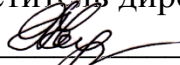


**Муниципальное образовательное учреждение
«Киришская средняя общеобразовательная школа № 8»**

Согласовано
заместитель директора по УВР,
 Е.А. Королева
«01» сентября 2014 г.

Утверждена приказом
директора школы
 А.С. Савин
№ 344 от 1.09.2014

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету **русский язык**

Ступень обучения (класс) **в 10"Б" классе**

Количество часов **102**

Уровень **профильный**

Учитель **Кремлёва Наталия Евгеньевна**

Программу разработала
учитель русского языка и литературы первой категории
Кремлёва Н.Е.

г. Кириши
2014 год

Структура программы.

Рабочая программа по русскому языку для 10 класса представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительную записку; требования к уровню подготовки обучающихся; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; календарно-тематическое планирование; информационно-методическое сопровождение.

Раздел 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа для 10 -11 классов по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Государственного стандарта общего образования, примерной программы среднего полного общего образования по русскому языку (базовый уровень), Программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. - М.: Просвещение, - 2011.- 95 с.;

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

По Федеральному учебному плану на изучение русского языка на профильном уровне в **10 классе** отводится **105 часов** (3 часа в неделю). Также в программу включены уроки по подготовке к ЕГЭ.

Обучение родному языку в школе рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

По сравнению с обязательным минимумом содержания среднего (полного) общего образования 1999 года данная рабочая программа содержит ряд принципиальных новшеств, определяющих концептуальную новизну курса русского языка в 10-11 классах. К таким новшествам относятся: 1) изменение концепции преподавания (приоритеты, подходы); 2) значительное обновление содержания образования (расширение тем).

Концептуальная новизна курса русского языка в 10-11 классах состоит в том, что на базовом уровне обучения русскому языку решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. **Предлагаемая рабочая программа обеспечивает в процессе изучения русского языка формирование и совершенствование общеучебных умений и навыков**, базирующихся на видах речевой деятельности и предполагающих развитие речемыслительных способностей: **коммуникативных** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), **интеллектуальных** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), **информационных** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), **организационных** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию) и создаёт условия для развития общекультурного уровня старшеклассника, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

Важной особенностью предлагаемой программы является принципиальная новизна подходов к реализации преподавания русского

языка в 10-11 классах. На первый план выдвигается компетентностный подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу рабочей программы положены актуальные в настоящее время идеи личностно ориентированного и деятельностного подходов к обучению русскому языку. Особенностью такого обучения является синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы, установление взаимосвязи между процессами изучения и использования языка, смещение традиционного акцента на запоминание теоретического материала к осмыслению функционального потенциала языкового явления и овладению навыками уместного использования его в разных ситуациях речевого общения.

В соответствии с вышеуказанными подходами содержание представленной программы направлено на реализацию единства процесса усвоения основ лингвистики и процесса формирования коммуникативных умений, что предполагает не только усвоение учащимися лингвистических знаний, но и освоение ими элементов современной теории речевого общения с целью формирования у них умений уместного использования языковых средств в разнообразных сферах общения.

Данный вариант рабочей программы, целиком базирующийся на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, отличается от авторской программы А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой тем, что в неё дополнительно включены темы, предписанные федеральным компонентом стандарта:

«Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации», «Культура учебно-научного и делового общения», «Культура разговорной речи», «Культура публичной речи», «Информационная переработка текста», «Формы существования русского национального языка(литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргон)», «Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике», «Синонимия в системе русского языка», «Словари русского языка и лингвистические справочники, их использование», «Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур», «Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения».

Освоение тем, предусмотренных федеральным компонентом государственного стандарта, связанных с оценкой коммуникативных качеств и эффективности речи, с развитием навыков использования различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста, с развитием навыков диалогической и монологической речи, с совершенствованием умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров осуществляется в практическом применении непосредственно на уроках русского языка в процессе выполнения специально подобранных заданий.

Ярко выраженной особенностью данной программы является её практическая направленность. На старшей ступени обучения (10-11 классы) подростки проявляют интерес к выбору профессии, профессиональной ориентации, строят планы на будущее. В связи с этим одной из задач обучения на данном этапе является развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации. Предлагаемая рабочая программа предусматривает углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, коммуникативных качествах речи, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения. Особое внимание в программе уделяется научному, публицистическому и художественному стилям речи, практическому овладению учениками данными стилями; это связано с практическими потребностями, возникающими у учащихся в связи с обучением и окончанием школы, вступлением в активную самостоятельную жизнь (владение языком таблиц, схем, рекламы, умение создавать текст в различных научно-популярных вариантах, овладение культурой публичной речи).

Общее содержание рабочей программы направлено на повторение и углубление знаний учащихся по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике; дальнейшее совершенствование орфографической, пунктуационной и речевой грамотности учащихся, изучение лингвистики текста, а также закрепление и расширение знаний о коммуникативных качествах речи, об основных нормах современного русского языка, так как овладение основными нормами русского литературного языка способствует формированию умений опознавать, классифицировать, оценивать языковые факты с точки зрения нормативности, целесообразности их употребления в речи, что является необходимым условием успешной коммуникации.

Курс русского языка в X-XI классах направлен на достижение следующих **целей**:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В соответствии с целями преподавания русского языка основные задачи курса русского языка в старших классах по данной программе сводятся к следующему:

- дать представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;
- закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;
- закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;

- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;
- развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

Формы обучения:

Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок- исследование, урок-лекция, урок-семинар, урок-практикум, урок развития речи.

Методы и приёмы обучения:

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- различные виды разбора(фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах (подготовка реферата, доклада, написание анализа, рецензии, творческих работ в жанре эссе, очерка, рассказа и т.д.);
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм.

Виды деятельности учащихся на уроке:

- оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- взаиморецензирование;
- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др;
- аудирование;
- информационная переработка устного и письменного текста:
 - составление плана текста;

- пересказ текста по плану;
 - пересказ текста с использованием цитат;
 - переложение текста;
 - продолжение текста;
 - составление тезисов;
 - редактирование;
- создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров; реферирование; докламирование; рецензирование; аннотирование и т.д.
 - создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;
 - участие в дискуссии;
 - создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;
 - составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
 - работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.

Раздел 2. Учебно-тематический план.

№	Наименование разделов	Количество часов	Контрольные работы	Словарные диктанты	Р/Р	П/Р
1	Общие сведения о языке.	9/1			1	
2	Фонетика. Орфоэпия. Орфография.	8/2	1	1		
3	Лексика и фразеология.	16/1	1		1	1
4	Морфемика и словообразование.	20/4	2	1	2	1
5	Самостоятельные части речи.	28/2	1	1	1	1
6	Служебные части речи.	7	1	1		1
7	Речь. Функциональные стили.	16	1		2	
8	Заключительный урок	1				

	Итого	103/26 (р.р.)	7	4	7	4

Раздел 3. Требования к уровню подготовки обучающихся 10 класса.

В результате изучения русского языка ученик должен **знать/понимать**:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

информационно-смысловая переработка текста в процессе чтения и аудирования:

- адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;
- использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования;
- осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;
- передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование;
- использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при составлении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов);

создание устного и письменного речевого высказывания:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;
- формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;
- выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;
- высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным

особенностям исходного текста;

- владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;
- создавать устное высказывание на лингвистические темы;
- владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;
- оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания;

анализ текста и языковых единиц:

- проводить разные виды языкового разбора;
- опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилистических особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка;

соблюдение языковых норм и правил речевого поведения:

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические;
- грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- эффективно использовать языковые единицы в речи;
- соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия;
- фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.

-

Раздел 4. Содержание тем учебного курса

Общие сведения о языке (9 ч.)

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Три периода в истории русского языка: период выделения восточных славян из общеславянского единства и принятия христианства; период возникновения языка великорусской народности в XV-XVII вв.; период выработки норм русского национального языка.

Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Функции русского языка как учебного предмета.

Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.

Фонетика, орфоэпия, орфография (8 ч.)

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретённых учащимися знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии. Понятия фонемы, открытого и закрытого слога. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи.

Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.

Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукозапись как изобразительное искусство.

Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии.

Фонетический разбор.

Лексика и фразеология (16 ч.)

Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи.

Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки. Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия.

Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Лексические и фразеологические словари.

Лексико-фразеологический разбор.

Морфемика и словообразование (20 ч.)

Обобщающее повторение ранее изученного.

Выразительные словообразовательные средства.

Словообразовательный разбор.

Морфология и орфография (35 ч.)

Обобщающее повторение морфологии. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова.

Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.

Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения.

Морфологический разбор частей речи.

Речь, функциональные стили речи (10 ч.)

Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Устная речь. Письменная речь. Диалог, полилог, монолог.

Текст, его строение и виды его преобразования. Тезисы, конспект, аннотация, выписки, реферат. Анализ художественного и научно-популярного текста.

Оценка текста. Рецензия.

Научный стиль речи (7 ч.)

Функциональные стили речи, их общая характеристика.

Назначение научного стиля речи, его признаки и разновидности (подстили). Лексические и синтаксические особенности научного стиля. Нейтральная, общенаучная и специальная лексика. Термин и терминология. Лингвистическая характеристика, анализ и

классификация терминов. Толкование (раскрытие значения) терминов. Терминологические энциклопедии, словари и справочники. Термины и профессионализмы, нормы их употребления в речи.

Использование учащимися средства научного стиля.

Раздел 5. Календарно-тематическое поурочное планирование

Дата		№	Тема урока	Час	Основные термины	Виды и формы контроля	Требования к обучающимся	Домашнее задание
Общие сведения о языке (9 ч.)								
		1	Слово о русском языке	1	Литературный язык, государственный язык	Устный опрос	Знать основные функции языка, его истоки, функциональные стили. Уметь доказать, почему литературный язык является высшей формой языка.	Выписать 3-4 высказывания о языке, объяснить и смысл
		2	Язык и общество. Связь происхождения языка с возникновением человеческого общества.	1	Функциональные стили, норма, литературный язык	Составление плана, виды планов, эпиграфы.	Знать о связи происхождения языка с возникновением человеческого общества. Уметь доказать, почему литературный язык является высшей формой языка, составлять устное высказывание, план.	Упр. 266 (1,3,5)
		3	Язык и культура. Понятие национальной культуры в широком ее значении, отражение в языке.	1	Культура речи, нормы	Подбор тезисов и аргументов	Знать о связи языка и культуры. Уметь доказать, почему литературный язык является высшей формой языка, составлять устное высказывание, план.	Подобрать афоризмы о языке, определить смысл высказываний
		4 5	Язык и история народа. Три периода в истории развития языка.	2	Язык, история языка, архаизмы, историзмы	Составление плана ответа. Самостоятельная работа с фрагментами статьи Улуханова и Лопатина	Знать о связи языка с историей народа, трех периодах развития. Уметь доказать, почему литературный язык является высшей формой языка, составлять устное высказывание, план.	Выучить три периода в истории русского языка
		6 7	Русский язык в современном мире – в международном и межнациональном общении	2	Язык межнационального общения. Русский язык среди языков мира	Устное сообщение	Знать основные функции языка, роль языка в современном мире. Уметь доказать, почему литературный язык является высшей формой языка, составлять устное высказывание, план.	Подготовить связный рассказ по теме «Роль русского языка в современном мире»
		8	Активные процессы в современном русском языке. Проблемы экологии языка.	1	Экология языка. Уровни языка	Работа с текстом Скворцова «Экология слова...»	Знать об основных процессах русского современного языка, его сохранении. Уметь доказать, почему литературный язык является высшей формой языка.	Подготовить связный рассказ по теме «Роль русского языка в современном мире»

		9	Лингвистический анализ текста. Подготовка к написанию домашнего сочинения-рассуждения.	1	Тема, основная мысль, план, средства изобразительно-выразительные	Сочинение-рассуждение. Задание С1	Актуализация знаний по интерпретации исходного текста, развитие навыка создания собственного текста с целью подготовки к ЕГЭ (часть С)	
		10 11	Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии. Звуки и буквы. Ударение в русском языке.	2	Фонема. Орфоэпия. Звук. Буква. Открытый и закрытый слог. Звуки гласные и согласные.	Из истории славянской письменности и алфавита (сообщения). Проверочный диктант.	Знать определение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, основные характеристики гласных и согласных звуков, отличие звука от буквы; уметь соотносить графическое написание слова и его фонетическую транскрипцию, объяснять фонетические процессы, отраженные или не отраженные в графическом написании слова.	Составить связный ответ по разделу «Фонетика и графика». Выполнить задания ЕГЭ по карточкам.
		12 13	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.	2	Логическое ударение Гласные: ударные и безударные. Согласные: сонорные, звонкие, парные.	Выразительное чтение произведений художественной литературы. Задание ЕГЭ – А 1.	Знать основные нормы литературного произношения. Уметь определять орфоэпические нормы с точки зрения акцентологии на конкретных примерах.	Используя записи в тетради, приготовить связный ответ по теме урока.
		14	Чередование звуков.	1	Чередование гласных	Письмо под диктовку. Словарный диктант 1	Знать о существовании чередований звуков. Уметь выделять главное, классифицировать орфограммы, применять правило.	Выполнение заданий ЕГЭ на сайте asa.myl.ru
		15	Фонетический разбор	1	Выразительные средства русской фонетики	Самостоятельная работа	Знать определение фонетики. Уметь производить фонетический разбор.	Упражнение 112
		16 17	Контрольная работа по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия»	2		Тестовая работа по материалам заданий ЕГЭ часть А, В		Повторить понятия: лексика, слово, значение.
		18	Слово и его значение	1	Слово. Лексическое значение. Толковый словарь.	Работа с толковым словарем. Тесты. Запись в тетради основных способов возникновения переносного значения слова. Задание ЕГЭ - А 11, В 8.	Знать основные понятия лексики, что такое слово, его значение; уметь работать с толковым словарем, давать толкование лексического значения слова, определять лексическое значение слова по толковому словарю; соотносить слово и его лексическое значение.	Составить связный ответ по теме «Лексика» с опорой на конспект, составленный классе.
		19	Однозначность и многозначность слов.	1	Однозначные слова. Многозначные слова	Работа с толковым словарем. Тесты. Запись в тетради основных способов возникновения	Знать отличие многозначных слов от однозначных. Уметь работать с толковым словарем, употреблять в речи нужное по смыслу значение многозначного слова, давать	Выполнить упражнения 67,69

						переносного значения слова. Задание ЕГЭ - А 11, В 8.	толкование лексического значения слова, определять лексическое значение слова по толковому словарю; соотносить слово и его лексическое значение	
		20	Изобразительно-выразительные средства	1	Тропы, метафора, сравнение	Анализ лексических средств вырази-ти в тексте. Задание ЕГЭ - В 8.	Знать изобразительно-выразительные средства языка. Уметь определять тропы в предложенных текстах, владеть навыками анализа поэтических текстов.	Повторить определения тропов, привести примеры из произведений литературы
		21	<i>Лингвистический анализ поэтического текста.</i>	1	Тема, главная мысль, выявление лексических, морфологических и синтаксических особенностей текста, звукописи	Мини-сочинение по заданному тексту	Знать изобразительно-выразительные средства языка. Уметь определять тропы в предложенных текстах, владеть навыками анализа поэтических текстов.	
		22	Омонимы, их употребление.	1	Омонимы, омографы, омофоны, омоформы	Самостоятельная работа по составлению вопросов к параграфу. Работа со словарем омонимов.	Знать определение омонимов, омографов, омофонов, омоформ. Уметь различать омонимы, омографы, омоформы.	§4-5, упр.13, 17
		23	Паронимы, их употребление. Словари паронимов.	1	Паронимы	Работа со словарем. Задание ЕГЭ – А 2.	Знать определение паронимов. Уметь различать паронимы в тексте, давать толкование лексического значения паронимов, правильно употреблять паронимы в собственной речи.	Интерактивное упражнение на сайте asa.my1.ru
		24	Синонимы, их употребление. Словари синонимов.	1	Синонимы. Лексические, стилистические и контекстуальные синонимы. Синонимический ряд.	Работа со словарем синонимов. Анализ текста	Знать определение синонимов, сферу употребления синонимов в речи, их изобразительные возможности. Уметь находить синонимы в тексте, правильно употреблять синонимы, в речи.	Составить небольшой текст, используя синонимы.
		25	Антонимы. Их употребление	1	Антонимы. Типы антонимов. Антитеза.	Работа со словарем антонимов. Анализ текста.	Знать определение антонимов, сферу употребления антонимов в речи, их изобразительные возможности. Уметь находить антонимы в тексте, правильно употреблять их в речи.	Составить небольшой текст, используя антонимы.
		26	Происхождение лексики современного русского языка	1	Исконно-русская лексика, старославянизмы, заимствованные слова	Работа со словарем иностранных слов и этимологическим словарем	Знать о происхождении исконно русской лексики, о путях появления в языке заимствованных слов, о старославянизмах как особой группе	§6-7, работа по карточкам, читать и знать §8—10

							заимствованной лексики, основные группы слов по сфере их употребления в речи, какие причины вызывают ограниченное употребление слов в русском языке; уметь логически верно и полно рассказать о происхождении лексики русского языка, опираясь на толковый словарь, разъяснять значение иноязычных слов, употреблять в речи заимствованные слова, находить в речи слова общеупотребительные, диалектные и профессиональные, избегать в собственной речи жаргонных слов и выражений.	
		27 28	Лексика общеупотребительная и лексика, ограниченная в употреблении.	2	Диалектизмы, жаргонизмы, термины, профессионализмы.	Работа с текстами, выборочное письмо, <i>практическая работа</i>	Знать стилистические особенности употребления лексики, имеющей ограниченную сферу употребления. Уметь определять лексические особенности текста.	На основе материалов учебника, сообщений учащихся и учебника составить связный рассказ о лексике.
		29	Устаревшая лексика и неологизмы.	1	Устаревшая лексика: архаизмы, историзмы. Неологизмы. Индивидуально-авторские неологизмы.	Анализ художественного текста, распределительное письмо	Знать понятия об устаревших словах и неологизмах в языке. Уметь определять лексические особенности текста с точки зрения происхождения.	
		30	<i>Тестовая работа по материалам ЕГЭ часть А</i>	1		Работа с тестами.	Уметь применять знания для решения орфографических задач, владеть навыками анализа текста.	
		31	Фразеология. Фразеологические единицы, их употребление.	1	Фразеологизм, источники появления фразеологизмов.	Фразеологическая викторина. Текст под диктовку. Работа со словарем фраз-мов Задание ЕГЭ - А30.	Знать определение фразеологических оборотов, основные источники появления фразеологизмов, значение основных фразеологизмов, часто встречающихся в речи, основные типы словарей русского языка; уметь объяснять значение устойчивых оборотов речи, пользоваться справочной лингвистической литературой для получения необходимой информации.	1. §11-12, упр.44 2.Написать 10 фразеологизмов, найти историю их создания на сайте asa.my1.ru

		32	Обобщающий урок: лексикография.	1	Энциклопедические и лингвистические словари. Толковые словари и словари аспектные (специальные).	Устные сообщения с презентацией.	Знать о вкладе ученых-лингвистов в изучении лексики. Уметь выстраивать устное высказывание, составлять план, выделять главное и второстепенное.	Подготовить сообщения о В.В. Виноградове, С.И.Ожегове, Д.Н.Ушакове, В.И.Дале
		33	Тестовая работа по материалам ЕГЭ, часть В			Работа с тестами.	Уметь применять знания для решения орфографических задач, владеть навыками анализа текста, находить лексические средства.	Выполнить задания по карточкам.
		34	Состав слова. Морфемы. Морфемный анализ слова.	1	Корневая морфема, аффиксальные морфемы. Основа слова. Производная – непроизводная основа, простые, сложные, производящие основы.	Синонимия и антонимия аффиксов. Морфемный анализ слов.	Знать, что такое морфемика, название и особенности морфем русского языка; знать, какая часть слова называется основой, какие части слова могут входить в состав основы; уметь находить значимые части слова, определять их роль в слове, находить основу слова, различать процессы слово- и формообразования.	Составить тест на правописание изученных на уроке орфограмм.
		35	Словообразование. Словообразовательные модели. Словообразовательный разбор слова.	1	Словообразование, однокоренные, морфологические способы словообразования. Неморфологические способы слово образования.	Стилистические возможности частей слова. Упр. 78. Работа с словообразовательным и словарями. Словообразовательный разбор. Задания ЕГЭ - В1.	Знать основные способы образования слов в русском языке, основные виды словообразовательных словарей, порядок словообразовательного разбора; уметь определять способ словообразования, различать морфологические и неморфологические способы образования слов, выполнять словообразовательный разбор, пользоваться словообразовательным словарем для уточнения способа образования слов.	§ 16, упр. 73, 78
		36	Принципы русской орфографии.	1	Морфология, орфография, орфограмма	Самостоятельная работа с учебником. Составление словосочетаний.	Знать, какие вопросы изучаются в курсе морфологии, предмет изучения орфографии. Уметь узнавать и осознавать в слове правописное затруднение, связанное с написанием безударных гласных (опознавательный этап), определять условия выбора верного написания (выборочный этап), на основании	§18-19, упр. 95,

							правила делать выбор написания (этап решения орфографической задачи).	
		37 38	Развитие речи. Изложение с творческим заданием. Анализ лексических особенностей текста.	2	Тема, главная мысль, микротема, ключевые слова.	Составление плана. Анализ текста: тип речи.	Актуализация знаний по интерпретации исходного текста, развитие навыка создания собственного текста с целью подготовки к ЕГЭ (часть С)	Выполнить словообразовательный разбор слов, записанных в тетради
		39	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	1	Безударные гласные в корне слова, проверяемые и непроверяемые ударением	Самостоятельная работа с учебником. Составление словосочетаний. Задание ЕГЭ – А 14.	Знать, какие вопросы изучаются в курсе морфологии, предмет изучения орфографии; знать правила правописания безударных гласных в корне слова; уметь узнавать и осознавать в слове правописное затруднение, связанное с написанием безударных гласных (опознавательный этап), определять условия выбора верного написания (выборочный этап), на основании правила делать выбор написания (этап решения орфографической задачи).	Упр. 97
		40	Чередующиеся гласные в корне слова	1	Безударные чередующиеся гласные в слове.	Морфемный анализ слова. Составление словосочетаний. Задание ЕГЭ – А 14.	Знать правило выбора чередующейся гласной в корне слова. Уметь применять орфографическое правило.	Составить таблицу с примерами.
		41	Употребление гласных после шипящих.	1	Безударные гласные, ударение.	Работа по алгоритму. Фонетический разбор слова. Морфемный анализ слова.	Знать состав слова, части речи, употребление гласных после шипящих; уметь распознавать морфемы в словах, определять часть речи, правильно писать гласные после шипящих.	Выполнение работы по индивидуальным карточкам (вставить пропущенные буквы)
		42	Употребление гласных после Ц.	1	Орфограмма, гласные и согласные звуки, звук и буква.	Словарный диктант 2. Самостоятельная работа с учебником. Работа со словарем. Задание ЕГЭ – А 15.	Знать состав слова, части речи, употребление гласных после Ц; уметь распознавать морфемы в словах, определять часть речи, правильно писать гласные после Ц.	Составить тесты для отработки навыков правописания согласных в корне слова, гласных после шипящих и Ц
		43	Употребление букв Э, Е, Ё и сочетаний ЙО в различных морфемах.	1	Звук и буква.	Морфемный анализ слова. Фонетический разбор.	Знать о двойной роли гласных и написании их в различных морфемах. Уметь применять правило.	Подготовиться к к/р
		44 45	Контрольная тестовая работа по материалам ЕГЭ	2		Работа с тестом	Уметь применять знания для решения орфографических задач,	Составить словарный диктант (не менее 50

							владеть навыками анализа текста, находить лексические средства.	слов)
		46	Правописание звонких и глухих, непроизносимых и двойных согласных.	1	Орфограмма, звук и буква, согласные звуки, звонкие и глухие согласные.	Комментированное письмо. Орфографическая работа. Р.р. Составить предложение.	Знать правописание звонких и глухих согласных; непроизносимых согласных; двойных согласных; уметь находить звонкие и глухие, непроизносимые и двойные согласные; правильно писать указанные орфограммы в словах.	
		47	Правописание гласных и согласных в приставках.	1	Орфограмма, правила правописания, приставка.	Орфографический разбор слова, тесты, выборочное письмо, объяснительный диктант. Задание ЕГЭ – А 15.	Знать типы орфограмм, правописание гласных и согласных в приставках. Уметь определять орфограммы в словах; решать орфографические задачи; правильно писать гласные и согласные в приставках.	Записать отрывок из художественного произведения, содержащий слова на изучаемое правило.
		48	Приставки ПРЕ- и ПРИ-	1	Орфограмма, приставка, значение приставки.	Орфографический анализ слова, словарный диктант, составление таблицы. Задание ЕГЭ – А 15.	Знать значения приставок, связь с правописанием. Уметь определять орфограммы в словах; решать орфографические задачи; правильно писать гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-.	Выполнить задания по карточкам. Повторить правило правописания приставок ПРИ и ПРЕ
		49 50	<i>Лингвистический анализ текста.</i> Подготовка к написанию сочинения-рассуждения	2	Принципы орфографии.	Сочинение-рассуждение. Задание С1 ЕГЭ	Актуализация знаний по интерпретации исходного текста, развитие навыка создания собственного текста с целью подготовки к ЕГЭ (часть С)	Составить словарный диктант по употреблению Ъ и Ь.
		51	Употребление Ъ и Ь.	1	Орфография, роль букв Ъ и Ь в слове.	Морфемика: части слова. Фонетика и графика: буквы, не обозначающие звуки	Знать типы орфограмм; разделительные Ъ и Ь. Уметь определять орфограммы в словах; решать орфографические задачи; правильно писать разделительные Ъ и Ь знаки.	Повторить изученные орфографические правила. Составить тест по пройденным орфограммам в формате ЕГЭ.
		52 53	<i>Контрольный тестовая работа по материалам ЕГЭ</i>	2		Работа с тестом. Задания части А и В ЕГЭ	Уметь применять знания для решения орфографических задач, владеть навыками анализа текста, находить лексические средства.	Повторить теорию: «морфология», «части речи». Составить план §.
		54	Имя существительное как часть речи.	1	Морфология, часть речи, имя существительное, лексико-грамматические разряды имен сущ.	Морфологический разбор имен существительных.	Знать лексико-грамматические разряды имен существительных, нормы формообразования имен существительных. Уметь производить морфологический разбор имен существительных,	Обобщение и повторение орфографии.

							определять тип склонения, число и падеж.	
		55	Правописание падежных окончаний имен существительных.	1	Имя существительное, падеж, число, окончание, склонение.	Объяснительный диктант, тесты.	Знать нормы формообразования имен существительных; морфемику имен существительных. Уметь решать орфографические задачи по теме; правильно писать падежные окончания.	Подобрать примеры из художественного текста на данное правило.
		56	Правописание суффиксов имен существительных	1	Имя существительное, суффиксы.	Разные виды диктанта и письма, тесты..	Знать нормы формообразования имен существительных; морфемику имен существительных. Уметь решать орфографические задачи по теме; правильно писать гласные в суффиксах существительных.	Теоретический материал с. 72, упр.148
		57	Правописание сложных имен существительных.	1	Имя существительное. Слитные и дефисные написания.	<i>Словарный диктант</i>	Знать нормы формообразования имен существительных; морфемику имен существительных. Уметь решать орфографические задачи по теме; правильно писать сложные имена существительные	Повторить теоретический материал по теме «Имя прилагательное» с. 73-74
		58	Имя прилагательное как часть речи.	1	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.	Морфологический разбор имен прилагательных	Знать лексико-грамматические разряды прилагательных; стилистические особенности употребления полных и кратких форм имен прилагательных. Уметь производить морфемный и словообразовательный анализ имен прилагательных.	Упр. 52 задания по учебнику.
		59 60	Правописание суффиксов имен прилагательных.	2	Имя прилагательное. Суффиксы.	Морфемный и словообразовательный разбор, распределительный диктант, выборочное письмо. Задание ЕГЭ – А 13, 17	Знать правила написания суффиксов имен прилагательных. Уметь правильно писать суффиксы имен прилагательных; производить морфемный и словообразовательный анализ имен прилагательных; владеть правилом правописания Н и НН в суффиксах имен прилагательных.	Правило с. 78 повторить, упр. 159
		61 62 63	Имя числительное как часть речи.	3	Имя числительное, количественные, порядковые, собирательные числительные; простые, составные, сложные.	Морфологический разбор имен числительных. Задания ЕГЭ – А3.	Знать особенности употребления имен числительных в речи; сочетание имен числительных <i>оба, обе</i> с именами существительными. Уметь производить морфологический разбор имен	Написать мини-сочинение с использованием различных числительных. Упр. 162, 163.

							числительных; правильно писать падежные окончания имен числительных; правильно писать сложные числительные	
		64 65	Местоимение как часть речи.	2	Местоимения: личные, возвратное, притяжательные и др.	Объяснительный диктант, тесты. Задания ЕГЭ – А 18, В7.	Знать особенности употребления местоимений в речи; разряды местоимений. Уметь производить морфологический разбор местоимений; правильно писать местоимения.	Теоретический материал с. 81-82, упр. 165
		66 67	Лингвистический анализ текста. Подготовка к написанию сочинения- рассуждения.	2	Тема, основная мысль, план, средства изобразительно- выразительные	Сочинение- рассуждение. Задание С1.	Актуализация знаний по интерпретации исходного текста, развитие навыка создания собственного текста с целью подготовки к ЕГЭ (часть С).	Теоретический материал по теме «Глагол», составить рассказ.
		68 69	Глагол как часть речи.	2	Глагол, морфологические признаки глаголов, две основы глаголов.	Морфологический разбор, выборочное письмо, распределительный диктант.	Знать особенности употребления в речи различных форм глагола; синонимии глагольных форм. Уметь производить морфологический разбор глагола, определять вид, спряжение и т.д.	Упр. 175 (задания по учебнику). Упр. 176
		70 71	Правописание глагола	2	Правописание глаголов: личные окончания, употребление буквы Ъ в глагольных формах, правописание суффиксов	Разные виды диктанта. Словарный диктант. Задания ЕГЭ – А 16, 17.	Знать правила написания глаголов. Уметь правильно писать личные окончания глаголов; правильно писать суффиксы глаголов; правильно писать Ъ в глагольных формах.	Составить словарный диктант (40 – 50 слов). Упр. 177.
		72 73	Контрольная тестовая работа по материалам ЕГЭ	2		Работа с тестом. Задания части А и В ЕГЭ	Уметь применять знания для решения орфографических задач, владеть навыками анализа текста, находить лексические средства.	
		74	Причастие как глагольная форма.	1	Причастие, особая форма глагола, морфологические признаки причастия. Категория времени.	Морфологический разбор причастий, образование причастий.	Знать особенности употребления причастий в речи; особенности правописание обособленных определений, выраженных ПО. Уметь производить морфологический разбор причастий; образовывать различные формы причастий.	Теоретический материал по учебнику с. 88, упр. 180
		75 76	Правописание -Н- и -НН- в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных	2	Причастие. Морфологические признаки причастий. Причастия	Разные виды диктанта. Практическая работа. Задание ЕГЭ – А 13.	Знать правило написания Н-НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. Уметь правильно писать гласные в	Подготовить тестовые задания на данное правило.

					действительные и страдательные. Время причастий, изменение причастий.		суффиксах причастий; правильно писать Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.	
		77	Деепричастие как глагольная форма.	1	Деепричастие, особая форма глагола, признаки глагола, признаки наречия. Категория вида.	Морфологический разбор деепричастий, образование деепричастий. Задания ЕГЭ – А 21.	Знать особенности употребления деепричастий в речи; синонимические особенности возможности употребления глагольных форм; особенности обособления деепричастий и деепричастных оборотов. Уметь образовывать деепричастия; правильно писать деепричастия;	Упр. 186
		78 79 80	Наречие как часть речи. Правописание наречий.	3	Наречия: обстоятельственные, определительные; степени сравнения наречий.	Практическая работа Морфологический разбор наречий. Выборочное письмо, объяснительный диктант. Задание ЕГЭ – А 11, 18, 19.	Знать особенности употребления наречий в речи; образования наречий; образования степеней сравнения наречий. Уметь правильно писать гласные О-А на конце наречий;- правильно писать Ъ после шипящих на конце наречий; отрицательные наречия; использовать слитное, дефисное, раздельное написание наречий.	Правила повторить. Упр. 189, 191, 192. Составить словарный диктант (50 слов).
		81	Слова категории состояния.	1	Слова категории состояния.	Морфологический разбор слов категории состояния. Задания ЕГЭ – А 11 Словарный диктант.	Знать разряды слов категории состояния, их синтаксическую функцию. Уметь классифицировать слова категории состояния, отличать их от наречий и прилагательных в краткой форме.	Составить по три группы предложений с функциональными омонимами (например, <i>радостно</i>) прилагательное, наречие, слово состояние.
		82	Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи.	1	Служебные части речи. Предлог. Производные и непроизводные предлоги. Простые и сложные.	Фронтальный опрос. Морфологический разбор. Задания ЕГЭ – А 19, В 2.	Знать типы предлогов по структуре, по значению. Уметь правильно писать предлоги; производить морфологический разбор.	Написать сочинение-миниатюру о значении предлогов и их правильном употреблении в речи.
		83	Союз как служебная часть речи.	1	Союз. Простые и составные, сочинительные и подчинительные союзы. Союзы и союзные слова.	Конструирование предложений с разными союзами. Задание ЕГЭ – А 19, 20, В 2.	Знать союзы: простые, составные, сочинительные, подчинительные, их выразительные возможности. Уметь отличать союзы и союзные слова; правильно употреблять союзы в речи; правильно писать союзы.	Подготовить рассказ о частицах с примерами.
		84	Частицы. Разряды частиц. Правописание частиц.	1	Служебные части речи. Частицы. Разряды	Практическая работа Распределительное	Знать стилистические особенности употребления частиц. Уметь	Выписать из художественного

					частиц.	письмо. Устное сообщение. Задание ЕГЭ – А 19, В 2.	правильно писать частицы.	текста предложения, иллюстрирующие данное правило.
		85 86	Частицы НЕ и НИ. Их употребление и значение. Правописание НЕ с разными частями речи.	1 1	Служебные части речи. Частицы. Разряды частиц	Разные виды диктантов. Задание ЕГЭ – А 18	Уметь определять значения частицы НЕ, значения частицы НИ, решать орфографические задачи, правильно писать частицы с самостоятельными частями речи, применять правило.	Повторить теоретический материал по теме «Морфология», составить тест на знание терминов.
		87	Повторение и обобщение пройденного материала по теме «Морфология»	1	Повторение и обобщение основных тем и разделов курса.	Разные виды письма и диктанта, разборы	Знать особенности частей речи, их формообразование, изменение, употребление. Уметь отличать самостоятельные от служебных, производить морфологический разбор, решать орфографические задачи.	Подготовиться к контрольной работе.
		88	Контрольный диктант или тестовая работа по теме «Морфология»	1		Контрольный диктант или работа с тестами.	Уметь применять знания для решения орфографических и пунктуационных задач, владеть навыками анализа текста	Повторить понятие текст, тема текста, основная мысль и т.д.
		89	Речь, функциональные стили речи. Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	1	Выполнение заданий по тексту С.И.Ожегова о культуре речи (учебник Власенкова). Беседа с приведением примеров о правильности и точности речи, об уместности использования языковых средств, о средствах выразительности устной и письменной речи.			
		90-94	Текст, его строение, виды преобразования текста. Тезисы, конспект, выписки, реферат, аннотация.	5	Обзорное повторение на основе материалов учебника. Речеведческий анализ художественного и научно-популярного текстов			
		95 96	Функциональные стили речи.	2	Общая характеристика, назначение каждого из стилей, сфера использования, речевые жанры, стилевые особенности (лексические, морфологические, синтаксические, композиционные, художественно-композиционные), толкование термина <i>функциональные стили</i> . Выполнение упражнений учебника по разговорному и официально-деловому стилям речи. Попутное повторение орфографии, пунктуации, синтаксиса, совершенствуются навыки правописания, производится частичный речеведческий анализ текста.			
		97 98	Лингвистический анализ текста. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения часть С1	2	Актуализация знаний по интерпретации исходного текста, развитие навыка создания собственного текста с целью подготовки к ЕГЭ (часть С).			
		99	Научный стиль речи. Назначение, стилевые признаки и разновидности	2	Ознакомление с материалами учебника. Выполнение упражнений (устно и письменно). Анализ текста научного стиля.			

			научного стиля речи.		
	100 101	Лексика научного стиля речи	2	Нейтральная, общенаучная и специальная (терминологическая, профессиональная). Выполнение упражнений, разграничение названных словарных пластов научного текста. Анализ текста научного стиля.	
	102	Морфологические и синтаксические особенности научного стиля	2	Упражнение исследовательского характера и упражнений, приглашающих к диалогу, дискуссии по программным литературным произведениям (под звездочкой). Анализ текста научного стиля.	
	103	Заключительный урок	1	Систематизация изученного. Анализ ученических работ.	

Раздел 6. Учебно-методическое сопровождение

Основная литература

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М., «Просвещение», 2010-2012.

2. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко

Дополнительная литература

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М., «Просвещение», 2010

2. Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина. Русский язык. 10-11 классы: Книга для учителя. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008

3. Н.Н. Будникова, Н.И. Дмитриева, Т.Г. Холявина. Поурочные разработки по русскому языку. 10-11 классы: к учебнику Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина. - М.: Вако, 2010

4. Сборник диктантов 10-11 класс. Москва. «ВАКО», 2009

5. Тесты по всем разделам лингвистики. Москва. «ВАКО», 2009

6. Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин. Контрольные тесты: орфография и пунктуация, 10-11 класс. - М.: «Русское слово», 2005.

7. Сенина Н.А. Русский язык: Подготовка к ЕГЭ-2010. Вступительные испытания: Учебно – методическое пособие. - Ростов н/Д: Легион, 2008.

8. Поурочные разработки по русскому языку к УМК А.И.Власенкова И.В.Золотарева, Л.Д.Дмитриева, М.»ВАКО», 2008 г.

Образовательные электронные ресурсы:

Сайт учителя русского языка и литературы Акимовой С.А. [0](#)

Сайт учителя русского языка Боровлевой С.В. <http://sv.ucoz.ru/>

Фразеологический калейдоскоп <http://svb.ucoz.ru/index/0-2> Сайт предназначен для учителей, учеников и всех, кто интересуется русским языком и его историей.

<http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ

<http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.

<http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов

<http://www.ug.ru/> -«Учительская газета»

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

<http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

<http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации

Навигатор. Грамота.ру <http://www.gramota.ru/slovari/dic/?word=&all=x>

Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>