс создания централизованных государств; - объяснить причины и особенности</p>		<p>Комбинированный урок</p>		<p>Для всех учащихся: знать основные понятия и термины. Репродуктивный уровень: § 3(27), вопросы 1,3,5-7. Конструктивный уровень: таблица «Формы государственного устройства» Творческий уровень: проведения мини- сочинения «Сепаратизм в истории России:</p>		

	сепаратизм, централизованное государство, общенациональное государство, империя.		распада национальных государств. Знать понятия: Интеграция, дифференциация, сепаратизм, централизованное государство, общенациональное государство, империя.				основные вехи»		
Формы правления.	<p>Формы правления: понятие и виды. Монархия и республика - различные формы правления. Демократия, ее основные признаки.</p> <p>Понятия: Республиканская форма правления, основанная на демократии, способствует наиболее гармоничному развитию личности;</p> <p>Термины: монархия, республика, демократия, аристократия, тирания, олигархия, охлократия, импичмент, принципы демократии.</p>	Групповая.	<p>Уметь: - сравнивать две формы правления: республику и монархию; - разъяснить сущность демократической формы правления; - анализировать политическую систему государства.</p> <p>Знать понятия: монархия, республика, демократия, аристократия, тирания, олигархия, охлократия, импичмент, принципы</p>		Тематическая лекция.		<p>Для всех учащихся: знать основные понятия. Репродуктивный уровень: § 4(28), вопросы 2,3 Конструктивный уровень: называть формы правления и национально-государственного устройства Древней Руси, России XVI-XIX вв., XX в. (таблица на с. 38). Творческий уровень: подготовить сообщение о эволюции форм государства в России (РФ)</p>		

			демократии.						
<p>Политические режимы</p>	<p>Политический режим: понятие, типы и формы политических режимов. Демократические и недемократические режимы. Политический режим Российской Федерации. Понятия: статус личности как субъекта или объекта политики определяется политическим режимом (вариант: демократический режим максимально благоприятствует развитию личности и общества); Термины: политический режим; демократический, недемократический режимы; авторитарный, тоталитарный режимы, фашизм, деспотия, тирания, либерально-демократический режим</p>	<p>Групповая.</p>	<p><i>Уметь</i> объяснять особенности политических режимов (аргументировать фактами из всеобщей истории и истории России). <i>Знать</i> понятия: политический режим, демократический и недемократический режимы; авторитарный, тоталитарный режимы, фашизм, деспотия, тирания, либерально-демократический режим.</p>		<p>Комбинированный урок</p>	<p>Тест.</p>	<p>Для всех учащихся: знать основные понятия; § 5 (29), в. 1-4, 6. Конструктивный уровень: подбор дополнительного материала, в котором отражены особенности политического режима стран Зап. Европы, России и Азии (групповая работа) творческий уровень: ответить на вопрос «Какие препятствия на пути к правому государству существуют в современной России?»</p>		
<p>Гражданское общество и правовое государство</p>	<p>Понятие гражданского общества. Пути становления гражданского общества. Институт гражданства (вариант: гражданин и</p>	<p>Групповая.</p>	<p><i>Уметь:</i> - объяснять сущность явлений, процессов (гражданское общество,</p>		<p>Комбинированный урок</p>	<p>Разработка проекта «Я - гражданин РФ»</p>	<p>Для всех учащихся: основные понятия, § 6 (30), в. 1-3. Конструктивный уровень:</p>		

	<p>гражданство). Правовое государство и его основные признаки. Понятия: многовариативность взаимосвязей общества и государства (вариант: гражданское общество - основа для правового демократического государства, верховенство права); - гражданское общество, правовое государство, гражданин, гражданство</p>		<p>правовое государство); -формулировать и отстаивать свою позицию. Знать понятия: гражданское общество, правовое государство, гражданин, гражданство</p>				<p>написать предложение, заявление или жалобу. Творческий уровень: провести мини-исследование на тему «Перспективы формирования гражданского общества в Российской Федерации»</p>		
<p>Голосование, выборы, референдум</p>	<p>Основные формы участия граждан в политической жизни страны. Голосование. Процедура выборов. Референдум в общественной жизни страны. Понятия: реализация права граждан на участие в политической жизни страны - важная составляющая гражданской политической культуры (вариант: участие каждого гражданина в политической</p>	<p>Индивидуальная, фронтальная формы работы.</p>	<p>Уметь: - объяснить особенности форм участия граждан в политической жизни страны; - высказывать суждения о поведении разных социальных групп в политической жизни страны и крае. Знать понятия: активное избирательное право, пассивное избирательное право, избирательная система,</p>		<p>Тематическая лекция</p>		<p>Для всех учащихся: основные понятия, § 7 (31), в. 1,2,4,5. Конструктивный уровень: объяснить, почему в процессе становления тоталитарной системы одним из мероприятий государственной власти является ограничение или ликвидация права граждан на выбор.</p>		

	жизни страны -основа народовластия); - активное избирательное право, пассивное избирательное право, избирательная система, электорат, референдум; - собрания, митинги, шествия, пикетирование, предложение, заявление, жалоба, голосование, свободные выборы.		электорат, референдум; - собрания, митинги, шествия, пикетирование, предложение, Заявление, жалоба, голосование, свободные выборы пикетирование, предложение, заявление, жалоба, голосование, свободные выборы.				Творческий уровень: изобразить структурно основные составляющие политической культуры личности. Опережающее задание: определить роль и значение многопартийности в политической жизни страны		
Политические партии	Политическая партия и ее основные признаки. Роль политических партий в обществе. Функции политических партий. Особенности содержания программ. Классификация политических партий. Понятия: наличие Легальной политической оппозиции как важнейший признак демократии; — политическая партия, политическая социализация граждан, партийная система, политическая	Индивидуальная.	<i>Уметь:</i> - сопоставлять и систематизировать материал, связанный с особенностями различных политических партий; -формулировать и отстаивать свою гражданскую позицию(вариант: выявлять сходства и различия родственных объектов (партий)). <i>Знать</i> понятия: политическая		Семинар	Выступление на семинаре	Для всех учащихся: основные понятия: политическая партия, классификация политических партий; § 8 (32). Репродуктивный уровень: в. 3, 5. Конструктивный уровень: представить, что Вы - лидер новой партии; назовите ее, дайте ей характеристику по плану, напишите про-		

	<p>программа; - партии: парламентские и массовые, правящие и оппозиционные, открытые и закрытые; революционные, реформистские, реакционные и консервативные; левые, правые и центристские партии; многопартийность.</p>		<p>партия, политическая социализация граждан, партийная система, политическая программа; - партии: парламентские и массовые, правящие и оппозиционные, открытые и закрытые; революционные, реформистские, реакционные и консервативные; левые, правые и центристские партии; многопартийность.</p>				<p>грамму партии (по группам). Творческий уровень: указать достоинства и недостатки многопартийной и однопартийной системы. Обосновать свой выбор</p>		
<p>Политическая жизнь современной России</p>	<p>Политическая система современной России. Внутриполитические проблемы России и пути их решения: а) властные отношения, социальная иерархия и борьба за власть; б) национальные отношения в России. Проблема сепаратизма; в) политическая культура (объективный и субъективный смысл).</p>	<p>Групповая.</p>	<p><i>Знать</i> термины: политическая система, демократия. <i>Уметь</i>: - называть формы правления, формы национально-государственного устройства; - объяснить роль политики в жизни общества; - характеризовать государство; - приводить</p>		<p>Повторительно-обобщающий урок</p>	<p>Тест.</p>	<p>Для всех учащихся: определить форму государственного правления, форму государственного устройства и политический режим современной России. Конструктивный уровень: сравнить политическую</p>		

	<p>Понятия: идеальная модель политического устройства России, отраженная в Конституции РФ</p>		<p>примеры участия граждан в политической жизни; - высказывать свое отношение к достижениям и проблемам процесса модернизации России, преобразованиям в крае. <i>Знать</i> понятия: идеальная модель политического устройства России, отраженная в Конституции РФ</p>				<p>систему России с политической системой любой другой страны. Творческий уровень: написать рефераты по выбору: 1) «Пути повышения политической культуры российских граждан». 2) «Политическая культура жителя области»; 3) «Политическая социализация молодежи». Опережающее задание (групповое): подготовить сообщения о политических организациях и движениях области, их целях и задачах, программах деятельности</p>		
<p>Политическая жизнь в нашей стране</p>	<p>Общественно-политические движения на территории области. Политические организации, их программа, практическая деятельность и</p>	<p>Индивидуальная.</p>	<p><i>Знать</i> термины: политические организации, общественно-политические движения. <i>Уметь</i>: - приводить</p>		<p>Урок-конференция</p>	<p>Выступления на конференции</p>	<p>Для всех учащихся: перечислить общественно-политические движения, существующие на территории области</p>		

	<p>влияние на общественную жизнь. Участие населения в политической жизни края и страны</p>		<p>примеры участия населения в политической жизни страны и края; - характеризовать политические организации области</p>				<p>ти; назвать их цели и задачи. Конструктивный уровень: охарактеризовать какую-либо политическую организацию области, ее программу и значение ее деятельности. Творческий уровень: сравнить участие в политической жизни населения края и центральных городов России; - высказать суждения об их общих чертах и различиях, свой ответ аргументировать фактами.</p>		
--	--	--	---	--	--	--	---	--	--

Глава 2. Человек и его права. (12 часов)

<p>Право, его сущность и особенности</p>	<p>Право в системе социальных норм. Права и обязанности. Нормы права. Отрасли права. Правовая культура. Понятия: социальные нормы, норма права, отрасль права, правовая культура личности,</p>	<p>Групповая.</p>	<p><i>Уметь</i> - объяснить особый статус права в системе социальных норм; - сравнивать нормы морали и нормы права. <i>Знать</i> понятия: социальные</p>		<p>Вводная лекция</p>		<p>Для всех учащихся: основные понятия § 9 (33). Репродуктивный уровень: в. 1,2, 5,6. Конструктивный уровень: составить схему «Основные</p>		
--	--	-------------------	--	--	-----------------------	--	---	--	--

	юриспруденция, юридическая ответственность, обязанность, нормативно-правовой акт; международное гуманитарное право		нормы, норма права, отрасль права, правовая культура личности, юриспруденция, юридическая ответственность, обязанность, нормативно-правовой акт, международное гуманитарное право				понятия темы: система взаимосвязей». Творческий уровень: написать сочинение «Право в моей жизни». Опережающее задание: составить схему «Органы власти и управления»		
Закон и власть	<p>Власть и закон: история отношений. Система высших органов государственной власти Российской Федерации. Принципы разделения властей.</p> <p>Понятия: Федеральное собрание, Правительство РФ, Президент РФ, Совет Федерации, Государственная дума, Конституционный суд, Совет безопасности РФ, суды общей юрисдикции, военные суды, суд присяжных, истец, ответчик, состязательность сторон, прокурор, адвокат (адвокатура), арбитражный суд,</p>	Индивидуальная.	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку изученных политико-правовых явлений; - формулировать и отстаивать свою позицию по поводу необходимости разделения властей; - объяснять сущность разделения властей. <p><i>Знать</i> понятия: Федеральное собрание, Правительство РФ, Президент РФ, Совет Федерации, Государственная дума, Конституцион-</p>		Лекция с элементами беседы	Синквейн «Закон и власть»	<p>Для всех учащихся: §10 (34), вопросы 1,2,4, 5.</p> <p>Конструктивный уровень: изобразить схему иерархии высших органов государственной власти.</p> <p>Творческий уровень: раскрыть изменение отношений между властью и законом в истории России XI-XX вв.</p> <p>Составить таблицу. Объяснить выбор периода</p>		

	право-охранительные органы, криминальная милиция, Федеральная пограничная служба, юрисконсульт		ный суд, Совет безопасности РФ, суды общей юрисдикции, военные суды, суд присяжных, истец, ответчик, состязательность сторон, прокурор, адвокат (адвокатура), арбитражный суд, право-охранительные органы, криминальная милиция, Федеральная пограничная служба, юрисконсульт.						
Конституция - основной закон государства	<p>Конституция:</p> <p>а) понятие, структура; б) первые конституции и их значение.</p> <p>Правовой статус человека и гражданина России. Проблема прав человека в России.</p> <p>Понятия: Конституция РФ - правовая основа политической и правовой системы России; гражданин РФ умеет защитить свои права и обязанности</p>	Групповая.	<p>Уметь: - объяснить особенности правового статуса гражданина России; -соотнести правовой статус жителя области с правовым статусом гражданина России.</p> <p>Знать понятия: Конституция РФ, статус гражданина</p>		Комбинированный урок		Для всех учащихся: основные понятия § 11 (35). Конструктивный уровень: таблица «Основные конституционные права». Творческий уровень: подготовить сообщение на тему «Права, записанные в Конституции: формальность или действительность»		

							тельность?». Разработать проект Устава своего учебного заведения		
Право и имущественные отношения. Потребитель и его права	Правовая регуляция имущественных отношений: а) субъекты и объекты гражданского права; б) институт права собственности; в) сделки и договоры. Права потребителя в Российской Федерации. Понятия: имущественные отношения, право собственности, сделка, договор, иск; права потребителя, исполнитель, изготовитель, срок годности, Федеральный антимонопольный комитет	Индивидуальная.	<i>Уметь:</i> - называть основные нормы, регулирующие имущественные отношения; - характеризовать институт права собственности; - приводить примеры прав потребителя и способов их защиты. <i>Знать</i> понятия: имущественные отношения, право собственности, сделка, договор, иск; права потребителя, исполнитель, изготовитель, срок годности, Федеральный Антимонопольный комитет		Тематическая лекция		Для всех учащихся: основные понятия; § 12(36), вопросы 1,2; §13(37), в. 1, 3. Творческий уровень: подготовить мини-рассуждение на тему «Почему в РФ право частной собственности на землю имеют только граждане?»		
Труд и право	Предмет трудового права. Трудовой договор (контракт): заключение и	Индивидуальная.	<i>Уметь:</i> - характеризовать трудовое право как отрасль права,		Комбинированный урок		Для всех учащихся: основные понятия § 14(38).		

	<p>прекращение. Особенности трудовых отношений в области.</p> <p>Труд несовершеннолетних, охрана труда несовершеннолетних.</p> <p>Понятия: трудовое право, детский труд, трудовой договор (контракт), безработный, льготы и гарантии, трудовая книжка, испытательный срок, время работы, увольнение, время отдыха, отпуск</p>		<p>трудовой контракт;</p> <p>- характеризовать правовой статус несовершеннолетних в трудовых отношениях;</p> <p>- назвать: виды трудовых договоров, условия заключения и прекращения трудовых отношений.</p> <p><i>Знать</i> понятия: трудовое право, детский труд, трудовой договор (контракт), безработный, льготы и гарантии, трудовая книжка, испытательный срок, время работы, увольнение, время отдыха, отпуск</p>				<p>Конструктивный уровень: § 14 (38), вопросы 2, 3</p> <p>Творческий уровень:</p> <p>А) составить трудовой договор от своего имени, оговорив все необходимые условия;</p> <p>Б) составить задачи (ситуации) на нарушение норм трудового права в отношении несовершеннолетних. Продумать правовые пути их решения</p>		
<p>Правовые основы брака и семьи</p>	<p>Семейное право-отрасль, регулирующая брачно-семейные отношения.</p> <p>Семья, жизненный цикл семьи.</p> <p>Заключение и расторжение брака.</p>	<p>Групповая.</p>	<p><i>Уметь</i> давать правовую характеристику брачно-семейных отношений;</p> <p>- приводить примеры</p>		<p>Деловая игра</p>	<p>Деловая игра</p>	<p>Для всех учащихся: основные понятия; § 15 (39): а) права и обязанности супругов;</p>		

	<p>Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей.</p> <p>Понятия: брачный контракт, правоспособность, дееспособность, семья, супруги, свидетельство о браке, совместная собственность, ЗАГС, ребенок, его права. Права и обязанности подростка</p>		<p>правового регулирования семейных отношений.</p> <p>Знать понятия: брачный контракт, правоспособность, дееспособность, семья, супруги, свидетельство о браке, совместная собственность, ЗАГС, ребенок, его права</p>				<p>б) права ребенка.</p> <p>Конструктивный уровень: а) § 15 (39) вопросы 1, 2, 3, 6; б) называть правозащитные организации.</p> <p>Творческий уровень: а) § 15 (39), вопросы 4,5; б) подготовить сообщение о защите прав ребенка</p>		
<p>Правонарушения и виды юридической ответственности</p>	<p>Преступление и его состав. Признаки, формы вины. Основные виды юридической ответственности. Уголовная ответственность. Особенности наказания несовершеннолетних. Правоохранительные органы области.</p> <p>Понятия: преступление, состав преступления, действие, ответственность и ее виды. Бездействие, деяние, вина и ее формы, проступок и его виды. Презумпция невиновности, хулиганство,</p>	<p>Индивидуальная.</p>	<p>Знать, что собой представляют проступки и преступления, совершаемые людьми.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать состав преступления и определять, является ли содеянное преступлением; - давать оценку изученным правовым явлениям. <p>Знать, что такое юридическая ответственность и какие виды ответственности существуют, что</p>		<p>Комбинированный урок</p>		<p>Для всех учащихся: основные понятия темы § 16(40), вопросы: 2, 6, 8. Конструктивный уровень: § 16 (40), вопросы 3, 4, 9, таблица «Виды правонарушений».</p> <p>Творческий уровень: изобразить модель государства, в котором не нарушается закон. Привести аргументы.</p>		

	обвиняемый, следствие, следователь, суд, наказание и особенности наказания несовершеннолетних, приговор		представляет собой принцип презумпции невиновности; знать наказания, которым могут подвергаться лица, совершившие преступления. Знать понятия: преступление, состав преступления, действие, ответственность и ее виды. Бездействие, деяние, вина и ее формы, проступок и его виды. Презумпция невиновности, хулиганство, обвиняемый, следствие, следователь, суд, наказание и особенности наказания несовершеннолетних, приговор						
Правовая и социальная защита несовершеннолетних в РФ	Правовая база по защите прав ребенка в области. Современное состояние правовой и социальной защиты детства в крае.	Индивидуальная.	Уметь: - называть основные документы по защите прав детства; - характеризовать современ-		Повторительно-обобщающий урок	Тест.	Для всех учащихся: знать правовые источники по защите прав детства и государственные органы		

	<p>Деятельность государственных и общественных организаций, осуществляющих правовую и социальную защиту несовершеннолетних в регионе.</p> <p>Понятия: особая необходимость в социальной и правовой защите детства в стране и области</p>		<p>ное состояние правовой и социальной защиты ребенка в крае;</p> <p>- приводить примеры деятельности государственных органов и общественных организаций по защите несовершеннолетних в области.</p> <p><i>Знать</i> понятия: особая необходимость в социальной и правовой защите детства в стране и области</p>				<p>по защите прав ребенка.</p> <p>Конструктивный уровень: разработать алгоритм защиты прав ребенка в случае их нарушения.</p> <p>Творческий уровень: разработать практические рекомендации по защите прав детства</p>		
Местное самоуправление	<p>Законодательство России, области и города о местном самоуправлении. Система органов местного самоуправления. Роль органом местного самоуправления в общественной жизни.</p> <p>Понятия: Устав области, города, областная дума, губернатор, правительство области. Муниципальные образования, мэр</p>	Групповая.	<p>Умение работать с документами (первоисточниками);</p> <p>- сравнивать, сопоставлять федеральное и региональное законодательства;</p> <p>- характеризовать систему органов местного самоуправления.</p> <p><i>Знать</i> понятия: Устав области,</p>		Урок практикум	Работа с документами	<p>Для всех учащихся: основные понятия; Конституция РФ, ст. 71-73.</p> <p>Конструктивный уровень: составить схему органов местного самоуправления области, города (групповое задание).</p> <p>Творческий уровень: составить проект проведе-</p>		

	города, администрация, бюджет области, города; дотация		города, областная дума, губернатор, правительство области. Муниципальные образования, мэр города, администрация, бюджет области, города; дотация				ния мероприятий по благоустройству своего микрорайона. Указать ответственных		
Человек и его права	<p>Правовая система. Право в современной России.</p> <p>Понятия: конституция, закон, права человека, преступление, уголовная ответственность, правоохранительные органы, санкции, правосознание, правовая культура, отрасли производства, суд, юридическое и физическое лицо, правоспособность и презумпция невиновности</p>	Индивидуальная, фронтальная формы работы.	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщать и систематизировать изученный материал по теме; - вести дискуссию, отстаивать свою позицию; - сопоставлять федеральные и региональные законы; - реализовывать имеющиеся права и защищать свои интересы. <p><i>Знать</i> понятия: конституция, закон, права человека, преступление, уголовная ответственность, правоохранительные органы, санкции, правосоз-</p>		Повторительно-обобщающий урок	Тест.	<p>Для всех учащихся: указать тенденции развития правовой системы современной России. Конструктивный уровень: составить таблицу прав и обязанностей граждан РФ.</p> <p>Творческий уровень: написать реферат на тему «Я - гражданин России»</p>		

			вание, правовая культура, отрасли производства, суд, юридическое и физическое лицо, правоспособность и презумпция невиновности						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Духовная сфера (8 часов)

Культура.	<p>Культура: многозначность понятия. Что такое культурный комплекс? Культурное наследие.</p> <p>Понятия: культура, общая культура, элементы культуры, артефакты, духовная и материальная культура, культурный комплекс; этикет, культурное наследие, культурные универсалии</p>	<p>Индивидуальная, фронтальная формы работы.</p>	<p>Уметь: характерное или. духовную жизнь человека и общества; - разъяснять сущность понимания культуры у различных народов.</p> <p>Знать правила этикета и то, как они могут проявляться.</p> <p>Уметь анализировать особенности некоторых культурных ценностей, объяснять сущность культурного наследия.</p> <p>Знать понятия: культура, общая культура, элементы культуры,</p>		<p>Вводная лекция.</p>		<p>Для всех учащихся: основные понятия темы, § 17(41), вопросы: 1,2,4.</p> <p>Конструктивный уровень: составить схему культурного комплекса с выделением исходного элемента.</p> <p>Творческий уровень: указать тенденции развития этикета с древних времен до наших дней (использовать для этого материал учебника, с.130-134 (с. 270 - 274))</p>		
-----------	--	--	---	--	------------------------	--	---	--	--

			артефакты, духовная и материальная культура, культурный комплекс; этикет, культурное наследие, культурные универсалии						
Культурные нормы.	<p>Понятие культурной нормы.</p> <p>Виды культурных норм.</p> <p>Мораль, ее основные ценности, моральный выбор.</p> <p>Санкции в обществе.</p> <p>Понятия: культурные нормы, манеры, обычаи, традиции, обряды, ритуал, привычки, мода, этикет, нравы, мораль, обычное право, санкции</p>		<p><i>Знать</i>, что такое культурные нормы и чем они определяются.</p> <p><i>Уметь</i> анализировать привычки, манеры людей, знать их отличие от традиций, обычаев;</p> <p>- разъяснять понятия вкусов, увлечений людей, обрядов и церемоний, ритуалов, нравов;</p> <p>- разъяснять понятие «мораль общества».</p> <p><i>Уметь</i> объяснить назначение тех или иных санкций в обществе.</p> <p><i>Знать</i> понятия: культурные</p>		Лекция.		<p>Для всех учащихся: основные понятия, §18(42), вопросы 1,2, 5, 7.</p> <p>Конструктивный уровень: § 18 (42), вопросы 3,4.</p> <p>Творческий уровень: написать мини-сочинение «Культура моей семьи: традиции и нормы».</p>		

			нормы, манеры, обычаи, традиции, обряды, ритуал, привычки, мода, этикет, нравы, мораль, обычное право, санкции						
Формы культуры.	Элитарная, народная, массовая культура; их взаимосвязь и взаимопроникновение. Субкультура. Молодежная культура. Контркультура. Понятия: элитарная, народная, массовая культура, субкультура, контркультура, доминирующая культура, молодежная культура	Групповая.	Знать сущность основных форм культуры и ее разновидностей. Знать особенности молодежной субкультуры. Уметь анализировать формы культуры (вариант: высказывать суждения о ценностях разных видов и форм культуры). Знать понятия: элитарная, народная, массовая культура, субкультура, контркультура, доминирующая культура, молодежная культура		Тематическая лекция.		Для всех учащихся: § 19 (43), вопросы: 1-3, 5. Конструктивный уровень: таблица «Музыкальные предпочтения». Творческий уровень: написать сочинение от имени одного из сторонников той или иной формы культуры, обосновать свою позицию. Опережающее задание: подготовить сообщения: а) о мировых религиях и их роли в обществе; б) «Вера и безверие»		
Религия.	Религия: многоплановость понятия. Виды религий.	Групповая.	Знать что такое религия; - иметь представление о		Комбинированный урок		Для всех учащихся: основные понятия, §20 (44); в. 1,2.		

	<p>Архаичные и мировые религии. Свобода совести и вероисповедания в России. Понятия: религия, верование, миф, мифология, тотемизм, фетишизм, анимизм, культ, символ, мировые религии. Культурный символ, ислам, христианство, буддизм</p>		<p>фетишизме, мифологии, анимизме и их проявлениях в истории человечества. Знать некоторые особенности мировых религий, уметь сравнивать мировые религии, выделять общие черты и различия. Знать понятия: религия, верование, миф, мифология, тотемизм, фетишизм, анимизм, культ, символ, мировые религии. Культурный символ, ислам, христианство, буддизм</p>				<p>Конструктивный уровень: нравственные ценности мировых религий. Творческий уровень: написать сочинение-рассуждение на тему: «Религиозная терпимость-необходимое условие жизни современного общества»</p>		
Искусство.	<p>Что такое культура? Объекты и субъекты художественной культуры и искусства. Влияние искусства на современное общество. Понятия: искусство,</p>	Индивидуальная, фронтальная формы работы.	<p>Знать, что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой; Уметь: -пояснить, кто является субъектом художественной</p>		Комбинированный урок.	Реферат.	<p>Для всех учащихся: основные понятия, §21 (45); в. 1-5. Конструктивный уровень: составить развернутый план ответа на вопрос:»Функци</p>		

	художественная культура, фольклор, «свободное искусство», истина, красота, добро.		культуры; -анализировать произведения искусства, определяя ценности, которыми они обладают. Знать понятия: искусство, художественная культура, фольклор, «свободное искусство», истина, красота, добро				и искусства в современной России» Творческий уровень: определить свои критерии красоты, добра, истины.		
Образование.	Образование - важнейший институт общества. История образования. Образование в современной России: а) структура современного образования; б) права и обязанности участников учебного процесса. Понятия: образование, начальное, основное, среднее образование, школа, устав школы, юридический статус ребенка, монастырские школы, профессиональные школы	Групповая.	Знать , что представляет собой образование как институт общества (вариант: образование - составная часть общечеловеческой культуры). Уметь разъяснять: - эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней; - особенности правового статуса ученика современной школы. Знать понятия:		Комбинированный урок.	Разработка проекта.	Для всех учащихся: § 22 (46), вопросы: 1, 2; основные понятия. Конструктивный уровень: изобразить структуру (схему) непрерывного российского образования. Творческий уровень: разработать проект: «Образование будущего» (вариант: «Мои предложения в Устав лицея, гимназии, школы»)		

			образование, начальное, основное, среднее образование, школа, устав школы, юридический статус ребенка, монастырские школы, профессиональные школы						
Наука.	<p>Наука - самая сложная область интеллектуальной деятельности. Функции науки. Классификация наук. Особенности современной науки. Ее структура.</p> <p>Понятия: наука, Российская Академия наук, наука как социальный институт, виды научного знания, университет, академия, научно-исследовательский институт</p>	Индивидуальная, фронтальная формы работы.	<p>Знать, что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки; что собой представляет высшая школа, какие виды высших учебных заведений есть в РФ.</p> <p>Уметь: осознанно выбирать высшую школу для продолжения обучения.</p> <p>Знать понятия: наука, Российская Академия наук, наука как</p>		Комбинированный урок.		<p>Для всех учащихся: основные понятия темы, § 23 (47), вопросы 1,2, 4,6.</p> <p>Конструктивный уровень: изобразить структуру научных учреждений РФ (в виде схемы).</p> <p>Творческий уровень: написать доклад «Перспективные направления в развитии российской науки».</p> <p>Опережающее задание: написать реферат по теме «Духов-</p>		

			социальный институт, виды научного знания, университет, академия, научно-исследовательский институт				ная жизнь края»		
Духовная сфера общества.	Культура как многоуровневое явление. Нормы и формы культуры. Духовная жизнь человека. Культура современной России. Понятия: культура, мораль, искусство, наука, религия, образование, система норм и ценностей; культурный комплекс, этикет; менталитет россиянина	Индивидуальная, фронтальная формы работы.	Знать основные понятия темы. Уметь: - сопоставлять, сравнивать уровни культуры в разные периоды истории России; - систематизировать и обобщать материал по теме «Духовная сфера общества». Знать понятия: культура, мораль, искусство, наука, религия, образование, система норм и ценностей; культурный комплекс, этикет; менталитет россиянина		Обобщающий урок	Тест.	Для всех учащихся: «В чем состоит духовная жизнь человека?». Конструктивный уровень: сопоставить культуру, религию, искусство и образование. Что общего в этих формах духовной сферы общества? Творческий уровень: составить таблицу «Духовная сфера российского общества», пояснить взаимосвязь и взаимозависимость всех ее составляющих		
Итоговое занятие (1 час).									
Взаимосвязь права, политики и	Роль политики в нашей жизни. Правовая организация политического	Групповая.	Знать высшие органы власти, правовые основы		Итоговый урок по курсу.	Контрольная работа.			

культуры.	<p>процесса: а) правовая и политическая культура человека в России; б) защита прав. Духовная культура общества. Влияние духовной культуры на личность, ее социализацию. Понятия: основные спорные понятия по темам курса</p>		<p>организации власти. <i>Уметь:</i> объяснить взаимосвязь права и политики; соотнести духовную культуру с правовой и политической</p>						