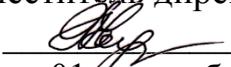
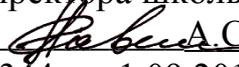


**Муниципальное общеобразовательное учреждение КСОШ №8**

Согласовано  
заместитель директора по УВР,  
 Е.А. Королева  
«01» сентября 2014 г.

Утверждена приказом  
директора школы  
 А.С. Савин  
№ 344 от 1.09.2014

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета**

«История Древнего мира»

5 класс

Г. Кириши

2014 год

## Пояснительная записка:

### Источники составления программы:

- ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. Утвержден
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 - <http://standart.edu.ru/>
- Примерная программа по истории. 5-9 классы. – Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы. М : Просвещение, 2010.- (Стандарты второго поколения).
- Примерное тематическое планирование. История. 5-9 классы. - Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы. М : Просвещение, 2010.- (Стандарты второго поколения).
- Рабочая программа по всеобщей истории 5-9 классы. – Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А.Вигасина – А.О.Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват.учреждений / А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко и др. – М.: Просвещение, 2011.
- Поурочное тематическое планирование курса всеобщей истории для 5-9 классов. История Древнего мира 5 класс. - Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А.Вигасина – А.О.Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват.учреждений / А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко и др. – М.: Просвещение, 2012.
- Дидактическая оснащенность курса всеобщей истории в основной школе - Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А.Вигасина – А.О.Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват.учреждений / А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко и др. – М.: Просвещение, 2011.

### *Актуальность изучения курса истории:*

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней.

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Начало XXI в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 5—9 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на существенные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира не отменяет эту функцию истории, но усиливает ее значение.

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном

существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания.

Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т. д.

Школьный курс по всеобщей истории предоставляет подростку возможность узнать и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности её поступательного развития и ценности.

В программе прослеживается изменение картины мира человека, вокруг которой формировались все ценности культуры, вся структура представлений о мироздании, дано представление об особенностях и тенденциях развития современной мировой цивилизации.

В процессе познания всеобщей истории школьники знакомятся с универсальными ценностями современного мира -гражданским обществом и парламентаризмом. Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное историческое время и в разных странах, учащиеся смогут при соответствующей поддержке учителя понять роль социально активной личности в истории; познакомиться и осмыслить примеры героизма и самоотверженности во имя общества. В этом заключается воспитывающая функция прошлого, всеобщей истории. Школьники осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий мировой истории, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и сотрудничества — всё это ускоряет их социализацию. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности. В программе акцентируется внимание на то, что личность проявляется только в сотрудничестве, в согласии с обществом и благодаря ему.

Содержание программы по всеобщей истории ориентировано на формирование у школьников современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обеспечивается логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами будут способствовать формированию и развитию исторического мышления у учащихся.

Личностно-деятельностное усвоение учебного материала по всеобщей истории в соответствии с программой обеспечит сформированность таких нравственных свойств и качеств у школьников, как целеполагание, интерес к познанию, готовность к новому, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность.

Сегодня востребован активный, деятельный, творческий, коммуникативный человек, нацеленный на раскрытие индивидуальности.

Для этого учителю необходимо помочь учащимся:

- научиться пользоваться информацией;
- научиться общаться;
- научиться создавать завершённый продукт деятельности.

Таким образом, данная программа имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации младших подростков основной школы. Социокультурная составляющая курса, включающая доступно изложенные сведения о взаимопроникновении религий, культур, об основах гражданского общества, обеспечит условия для идентификации учащихся с современным обществом.

### ***Цели и задачи учебного предмета:***

**Главная цель изучения истории в современной школе** — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески

применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

#### **Задачи изучения истории в основной школе:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

#### **Цель изучения курса «История Древнего мира»:**

- освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

#### **Общие задачи изучения предмета «История Древнего мира» следующие:**

- формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;
- овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;
- воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;
- формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;
  - развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
  - формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.
- Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур

#### **Методы и формы решения поставленных задач:**

Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание и наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Программа включает изучение истории Европы, Азии, Африки и Америки, однако основное внимание сконцентрировано на истории Европы. Там, где возможны исторические параллели и аналогии, акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России. Программа нацелена на использование в учебниках по всеобщей истории цивилизационно-гуманитарного подхода, предполагающего выделение отдельной культурной общности и особенностей её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития.

Цивилизационный подход также предполагается реализовать в курсах всеобщей истории для 5—9 классов основной школы. И поиске общих закономерностей исторического процесса цивилизационный подход основан на выявлении общности черт в политической, духовной, бытовой, материальной культуре, общественном сознании, сходных путях развития. Кроме того, (здесь учитываются различия, порождённые географической средой обитания, историческими особенностями.

Содержание программы ориентирует на реализацию в курсе всеобщей истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Наряду с обозначенными подходами, реализующими содержание примерной программы по всеобщей истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

- *деятельностный* подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
- *компетентностный* подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;
- *дифференцированный* подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т. д. Следует иметь в виду, что этот подход переходный: от фронтального к индивидуальному;
- *лично ориентированный* (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода — мотивация и стимулирование осмысленного учения;
- *проблемный* подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер.

Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и неисчерпывающий) принцип развивающего обучения.

*Содержание курса по всеобщей истории конструируется на следующих принципах:*

- *принцип историзма*, рассматривающий все исторические факты, явления и события в их последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие или личность не могут быть исследованы вне временных рамок;

- *принцип объективности*, основанный на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;

- *принцип социального подхода* предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоев населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;

- *принцип альтернативности*, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания *внутрикурсовых* (в рамках целостного курса всеобщей истории), *межкурсовых* (с историей России) и *межпредметных* связей (обществознание, МХК).

Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

В преподавании используется урочная форма обучения и активные методы работы обучающихся: самостоятельная работа, проблемные, практические и познавательные задания,

тренинги, обучающее тестирование, деловые и ролевые игры, эвристическая беседа и т.п.

***Логические связи предмета «История» с остальными предметами (разделами) учебного образовательного плана:***

На ступени основного общего образования использование межпредметных связей основывается прежде всего на интегративном взаимодействии курсов истории и обществознания. Это позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. В рамках исторического образования учащиеся используют понятийный аппарат, усвоенный при изучении Обществознания. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательных области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

При изучении истории в старшей школе межпредметные связи приобретают определенную специфику. История входит в состав предметов, определенных базисным учебным планом как обязательные. Тем самым, предполагается изучение курса истории учащимися, получающими углубленную подготовку в рамках самых различных профилей. В этих условиях важно обеспечить взаимосвязь курса истории с тематикой того или иного конкретного профиля. Так, например, в рамках социально-экономического профиля в базовом курсе истории может быть акцентирована особая содержательная линия «История экономики», в рамках естественнонаучных профилей – особая содержательная линия «История науки и техники» и т.д. С учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение истории на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом обществознания. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании познавательной и социально-мировоззренческой компетентности учащихся. Не менее значимы межпредметные связи и в рамках профильного исторического образования. Углубленное изучение истории не только связано с подготовкой учащихся к возможному поступлению на исторические факультеты высших учебных заведений, но и, прежде всего, является частью единой системы предвузовской гуманитарной подготовки.

***Сроки реализации данной программы:*** 2014-2015 учебный год

***Количество часов, отведенное на изучение учебного предмета «История»:*** Базисный учебный план (БУП) для образовательных учреждений Российской Федерации в целом выделяет 196 ч на изучение всеобщей истории в 5—9 классах основной школы; для обязательного изучения учебного предмета «История Древнего мира» в 5 классе — 68 ч (из расчёта два учебных часа в неделю), в 6 классе — 32 ч и не менее 28 ч (1 ч в неделю), в 7 классе -32 ч и не менее 28 ч (1 ч в неделю), в 8 классе — 32 ч и не менее 28 ч (1 ч в неделю), в 9 классе — 32 ч и не менее 28 ч (1 ч в неделю). Согласно образовательному плану школы в 1-8 и 10-х классах – 34 учебные недели. Соответственно, на изучение предмета «История» в 5 классе отводится 68 часов. В I четверти - 18 часов, во II четверти - 14 часов, в 3 четверти - 20 часов, в 4 четверти - 16 часов

***Инструментарий для оценивания результатов:*** устные ответы, тестирование, контрольные работы, мониторинги, самостоятельные работы, зачеты, творческие работы, участие в конкурсах, конференциях и др.

***Система оценки достижений учащихся:*** пятибалльная система, портфолио, зачетная система

**Используемые педагогические технологии:** ИКТ, здоровьесберегающая, проектная, игровая, исследовательская, проблемная, группового обучения, программированного обучения, музейная педагогика, тестового контроля

### Нормы оценки знаний за устный ответ учащихся по истории

Ставится оценка:

- «5» - за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. Оценка «5» ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.  
 «4» - при наличии неполноты ответа или одной – двух несущественных неточностей.  
 «3» - за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной – двух ошибок  
 «2» - за незнание большей части материала темы или основных ее вопросов  
 «1» - при отказе от ответа или при полном незнании темы

### Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по истории

% выполнения	0-27	28-52	53-77	78-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

### Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по истории

Отметка Содержание	2	3	4	5
1 Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
2 Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
3 Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

### Критерии оценки мультимедийной презентации

<b>СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ</b>	Максимальное количество баллов	Оценка группы	Оценка учителя
Титульный слайд с заголовком	5		
• Минимальное количество – 10 слайдов	10		
Использование дополнительных эффектов	5		

PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)			
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>			
Использование эффектов анимации	15		
Вставка графиков и таблиц	10		
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10		
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5		
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ</b>			
Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10		
Слайды представлены в логической последовательности	5		
Красивое оформление презентации	10		
Слайды распечатаны в формате заметок.	5		
<b>ОБЩИЕ БАЛЛЫ</b>	90		
<b>Окончательная оценка:</b>			

### Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел, учебная тема	Всего часов	В том числе на:			Творческие работы, проекты
			уроки	лабораторно-практические работы	контрольные работы, зачеты, мониторинги	
1	Введение.	1	1			
	<b>Раздел 1. Жизнь первобытных людей</b>	6	6			
	<b>Тема 1. Первобытные собиратели и охотники</b>	3	3			
2	Древнейшие люди. П.1	1	1			Рисунки «Первобытный человек»
3	Родовые общины охотников и собирателей. П. 2	1	1			
4	Возникновение искусства и религиозных верований. П.3	1	1			
	<b>Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы</b>	2	2			
5	Возникновение земледелия и скотоводства. П. 4	1	1			
6	Появление неравенства и знати. № 5	1	1			
7	Повторение раздела 1 «Жизнь первобытных людей».	1	1			
	<b>Тема 3. Счет лет в истории</b>	1	1			
8	Измерение времени по годам.	1	1		0,5	

	<i>Самостоятельная работа.</i> п.1-5					
	<b>Раздел 2. Древний Восток</b>	18	18			
	<b>Тема 4. Древний Египет</b>	7	7			
9	Государство на берегах Нила. № 6	1	1			Сообщение «Разливы Нила», «Земледелие в Египте»
10	Как жили земледельцы и ремесленники. №7	1	1			
11	Жизнь египетского вельможи. № 8	1	1			
12	Военные походы фараонов. № 9	1	1			Сообщение «Военные походы Тутмоса 3»
13	Религия древних египтян. № 10	1	1			Сценарий спектакля по мифу об Осирисе и Исиде
14	Искусство древних египтян. № 11	1	1			Презентации о памятниках искусства Древнего Египта (совместно с родителями)
15	Письменность и знания древних египтян. № 12	1	1			Сообщения о египетских иероглифах и процессе изготовления папируса с помощью сети Интернет
16	Повторение по теме 4 «Древний Египет». <i>Самостоятельная работа.</i>	1	1		0,5	Шарады, кроссворды по теме «Древний Египет»
	<b>Тема 5. Западная Азия в древности</b>	7	7			
17	Древнее Двуречье. № 13	1	1			
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. №15	1	1			Кроссворд по теме урока
19	Финикийские мореплаватели. № 16	1	1			Сообщение о достижениях финикийских ремесленников
20	Библейские сказания. № 17	1	1			
21	Древнееврейское царство. № 17	1	1			
22	Ассирийская держава. № 18	1	1			
23	Персидская держава «царя царей». № 19	1	1			Сообщения «Легенды о персидских царях»
	<b>Тема 6. Индия и Китай в древности</b>	4	4			
24	Природа и люди Древней Индии. <i>Самостоятельная работа.</i> № 20	1	1		0,5	
25	Индийские касты. № 21	1	1			Сообщение о Будде
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций. № 22	1	1			
27	Первый властелин единого Китая. № 23	1	1			Кроссворды по теме урока
28	<i>Повторение по разделу 2 «Древний</i>	1	1		0,5	

	<i>Восток». Промежуточный мониторинг</i>					
	<b>Раздел 3. Древняя Греция</b>	20	20			
	<b>Тема 7. Древнейшая Греция</b>	5	5			
29	Греки и критяне. № 24	1	1			Сообщение «Миф о Дедале и Икаре»
30	Микены и Троя. № 25	1	1			
31	Поэма Гомера «Илиада». № 26	1	1			Сообщение о Гомере
32	Поэма Гомера «Одиссея». № 27	1	1			
33	Религия древних греков. № 28	1	1			
	<b>Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием</b>	7	7			
34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. № 29	1	1			
35	Зарождение демократии в Афинах. № 30	1	1			
36	Древняя Спарта. № 31	1	1			
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. № 32	1	1			
38	Олимпийские игры в древности. П.33	1	1			Сообщения «Миф об основании олимпийских игр», «Знаменитые атлеты»
39	Победа греков над персами в Марафонской битве. №34	1	1			
40	Нашествие персидских войск на Элладу. № 35	1	1			Инсценировка событий одного из сражений
	<b>Тема 9. Возвышение Афин в 5 в. до н.э. и расцвет демократии</b>	5	5			
41	В гаванях афинского порта Пирей. <i>Самостоятельная работа.</i> № 36	1	1		0,5	
42	В городе богини Афины. № 37	1	1			Презентация об одном из храмов Акрополя (совместно с родителями или старшеклассниками), кроссворд по теме урока
43	В афинских школах и гимназиях. № 38	1	1			
44	В театре Диониса. № 39	1	1			
45	Афинская демократия при Перикле. № 40	1	1			Сообщения о друзьях и соратниках Перикла с использованием сети Интернет
	<b>Тема 10. Македонские завоевания в 4 веке до н.э.</b>	3	3			
46	Города Эллады подчиняются Македонии. № 41	1	1			
47	Поход Александра Македонского на Восток. № 42	1	1			

48	В Александрии Египетской. № 43	1	1			
49	Повторение по разделу 3 «Древняя Греция». <i>Самостоятельная работа</i>	1	1		0,5	
	<b>Раздел 4. Древний Рим</b>	17	17			
	<b>Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией</b>	3	3			
50	Древнейший Рим. № 44	1	1			Сообщение «Легенда об основании Рима»
51	Завоевание Римом Италии. №45	1	1			
52	Устройство Римской республики. № 46	1	1			Сообщения «Одежда римлян», «Гадания в Риме»
	<b>Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья</b>	3	3			
53	Вторая война Рима с Карфагеном. № 47	1	1			
54	Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье. № 48	1	1			
55	Рабство в Древнем Риме. № 49	1	1			
	<b>Тема 13. Гражданские войны в Риме</b>	4	4			
56	Земельный закон братьев Гракхов. № 50	1	1			
57	Восстание Спартака. № 51	1	1			Краткосрочный проект на темы «Поход Спартака в Альпы», «Красс против Спартака»
58	Единовластие Цезаря. № 52	1	1			
59	Установление империи. № 53	1	1			Кроссворд по одному из пунктов параграфа (на выбор), сообщения о Меценате, Горации, Цицероне, Вергилии
	<b>Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры</b>	5	5			
60	Соседи Римской империи. <i>Самостоятельная работа.</i> № 54	1	1		0,5	
61	Рим при императоре Нероне. № 55	1	1			Сообщение и жизни Рима в 1 в. н.э.
62	Первые христиане и их учение. № 56	1	1			
63	Расцвет Римской империи во 2 в. № 57	1	1			
64	«Вечный город» и его жители. <i>Итоговый мониторинг.</i> № 58	1	1		0,5	Виртуальная экскурсия по Риму( с использованием презентации, Интернет-ресурсов, электронных

						изданий). Рассказ от имени простого римлянина, богатого римлянина, торговца, сенатора об одном дне в Риме.
	<b>Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи</b>	2	2			
65	Римская империя при Константине. № 59	1	1			
66	Взятие Рима варварами. № 60	1	1			
67	<i>Итоговое повторение</i>	1	1			Кроссворды на тему «Древний Рим»
68	<i>Итоговое повторение</i>	1	1			
	<i>Итого:</i>	68	68		6	

### Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории

#### Содержание курса:

#### Раздел I. История Древнего мира (не менее 68 ч)

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

**Первобытность.** Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

**Древний мир:** понятие и хронология. Карта Древнего мира.

#### **Древний Восток**

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

**Античный мир:** понятие. Карта античного мира.

#### **Древняя Греция**

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартакское воспитание.

Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои.

Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопонесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

### **Древний Рим**

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

### **Требования к результатам обучения по истории:**

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К важнейшим **личностным результатам изучения истории в основной школе** относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты изучения истории учащимися 5—9 классов включают:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими **знаниями, представлениями, умениями:**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:
  - указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
  - соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
  - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
  - группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
3. Работа с историческими источниками:
  - читать историческую карту с опорой на легенду;
  - проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
  - сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.
4. Описание (реконструкция):
  - рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
  - характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
  - на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.
5. Анализ, объяснение:
  - различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
  - соотносить единичные исторические факты и общие явления;
  - называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
  - раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
  - сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
  - излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
6. Работа с версиями, оценками:
  - приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
  - определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.
7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:
  - применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
  - использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
  - способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

#### **Показатели освоения курса**

Показателями усвоения учебного содержания курса являются базовые компетентности: социально-адаптивная (гражданственная), когнитивная (познавательная), информационно-технологическая, коммуникативная

#### **Результаты усвоения социально-адаптивной, информационно-технологической и коммуникативной компетентностей**

- способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
  - способность выделять главное в тексте и второстепенное;
  - способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и пр.;
  - способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).
- Способность развернуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;

- способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
- способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
- способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
  - способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
  - способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде.

#### **Учебно-методический комплект**

- Рабочая программа по всеобщей истории 5-9 классы. – Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А.Вигасина – А.О.Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват.учреждений / А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко и др. – М.: Просвещение, 2011.
- Учебник «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М: Просвещение, 2010.
- Годер Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира.5кл.: В 2 вып. — М.: Просвещение, 2009.
- Годер Г. И. Методическое пособие по истории Древнего мира: 5 кл. — М.: Просвещение, 2009.
- Максимов Ю. И. Тесты по истории Древнего мира. К учебнику «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М., 2010.
- Электронное приложение к учебнику «История Древнего мира: учебник для 5 кл. общеобразовательных учреждений/А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. — М., 2008».

#### **Перечень учебно-методического обеспечения для учителя:**

##### **Методические пособия:**

1. Годер Г. И. Методическое пособие по истории Древнего мира: 5 кл. — М.: Просвещение, 2009.
2. Максимов Ю. И. Тесты по истории Древнего мира. К учебнику «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М., 2010.
3. Арасланова О.В. История древнего мира. 5 класс: Поурочные разработки к учебникам А.А.Вигасина, Г.И.Годера, И.С.Свенцицкой и Ф.А.Михайловского. – М. : ВАКО, 2005
4. Зверева Л.Н., Тувельман А.Е. Древний мир: 5 кл.: Краткие конспекты уроков для учителя истории. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002
5. Брандт М.Ю. История древнего мира. Тесты. 5 кл.: Учебно – методическое пособие. – М.: Дрофа, 2002
6. Г.А.Цветкова Дидактические материалы по истории Древнего мира. - М., «Владос –пресс» 2004

#### **Список литературы для учителя**

1. Вигасин А.А. История древнего мира: Учеб. для 5 кл. общеобразоват. Учреждений / А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая. – М., Просвещение, 2010 – 2012 гг.

##### **Литература для дополнительного чтения по истории Древнего мира. 5 класс:**

1. Немировский А.И. Книга для чтения по истории древнего мира.5 класс
2. Энциклопедия для детей. Аванта+, Всеобщая история, часть 1

#### **Первобытное общество**

1. Рони Старший Ж. Борьба за огонь: Доисторический роман.

#### **История Древнего Востока**

1. Замаровский В. Путешествие к семи чудесам света.
2. Керрам К. Боги, гробницы, ученые.
3. Крамер С. Н. История начинается в Шумере.
4. Лившиц И.Г. Сказки и повести Древнего Египта.
5. Лурье С. «Заговорившие таблички». Серия «Ученые России – детям»
6. Матье М. Э. День египетского мальчика: Историческая повесть.
7. Матье М. Э. Кари, ученик художника: Историческая повесть.
8. Матье М.Э. Древнеегипетские мифы.
9. Моисеева К. М. Дочь Эхнатона.
10. Мора Ф. Золотой саркофаг.
11. Нейхардт А. А. и Шишова И. А. Семь чудес света.
12. Немировский А.И. Мифы и легенды Древнего Востока

13. Петровский Н. С., Белов А. М. Страна Большого Хапи. Л.
14. Рак «Мифы и легенды Древнего Египта»
15. Рубинштейн Р. И. Глиняный конверт: Историческая повесть.
16. Темкин Э.Н., Эрман В.Г. Мифы Древней Индии.

### **История Древней Греции**

1. Аристофан "Лягушки".
2. Ботвинник, Рабинович, Стратановский "Жизнеописания знаменитых греков и римлян"
3. Бутромеев «Детский Плутарх»
4. Говоров А. А. Алкамен – театральный мальчик: Историческая повесть.
5. Гомер "Илиада", "Одиссея".
6. Грин П. Александр Македонский
7. Замаровский В. Путешествие к семи чудесам света.
8. Кун Н. А. Легенды и мифы Древней Греции.
9. Лурье С. «Письмо греческого мальчика». Серия «Ученые России – детям»
10. Нейхардт А. А. и Шишова И. А. Семь чудес света.
11. Немировский А.И. Мифы Древней Эллады.
12. Озерцкая Е. Олимпийские игры. Знаменитые греки. Жизнеописания выдающихся деятелей древней Греции, составленные по Плутарху.
13. Рубинштейн Р. И. За что Ксеркс высек море: Рассказы из истории Греко-персидских войн.
14. Трухина Н.Н. «История древней Греции»
15. Гудоровская Е. А. Троянская война и ее герои: Приключения Одиссея.
16. Эсхил "Прикованный Прометей".

### **История Древнего Рима**

1. Ботвинник, Рабинович, Стратановский "Жизнеописания знаменитых греков и римлян"
2. Кравчук А. Император Август.
3. Линдсей Дж. Ганнибал.
4. Немировский А.И. Легенды ранней Италии и Рима.
5. Немировский А.И. Слоны Ганнибала: Исторический роман.
6. Немировский А.И. Три войны. Книга для чтения в 5 классе.
7. Остроменцкая Н. Ф. Ветеран Цезаря.
8. Трухина Н.Н. «История Древнего Рима»
9. Ян В. Г. Финикийский корабль. Спартак: Исторические повести.

### **Образовательные сайты:**

1. Яндекс-энциклопедии.- <http://encycl.yandex.ru>
2. Рубрикон. - <http://www.rubricon.ru/>
3. Мегаэнциклопедия MEGABOOK.RU.- <http://www.megabook.ru/>
4. <http://www.lib.ru> - Библиотека Максима Мошкова
5. Каталог археологических ресурсов -<http://www.archaeology.ru/>
6. Википедия - <http://ru.wikipedia.org/wiki>
7. Мифологическая энциклопедия - <http://www.myfholology.narod.ru/>
8. Всемирная история - <http://historic.ru/>
9. Древний мир - <http://err.h18.ru/error500.shtml>
10. <http://www.rusedu.ru> – презентации по истории Древнего мира
11. <http://school-cjlllection.edu.ru/> - презентации и материалы по истории Древнего мира
12. <http://maat.org.ru/>, <http://www.kemet.ru> - история Древнего Египта
13. <http://www.earth-history.com/> - электронная библиотека исторических источников «Древняя история мира»
14. <http://www.mhk.spb.ru/> - МХК: Древний мир от первобытности до Рима
15. <http://www.myfholology.sgu.ru/> - античная мифология
16. <http://www.verigi.ru/> - античное христианство

### **Электронные пособия и DVD:**

1. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия (с видеоприложением)
2. Энциклопедия Брокгауза и Ефрона
3. Электронная библиотека Максима Мошкова
4. Просвещение, история, 5 класс

5. 1С:Образовательная коллекция. История Древнего мира, 5 класс
6. История искусства, №1
7. История искусства, №2
8. Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства
9. Эрмитаж. Искусство Западной Европы
10. Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия. Древний мир
11. НГО: Египет: тайны фараонов. Загадки Великого Нила. Затерянное королевство майя. Святая земля. Мекка. Внутри Ватикана. (ДВД)
12. ВВС. Крестовые походы. Тайны ордена тамплиеров. Мифы и герои. Чингисхан. Черная борода. Нострадамус. Леонардо да Винчи. **Ганнибал**. Загадки Иеронима Босха. (ДВД)
13. ВВС: Нацизм. Секреты рейха: тайны нацизма. Загадки истории: кто убил Сталина? Загадки истории: кто убил Распутина? Загадки истории: кто убил Ивана Грозного? **Изобретения древних: война и конфликты**. Че Гевара. Величайшие книги: Дракула. Код да Винчи. 1914 г.: Николай Романов. 1915 г.: Григорий Распутин. 1916 г.: Александра Федоровна. 1917 г.: Александр Керенский. (ДВД)
14. ВВС. **Номо сапиенс – человек разумный. Одиссея первобытного человека**. Через Анды к великой реке. Мечта об Африке. Коралловый рай. Генезис. (ДВД)
15. Лучшие познавательные фильмы. Ганнибал – легендарный полководец. Александр Македонский. Александр Великий. Древняя Греция. Мифы и герои. Чингисхан
16. Детская энциклопедия древних цивилизаций
17. Большая детская энциклопедия

### *Приложение:*

#### **Темы творческих работ:**

- Рисунки «Первобытный человек»
- Сообщения «Разливы Нила», «Земледелие в Египте»
- Сообщение «Военные походы Тутмоса 3»
- Сценарий спектакля по мифу об Осирисе и Исиде
- Презентации о памятниках искусства Древнего Египта (совместно с родителями)
- Сообщения о египетских иероглифах и процессе изготовления папируса с помощью сети Интернет
- Шарады, кроссворды по теме «Древний Египет»
- Кроссворд по теме урока «Вавилонский царь Хаммурапи и его законы»
- Сообщение о достижениях финикийских ремесленников
- Сообщения «Легенды о персидских царях»
- Сообщение о Будде
- Кроссворды по теме урока «Первый властелин единого Китая»
- Сообщение «Миф о Дедале и Икаре»
- Сообщение о Гомере
- Сообщения «Миф об основании олимпийских игр», «Знаменитые атлеты»
- Инсценировка событий одного из сражений греко – персидских войн
- Презентация об одном из храмов Акрополя (совместно с родителями или старшеклассниками)
- Кроссворд по теме урока «В городе богини Афины»
- Сообщения о друзьях и соратниках Перикла с использованием сети Интернет
- Сообщение «Легенда об основании Рима»
- Сообщения «Одежда римлян», «Гадания в Риме»
- Краткосрочный проект на темы «Поход Спартака в Альпы», «Красс против Спартака»
- Кроссворд по одному из пунктов параграфа 53 «Установление империи» (на выбор),
- Сообщения о Мecenате, Горации, Цицероне, Вергилии
- Сообщение и жизни Рима в 1 в. н.э.
- Виртуальная экскурсия по Риму( с использованием презентации, Интернет-ресурсов, электронных изданий).
- Рассказ от имени простого римлянина, богатого римлянина, торговца, сенатора об одном дне в Риме.
- Кроссворды на тему «Древний Рим»

#### **Темы проектов:**

1. Изобретения древних людей
2. Семь чудес древнего мира

3. Основатели мировых религий: Будда, Конфуций, Иисус Христос
4. Великие полководцы древности: Александр Македонский, Ганнибал, Гай Юлий Цезарь
5. Поход Спартака в Альпы
6. Крапп против Спартака

### Календарно – тематическое планирование уроков истории в 5 классе.

№ п/п	Раздел, учебная тема	Количество часов	Планируемая дата	Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Оборудование урока	Педагогическая технология	Тип урока
1 четверть – 16 часов								
1.	Введение.	1	3.09	Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.	Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.	Карта мира СД-РОМ «Всеобщая история. Древний мир. 5 класс» Презентации «Мир истории», «Я и история» Рабочая тетрадь, ч.1, з.1 стр.3 Индивидуальные карточки Карточки-понятия Карточки – исторические источники	Проблемная, ИКТ, здоровьесберегающая	Урок «открытия» нового знания
	<b>Раздел 1. Жизнь первобытных людей</b>	<b>6</b>		<p><i>УУД: Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;</li> <li>· освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;</li> <li>· осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;</li> <li>· понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.</li> </ul> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;</li> <li>· способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.</li> </ul>				
	<b>Тема 1. Первобытные собиратели и охотники</b>	<b>3</b>						
2.	Древнейшие люди. П.1	1	5.09	<b>Первобытность.</b> Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей.	Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство. Устно описывать первые орудия труда. Сравнить первобытного и современного человека. Характеризовать достижения	Карта мира Атласы, с.2 Интерактивная доска СД-РОМ «Всеобщая история. История древнего мира» Таблица «Орудия труда и транспорт Древний мир» Рабочая тетрадь, ч.1, з. 2-3 Таблицы «Историческая карта»,	ИКТ Здоровьесберегающая, исследовательская	Урок «открытия» нового знания

					первобытного человека, его приспособление к природе. Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни.	понятия по теме урока Карточка-дата 2,5 млн.л.н. Индивидуальные карточки Источники «Великая тайна плоскогорья Наска»		
3.	Родовые общины охотников и собирателей. П. 2	1	10.09	<b>Первобытность.</b> Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей.	Исследовать на исторической карте и в мультимедиаресурсах географию расселения первобытных людей. Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины. Характеризовать новые способы охоты.	СД «Просвещение. 5 класс. История Древнего мира» Рабочая тетрадь, ч.1, з.4-9 Индивидуальные карточки Атласы, с.2 Карточки-даты 100 т.л.н., 40 т.л.н. Таблица «Орудия труда и оружие, жилище» Источники: «Жозеф Рони-старший. Борьба за огонь»	ИКТ Здоровьесберегающая, исследовательская	Урок «открытия» нового знания
4.	Возникновение искусства и религиозных верований. П.3	1	12.09	Представления об окружающем мире, верования первобытных людей.	Рассказать о наскальной живописи, версиях её происхождения. Объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Охарактеризовать первобытные верования людей.	Презентация Индивидуальные карточки  Альбом «Наскальные надписи»	ИКТ Здоровьесберегающая, групповая	Урок «открытия» нового знания
	<b>Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы</b>	<b>2</b>						
5.	Возникновение земледелия и скотоводства. П. 4	1	17.09	Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения.	Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте. Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла. Обозначить последствия появления	Карта мира Атласы, с.2 Презентация Интерактивная доска Индивидуальные карточки Рабочая тетрадь, ч.1 з.14-17 Тестовые задания	Исследовательская, ИКТ здоровьесберегающая	Урок «открытия» нового знания

					гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем. Охарактеризовать религиозные верования древнего человека.			
6.	Появление неравенства и знати. № 5	1	19.09	От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.	Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства. Находить на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия. Выявить и сравнить признаки родовой и соседской общин. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати.	Презентация Индивидуальные карточки Источники (информация к размышлению) Рабочая тетрадь, ч. 1,	Исследовательская, ИКТ здоровьесберегающая	Урок «открытия» нового знания
	<b>Тема 3. Счет лет в истории</b>	<b>1</b>						
8	Счет лет в истории. п. 1-5	1	24.09	Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»).	Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счёт времени. Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Уметь определять историческое время по ленте времени.	СД-РОМ «Всеобщая история. История древнего мира» Лента времени Интерактивная доска Рабочая тетрадь ч. 1 з. 18-21 Индивидуальные карточки	Проблемная, ИКТ Здоровьесберегающая, тестового контроля	Урок «открытия» нового знания
	<b>Раздел 2. Древний Восток</b>	<b>18</b>	<p><b>УУД:</b></p> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;</li> <li>· освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;</li> <li>· осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;</li> <li>· понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;</li> <li>· способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.</li> </ul>					

	<b>Тема 4. Древний Египет</b>	<b>7</b>						
9.	Государство на берегах Нила. № 6	1	26.09	Древний Египет. Условия жизни и занятия населения.	Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору. Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды. Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян.	Презентация ДВД «Национал географик. Загадки великого Нила» Карта мира и карта «Древний Египет 1У-1тыс.до н.э.» Картины «Сельскохозяйственные работы в Египте», «Охота в зарослях. Древнеегипетская модель лодки»(152)  Атласы, с.3 Рабочая тетрадь ч.1 з.22-24 Интерактивная доска Раздаточный тестовый материал Индивидуальные карточки Карточки-понятия Таблица «Природа древнего Египта»	ИКТ Здоровьесберегающая, исследовательская	Урок «открытие» нового знания
10.	Как жили земледельцы и ремесленники. №7	1	1.10	Древний Египет. Условия жизни и занятия населения.	Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, видеоряда учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Оценивать достижения культуры.	СД-РОМ «Всеобщая история. История древнего мира» Карта «Древний Египет 1У-1тыс.до н.э.» Картина «Сельскохозяйственные работы в Древнем Египте» (145) Таблица «Орудия труда и транспорт Древний мир» Рабочая тетрадь, ч.1, з.25,27 Источники «Поучение Хети» Таблица -понятия Индивидуальные карточки	ИКТ Здоровьесберегающая, исследовательская	Урок «открытие» нового знания
11.	Жизнь египетского вельможи. № 8	1	03.10	Управление государством (фараон, чиновники). Фараон-реформатор Эхнатон.	Учиться работать в малой группе над общим заданием. Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.	Презентация ДВД «Национал Географик. Тайны фараонов» Рабочая тетрадь, ч.1, з.25 Интерактивная доска Таблица – понятия Индивидуальные карточки Схема «Государство в Древнем Египте» Картина «Гробница Тутанхамона» (154)	ИКТ Здоровьесберегающая, группового обучения	Урок «открытие» нового знания
12.	Военные походы фараонов. № 9	1	8.10.	Военные походы. Рабы.	Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке. Подготовить сообщения о военных	Презентация по теме урока Карта «Древний Египет 1У-1тыс.до н.э.» Атласы, с. 3 Рабочая тетрадь, ч.1, з.28-30 Интерактивная доска Картина «Фараон,	ИКТ, Здоровьесберегающая, группового обучения	Урок «открытие» нового знания

					походах Тутмоса III.	побеждающий иноземцев» (148) Источник «Добыча первого похода» Апликация «пленный» Индивидуальные карточки №5.12 Понятия, состав бронзы - табличка		
13.	Религия древних египтян. № 10	1	10.10	Религиозные верования египтян. Жрецы.	Характеризовать религию древних египтян. Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа.	Презентация Карта «Древний Египет IУ-1тыс.до н.э.» Картины «Суд Осириса. Древнеегипетский саркофаг», «Древнеегипетский храм 2 тыс.до н.э.», «Гробница Тутанхамона» (154), «Пирамиды Хеопса»(146) Атласы, с.3 Рабочая тетрадь, ч.1, з.31-34 Источник «Посмертная судьба фараона Рамзеса 2» Индивидуальные карточки Флэш-ролики «Долина царей», «Гробница Тутанхамона»	Игровая, ИКТ здоровьесберегающая	Урок «открытие» нового знания
14	Искусство древних египтян. № 11	1	15.10	Храмы и пирамиды.	Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов. Подготовить презентации в Power Point по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями). Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды.	Презентация ДВД «Национал Географик. Тайны фараонов» Карта «Древний Египет IУ-1тыс.до н.э.» Учебные картины «Пирамиды Хеопса»(146), «Большой сфинкс в Гизе»(147), «Древнеегипетские статуи Рахотепа с женой Нофрет»( 151), «Древнеегипетский храм 2 тыс.до н.э.»( 153), «Гробница Тутанхамона»(154) Атласы, с.3-4 Рабочая тетрадь, ч.1, з.35-37 Табличка – понятия Индивидуальные карточки №5.14	ИКТ Здоровьесберегающая, исследовательская	Урок «открытие» нового знания
15	Письменность и знания древних египтян. № 12	1	15.10	Познания древних египтян. Письменность.	Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах. Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса. Характеризовать знания из разных областей наук,	Презентация Картины «Применение научных знаний в Древнем Египте»(150), «Гробница Тутанхамона»(154) Рабочая тетрадь ч.1 з.38-44 Интерактивная доска Индивидуальные карточки №5.15 Схемы (2) «Египетские	ИКТ Здоровьесберегающая, исследовательская	Урок «открытие» нового знания

					известные древним египтянам.	иероглифы» Источник «Из предписания врачу...»		
16	Повторно-обобщающий урок по теме 4 «Древний Египет». Самостоятельная работа.	1	22.10	Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.	Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте). Анализировать достижения в земледелии. Сравнить образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца.	Рабочая тетрадь Презентация Учебник Раздаточный тестовый материал	ИКТ Здоровьесберегающая, исследовательская	Урок отработки умений и рефлексии
	<b>Тема 5. Западная Азия в древности</b>	<b>7</b>						
17	Древнее Двуречье. № 13	1	24.10	Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность.	Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею. Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья. Прокомментировать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки.	СД-РОМ «Всеобщая история. История древнего мира» Карта «Междуречье в древности» Даты по главе 4 Картина «Штандарт царя города Ура 3 тыс. до н.э.» (155) Схема «Природные условия древнего Египта» Атласы, с.3-4 Интерактивная доска Рабочая тетрадь, ч.1, з.46-49 Индивидуальные карточки №5.16 Источник	Проблемная, ИКТ здоровьесберегающая	Урок «открытия» нового знания
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. №15	1	29.10	Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.	Выделять основные понятия параграфа (не более пяти), раскрывающие его суть. Составлять кроссворд по теме урока. Характеризовать свод законов Хаммурапи. Объяснять, почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов.	СД-РОМ «Просвещение, история, 5 класс» Рабочая тетрадь, ч.1, з.51-56 Источник «Из законов Хаммурапи» Индивидуальные карточки №5.17 Схема «Торговый путь между Египтом и Вавилонией» Биография Хаммурапи Картины «Столб с законами Вавилонского царя Хаммурапи» (156), «Висячие сады Вавилона»(158) Индивидуальные карточки №5.17	ИКТ Здоровьесберегающая, исследовательская	Урок «открытия» нового знания
19.	Финикийские мореплаватели. № 16	1	31.10	Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский	Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей. Подготавливать короткое	Карта «Междуречье в древности» Презентация Интерактивная доска Рабочая тетрадь, ч.1, з.62-65 Атласы, с.3-4 Индивидуальные	ИКТ Здоровьесберегающая, проблемная	Урок «открытия» нового знания

				алфавит.	сообщения о достижениях финикийских ремесленников. Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир.	карточки №5.18		
1 четверть – 18 часов								
20.	Библейские сказания. № 17	1	12.11	Палестина: расселение евреев, Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.	Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племён. Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами. Проводить аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям. Объяснять, почему Библия — наиболее читаемая книга с древности и до наших дней.	Презентация Карта «Междуречье в древности» Интерактивная доска Рабочая тетрадь ч.1 з.66-67 Атласы, с.3-4 Индивидуальные карточки №5.19 Задания для групповой работы Таблички: понятия, персоналии, географические названия Источники: схема «Библия», «Заповеди Божии»(из Библии)	Исследовательская, ИКТ здоровьесберегающая	Урок «открытие» нового знания
21.	Древнееврейское царство. № 17	1	14.11	Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.	Решать развивающие и проблемные задачи с использованием мультимедиа-, видео- и аудиоресурсов. Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное. Уметь формулировать оценку поступка (Самсона, Давида). Уметь обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли своего царя иудеи.	Презентация Карта «Междуречье в древности» Рабочая тетрадь, ч.1, з.66, 68, 69, 72-74 Атлас, с.3-4 Индивидуальные карточки №5.20	ИКТ Здоровьесберегающая, проблемная	Урок «открытие» нового знания
22.	Ассирийская держава. № 18	1	19.11	Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи.	Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала. Перечислять достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле. Находить аргументы к крылатой фразе: «Рукописи не горят». Определять причины падения Ассирийской	СД «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Древний мир» Карта «Междуречье в древности» Интерактивная доска Рабочая тетрадь ч.1 з.75-79 Атласы, с.3-4 Картина «Ассирийское войско выступает в поход», «Ассирийские рельефы из Ниневии»(157) Сравнительная таблица «Войско древних»	ИКТ Здоровьесберегающая, группового обучения	Урок «открытие» нового знания

					державы.	(раздаточный материал) Индивидуальные карточки №5.21		
23.	Персидская держава «царя царей». № 19	1	21.11	Персидская держава: военные походы, управление империей.	Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы. Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию). Рассказывать кратко легенды о персидских царях	СД «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Древний мир» Карта «Персидская держава в У1в. до н.э.» Интерактивная доска Рабочая тетрадь, ч.1, з.80-82 Атласы, с.3-4 Учебная картина «Висячие сады Вавилона»(158) Индивидуальные карточки №5.22 Источники: Кир, Камбиз, Дарий	ИКТ Здоровьесберегающая, исследовательская	Урок «открытия» нового знания
	<b>Тема 6. Индия и Китай в древности</b>	<b>4</b>						
24.	Природа и люди Древней Индии. <i>Самостоятельная работа.</i> № 20	1	26.11	Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства.	Рассказывать о местоположении Индии, особенностях её ландшафта и климата. Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии. Объяснять, каких животных почитали индийцы и почему. Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру	Карта «Индия и Китай в древности» Таблицы «Орудия труда и транспорт. Древний мир», «Местоположение Древней Индии» Картины: «Древнейшие города Индии. Мохенджодаро»(159), «Ворота древнего храма в Индии»(160), «Вход в древний пещерный храм в Индии»(161) Атласы, с.5 Раздаточный тестовый материал Даты по главе 5 Индивидуальные карточки №5.23 Источник «Диодор Сицилийский. Историческая библиотека»	Проблемная, ИКТ здоровьесберегающая	Урок «открытия» нового знания
25.	Индийские касты. № 21	1	28.11	Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.	Составлять простой план пунктов параграфа по выбору. Рассказывать о жизни и обучении брахмана. Доказывать, что брахманы — хранители знаний. Сравнить основные положения брахманизма и буддизма. Подготовить сообщение о жизни Будды. Перечислять достижения древних индийцев	Презентация Карта «Индия и Китай в древности» Атласы, с.5 Схема «Индийские касты» Интерактивная доска Рабочая тетрадь ч.1 з.83,87 Индивидуальные карточки №5.25	ИКТ Здоровьесберегающая, исследовательская	Урок «открытия» нового знания
26.	Чему учил китайский мудрец	1	02.12	Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная	Вести поиск по карте и комментировать	СД-РОМ «История древнего мира. Интерактивные	ИКТ Здоровьесберегающая,	Урок «открытия»

	Конфуций. № 22			деятельность населения. Религиозно-философские учения (конфуцианство).	местоположение Китая. Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом. Определять и формулировать особенности китайской религии. Объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости	модели, игры, тренажеры. - Просвещение, 2010 г.» Карта «Индия и Китай в древности», «История Древнего мира. Электронное картографическое пособие. - Просвещение, 2010 г.» Рабочие карты для групповой работы Атласы, с.5 Рабочая тетрадь ч.1 Индивидуальные карточки №5.26 Источники: «Ответ мудреца», «Афоризмы Конфуция»	программированного обучения	нового знания
27.	Первый властелин единого Китая. № 23	1	5.12	Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.	Рассказывать об отношениях Китая с соседями. Объяснять причины возведения Великой Китайской стены. Выделять своеобразие древней китайской цивилизации, проявившееся в её достижениях. Составлять кроссворды по тематике урока.	СД-РОМ «Просвещение, история, 5 класс» Карта «Индия и Китай в древности» Презентация Интерактивная доска Рабочая тетрадь ч.1 з.91 Индивидуальные карточки №5.26 Атласы, с.5 Картина «Фантастическое отражение природы и жизни людей в религиозных верованиях и зарождение научных знаний на древнем Востоке» (163)	ИКТ Здоровьесберегающая, проблемная	Урок «открытия» нового знания
28.	<i>Повторно-обобщающий урок «Древний Восток». Промежуточный мониторинг</i>	1	10.12	<b>Античный мир:</b> понятие. Карта античного мира.	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала с учётом просмотра фрагментов видеофильма, изучения мультимедиаресурсов. Показывать на карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой, объектами на их территории. Перечислять наиболее известные сооружения на территории Вавилона, Палестины, Древнего Египта, Китая. Называть материал для письма в Египте, Двуречье, Китае, Индии.	Презентация Таблица «Орудия труда и транспорт Древний мир» Карта «Древний Восток» Интерактивная доска Рабочая тетрадь ч.1 з.92-97 Даты по разделу 2 Атласы, с.3-5	ИКТ Здоровьесберегающая, исследовательская	Урок отработки умений и рефлексии;
	<b>Раздел 3.</b>	<b>20</b>	УУД:					

	<i>Древняя Греция</i>			<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;</li> <li>· освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;</li> <li>· осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;</li> <li>· понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.</li> </ul> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;</li> <li>· способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.</li> </ul>				
	<b>Тема 7. Древнейшая Греция</b>	<b>5</b>						
29.	Греки и критяне. № 24	1	12.12	Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите.	Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря. Называть отличительные признаки критской культуры. Работать с картой, заданиями рабочей тетради. Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Карта «Крито-микенская Греция»</li> <li>•Презентация «Географическое положение и природа Древней Греции» ЗАО «Новый диск»</li> <li>•Видеофрагменты «Древняя Греция», «Крит в древности»</li> <li>•Диасфильм «Нить Ариадны»</li> <li>•Рабочая тетрадь ч.2</li> <li>•Индивидуальные карточки №5.29</li> <li>•Технологические карты урока</li> </ul>	Проблемная, ИКТ здоровьесберегающая	Урок «открытия» нового знания
30	Микены и Троя. № 25	1	17.12	Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война.	Показывать на карте местоположение Микен. Выделять отличия между микенской и критской культурами. Работать в малых группах по дифференцированным заданиям. На ленте времени обозначать падение Вавилона, объединение Цинь Шихуаном Китая, Троянскую войну. Определить, какое событие произошло раньше других и насколько по сравнению с другими.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Карта «Крито-микенская Греция» Атласы, с.7</li> <li>Рабочая тетрадь ч.2 з.4-7</li> <li>СД-РОМ «Просвещение, история, 5 класс»</li> <li>Карточки для составления логической цепочки «Причины Троянской войны»</li> <li>Индивидуальные карточки №5.30</li> <li>Картины: «Памятники Микенского периода в Греции»(165)</li> </ul>	ИКТ Здоровьесберегающая, группового обучения	Урок «открытия» нового знания
31.	Поэма Гомера «Илиада». № 26	1	19.12	«Илиада»	Рассказывать легенду о жизни Гомера. Раскрывать кратко суть поэмы Гомера «Илиада». Характеризовать образы основных героев «Илиады». Самостоятельно выполнять задания рабочей тетради по теме урока.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Презентация</li> <li>Карта «Крито-микенская Греция» Атласы, с.7</li> <li>Рабочая тетрадь ч.2 з.9</li> <li>Источник: «Гибель Патрокла»</li> <li>Индивидуальные карточки №5.31</li> <li>Опорные слова: персоналии</li> <li>Картины: «Поэмы Гомера</li> </ul>	ИКТ Здоровьесберегающая, исследовательская	Урок «открытия» нового знания

						в вазовой живописи)(167) Видео «Гомер», «Ахилл», «Троянский конь»		
32	Поэма Гомера «Одиссея». № 27	1	24.12	«Илиада» и «Одиссея».	В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку. Выделять основные вехи пути Одиссея домой. Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея. Читать текст с пометками на полях: понятно, известно, непонятно, неизвестно.	Презентация Карта «Крито-микенская Греция» Атласы, с.7 Рабочая тетрадь ч.2 з.9, 12, 14-15 Интерактивная доска Опорные даты Источник: из седьмой песни поэмы Индивидуальные карточки №5.32 Картины: «Поэмы Гомера в вазовой живописи)(167)	ИКТ Здоровь есберег ающая, группов ого обучен ия	Урок «откры тия» нового знания
33	Религия древних греков. № 28	1	26.12.	Верования древних греков. Сказания о богах и героях.	Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами. Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла. Сравнить пантеон богов египтян и греков. Оценивать роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков. Выполнять задания по техникам диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка».	СД-РОМ «Всеобщая история. История древнего мира» Карта «Крито-микенская Греция» Рабочая тетрадь ч.2 з.10- 11, 13 Интерактивная доска Аппликации «Боги Древней Греции» Индивидуальные карточки №5.33 Атласы, с.7	ИКТ Здоровь есберег ающая , исследо вательс кая	Урок «откры тия» нового знания
2 четверть – 14 часов								
	<b>Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием</b>	<b>7</b>						
34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. № 29	1	14.01	Греческие города- государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла.	Находить на карте и устно комментировать положение Аттики, занятия её населения. Выделять признаки греческого полиса. Характеризовать греческий демос, общество в целом. Перечислять преимущества грече- ского алфавита по сравнению с финикий- ским.	Карта «Греция в I Ув. до н.э.» Атласы, с.7 Презентации: А.И.Чернова и ЗАО «Новый диск» Видео: «Выборы в Афинах» Рабочая тетрадь ч.2 Таблица «Орудия труда и транспорт. Древний мир» Картина: «Труд в Древней Греции)(169) Опорные слова «Местоположение Афинского полиса» Дидактический раздаточный материал Индивидуальные карточки №5.34	Исслед ователь ская, ИКТ здоровь есберег ающая	Урок «откры тия» нового знания
35	Зарождение демократии в Афинах. № 30	1	16.01	Афины: утверждение демократии. За- коны Солона, реформы Клисфена.	Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», её роль в улучшении жизни основной массы наро- да. Сравнить законы Драконта и Солона. Уметь вести диалог с товарищем по заданию, предложенному	Презентация Интерактивная доска Рабочая тетрадь, ч.2 з.18- 20 Индивидуальные карточки №5.35 Атласы, с.7 Картина «Памятник борцам за свободу Афин «Тираноубийцы)(168)	ИКТ Здоровь есберег ающая, пробле мая	Урок «откры тия» нового знания

					учителем. Давать оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам.			
36	Древняя Спарта. № 31	1	21.01	Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартакское воспитание. Организация военного дела.	Показывать на карте и рассказывать о местоположении Спарты. Характеризовать основные группы населения и их положение. Составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев	Карта «Греция в I в. до н.э.» Атласы, с.7 Презентация Интерактивная доска Рабочая тетрадь, ч.2 з.22, 23-26 Индивидуальные карточки №5.36 Опорные слова «Местоположение Древней Спарты» Источник: спартакское воспитание	ИКТ Здоровьесберегающая, исследовательская	Урок «открытия» нового знания
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. № 32	1	23.01	Великая греческая колонизация.	Объяснять причины греческой колонизации, её географию. Выделять общее, что связывало греческие колонии. Сравнить финикийскую и греческую территории колонизации. Комментировать наряд грека.	СД_РОМ «Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия. Древний мир» Анимированные карты Рабочая тетрадь ч.2 з.22, 28-30 Атласы с.8 Индивидуальные карточки №5.37 Интерактивная доска	ИКТ Здоровьесберегающая, проблемная	Урок «открытия» нового знания
38	Олимпийские игры в древности. П.33	1	28.01	Спортивные состязания; Олимпийские игры.	Составлять развёрнутый план одной части параграфа. Составлять «паспорт понятий» отдельного пункта параграфа. Использовать мультимедиа ресурсы для подготовки сообщения на уроке. Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени	СД_РОМ «Всеобщая история. История древнего мира» Рабочая тетрадь ч.2 з.31,32,33 Атласы с.7 Индивидуальные карточки №5.38 Схема «Ипподром» Картины «Олимпийские состязания»(172), «В Олимпии перед играми»(171)	ИКТ Здоровьесберегающая, проблемная	Урок «открытия» нового знания
39	Победа греков над персами в Марафонской битве. №34	1	30.01	Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков.	Выделять и обозначать причины, цели, силы сторон в сражении. Рассказывать о подвиге юноши, сообщившем грекам о победе в Марафоне. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о Марафонской битве.	Карта «Греко-персидские войны. (500-478г до н.э.)» Атласы с.8 Презентация Интерактивная доска Рабочая тетрадь ч.2 з.34 Индивидуальные карточки №5.39	ИКТ Здоровьесберегающая, исследовательская	Урок «открытия» нового знания
40	Нашествие персидских войск на Элладу. № 35	1	4.02	Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков.	Называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне. Группировать факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу. Инсценировать события одного из	Карта «Греко-персидские войны. (500-478г до н.э.)» Атласы с.8 Презентация Интерактивная доска Рабочая тетрадь ч.2 з.35 Индивидуальные карточки №5.40	ИКТ Здоровьесберегающая, игровая	Урок «открытия» нового знания

					сражений. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа: - о создании военного флота; - о Фермопильском сражении; - о Саламинской битве.			
	<b>Тема 9. Возвышение Афин в 5 в. до н.э. и расцвет демократии</b>	<b>5</b>						
41	В гаванях афинского порта Пирей. <i>Самостоятельная работа.</i> № 36	1	06.02	Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство.	Сравнивать военную и торговую гавани. Оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека. Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о гаванях.	Карта «Греция в I Ув. до н.э.» Атласы с.7 Презентация Интерактивная доска Рабочая тетрадь ч.2 з.36 Картина «Афинский порт Пирей» Раздаточный тестовый материал Индивидуальные карточки №5.41	Проблемная, ИКТ здоровьесберегающая	Урок «открытия» нового знания
42	В городе богини Афины. № 37	1	11.02	Культура Древней Греции. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков.	Рассказывать о наиболее значимых частях Афин. Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин. Составлять план виртуальной экскурсии по Акрополю. Создавать короткую презентацию в Power Point об одном из храмов Акрополя совместно с родителями или старшеклассниками. Составлять кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока).	СД «МХК» Презентация Картина «Афинский акрополь в 5 в. до н.э.»(176), «На агоре в Афинах»(170), «Мраморный рельеф в Парфеноне»(177), «Статуя Афины в Парфеноне»(178) Атласы с.7 Интерактивная доска Рабочая тетрадь ч.2 з.36,37,39 Индивидуальные карточки №5.42	ИКТ Здоровьесберегающая, исследовательская	Урок «открытия» нового знания
43	В афинских школах и гимназиях. № 38	1	13.02	Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература.	Сравнивать типы школ и систему обучения в них. Последовательно рассказывать о каждой из школ. Объяснять назначение каждой из школ. Пояснять, почему греки придавали большое значение умению доступно излагать мысли. Выполнять	СД-РОМ «Искусство Западной Европы» Презентация Рабочая тетрадь ч.2 з.38 Индивидуальные карточки №5.43	ИКТ Здоровьесберегающая, дифференцированного обучения	Урок «открытия» нового знания

					практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям.			
44	В афинском театре. № 39	1	18.02	Культура Древней Греции. Театр.	Объяснять причины особой любви греков к представлениям. Называть отличительные признаки комедии и трагедии. Комментировать строки из трагедии Софокла «Антигона». Оценивать роль современного театра для общества.	Презентация Картины «Театр Диониса в Афинах»(174), «Театральные представления в Древней Греции»(175) Интерактивная доска Рабочая тетрадь ч.2 з.40-41 Индивидуальные карточки №5.44	ИКТ Здоровьесберегающая, проблемная	Урок «открытия» нового знания
45	Афинская демократия при Перикле. № 40	1	20.02	Афинская демократия при Перикле.	Самостоятельно подготавливать тематические сообщения по выбору. Называть заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин. Поиск информации в Интернете об единомышленниках, друзьях Перикла. Группировать информацию о демократических преобразованиях во время руководства полисом Перикла.	СД-РОМ «Просвещение, история, 5 класс» Рабочая тетрадь ч.2 з.42,44 Интерактивная доска Индивидуальные карточки №5.45	ИКТ Здоровьесберегающая, исследовательская	Урок «открытия» нового знания
	<b>Тема 10. Македонские завоевания в 4 веке до н.э.</b>	<b>3</b>						
46	Города Эллады подчиняются Македонии. № 41	1	25.02	Пелопонеская война. Возвышение Македонии. Период эллинизма. Македонские завоевания.	Показывать на карте и объяснять местонахождение Македонии. Характеризовать политические методы Филиппа Македонского. Сравнить политический курс Филиппа и Александра Македонских. Объяснять причины потери независимости Грецией. Разъяснять причины, по которым Демосфен не был услышан в Греции.	Карта «Завоевания Александра Македонского» Атласы, с.9 Интерактивная доска Рабочая тетрадь ч.2 з.47 Презентация ЦОР Индивидуальные карточки №5.46	ИКТ Здоровьесберегающая, проблемная	Урок «открытия» нового знания
47	Поход Александра Македонского на Восток. № 42	1	27.02	Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока.	Используя карту и её легенду, рассказывать о военных событиях похода Александра Македонского на Восток. Характеризовать ситуацию на Востоке, которая способствовала победам А. Македонского. Оценивать поступки А. Македонского, его	Презентация Карта «Завоевания Александра Македонского» Атласы, с.9 Рабочая тетрадь ч.2 з.45,47 Интерактивная доска Презентация ЦОР Индивидуальные карточки №5.47	ИКТ Здоровьесберегающая, исследовательская	Урок «открытия» нового знания

					противников.			
48	В Александрии Египетской. № 43	1	4.03	Культура эллинистического мира.	Называть причины распада державы А. Македонского. Показывать на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы. Рассказывать об Александрии — центре эллинистического мира. Сравнить Александрию и Афины.	СД-РОМ «Просвещение, история, 5 класс» Рабочая тетрадь ч.2 з.46,48,49 Интерактивная доска Карта «Завоевания Александра Македонского» Атласы, с.9 Индивидуальные карточки №5.47	Группового обучения, ИКТ здоровьесберегающая	Урок «открытия» нового знания
49	Повторение по разделу 3 «Древняя Греция».	1	6.03	<b>Античный мир:</b> понятие. Карта античного мира.	Называть самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения, имя стратега, завоевателей Греции. Объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры. Характеризовать основных богов и героев древнегреческой мифологии.	Таблица «Орудия труда и транспорт. Древний мир» Интерактивная доска Рабочая тетрадь ч.2 з.50-55 Атласы, с.7-9 Раздаточный тестовый материал	Здоровьесберегающая, ИКТ, проблемная	Урок отработки умений и рефлексии;
	<b>Раздел 4. Древний Рим</b>	17	<p>УУД:</p> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;</li> <li>· освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;</li> <li>· осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;</li> <li>· понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.</li> </ul> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;</li> <li>· способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.</li> </ul>					
	<b>Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией</b>	3						
50	Древнейший Рим. Самостоятельная работа № 44	1	11.03	Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей.	Сравнивать природные условия Греции и Рима. Соотносить время возникновения Рима и событий, происходивших в Греции. Рассказывать легенды, связанные с историей Рима. Характеризовать общественный строй,	Презентация Карта «Древняя Италия в 7-3 вв. до н.э.» Рабочая тетрадь ч.2 з.56-59 Атласы, с.10 Картина «Древнейший Рим в памятниках искусства» (183) Индивидуальные карточки №5.50 Интерактивная доска	Проблемная, ИКТ здоровьесберегающая	Урок «открытия» нового знания

					установившийся с возникновением Рима. Использовать карты, мультимедиаресурсы, другие источники информации для формирования устойчивых представлений о Древнем Риме.			
51	Завоевание Римом Италии. №45	1	13.03	Завоевание Римом Италии.	Исследовать по карте, мультимедиаресурсам территории, завоёванные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения. Выделять причины побед римского войска, в том числе над Пирром. Сравнить территориальные приобретения Рима во II и III вв. до н. э.	СД-РОМ «Просвещение, история, 5 класс» Рабочая тетрадь ч.2 з.57 Атласы, с.10 Индивидуальные карточки №5.51	ИКТ Здоровьесберегающая, исследовательская	Урок «открытия» нового знания
52	Устройство Римской республики. № 46	1	18.03	Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.	Сравнивать устройство римской республики с греческим полисом. Объяснять, где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме. Выделять и называть преимущества легиона в отношении фаланги. Представлять сообщения и доклады в соответствии с требованиями регламента.	СД-РОМ «Просвещение, история, 5 класс» Рабочая тетрадь ч.2 з.60-61,63 Интерактивная доска Атласы, с.10 Картина «Римские скульптуры времен республики»(184) Индивидуальные карточки №5.52 Картина «Римский лагерь»	ИКТ Здоровьесберегающая, проблемная	Урок «открытия» нового знания
	<b>Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья</b>	<b>3</b>						
53	Вторая война Рима с Карфагеном. № 47	1	20.03	Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия.	Называть причины карфагенских войн. Отмечать цели сторон во второй карфагенской войне. Показывать по карте и комментировать поход Ганнибала. Характеризовать цели, поступки Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами.	ДВД «ВВС. Ганнибал» Карта «Завоевания Рима в I-I вв до н.э.» Презентация ЕКЦОР «Пунические войны» Рабочая тетрадь ч.2 з.64,65, 66 Атласы, с.10 Памятки для изучения материала о войнах Индивидуальные карточки №5.53	ИКТ Здоровьесберегающая, исследовательская	Урок «открытия» нового знания
<b>Зчетверть – 20 часов</b>								
54	Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье. № 48	1	1.04	Установление господства Рима в Средиземноморье.	Работать с картой в процессе изучения событий, обеспечивших господство Рима в Средиземноморье. Охарактеризовать способы подчинения	СД-РОМ «Всеобщая история. История древнего мира» Карта «Завоевания Рима в I-I вв до н.э.» Интерактивная доска Рабочая тетрадь ч.2 з.67-68	ИКТ Здоровьесберегающая, исследовательская	Урок «открытия» нового знания

					государств власти Рима. Рассказывать о падении Македонского царства и его значении для эллинистического мира, для Рима. Составлять простой план параграфа.	Атласы, с.11 Индивидуальные карточки №5.54		
55	Рабство в Древнем Риме. № 49	1	03.04	Рабство в Древнем Риме.	Выделять в тексте главное о рабстве в Древнем Риме. Доказывать бесправное положение рабов в Риме. Объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян.	СД-РОМ «Всеобщая история. История древнего мира» Таблица «Орудия труда и транспорт. Древний мир» Рабочая тетрадь ч.2 з.69-70 Интерактивная доска Индивидуальные карточки №5.55 Картина «Продажа рабов»	ИКТ Здоровьесберегающая, проблемная	Урок «открытия» нового знания
	<b>Тема 13. Гражданские войны в Риме</b>	<b>4</b>						
56	Земельный закон братьев Гракхов. № 50	1	08.04	Реформы Гракхов.	Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Называть причины, которые заставили Т. Гракха выступить в защиту бедняков. Работать в малых группах, систематизируя информацию. Высчитывать, сколько лет римляне жили в мире. Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян.	СД-РОМ «Просвещение, история, 5 класс» Видео «Братья Гракхи» Рабочая тетрадь ч.2 з.72 Интерактивная доска Индивидуальные карточки №5.56	Группового обучения, ИКТ здоровьесберегающая	Урок «открытия» нового знания
57	Восстание Спартака. № 51	1	10.04	Рабство в Древнем Риме.	Проследить движение войска Спартака по карте, комментировать события и поступки. Составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса. Разрабатывать краткосрочный проект на темы: «Поход Спартака в Альпы»; «Красс против Спартака».	Презентация Рабочая тетрадь ч.2 з.74 Интерактивная доска Карта «Завоевания Рима в I-1вв до н.э.» Атласы, с.12 Индивидуальные карточки №5.57 Памятки-алгоритмы для изучения материала о восстаниях	ИКТ Здоровьесберегающая, проектная	Урок «открытия» нового знания
58	Единовластие Цезаря. № 52	1	15.04	От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь.	Составлять рассказ, используя понятия: наёмная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель. Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря. Объяснять позиции Красса, Помпея и Сената в отношении Юлия Цезаря.	СД-РОМ «Просвещение, история, 5 класс» Интерактивная доска Карта «Завоевания Рима в I-1вв до н.э.» Атласы, с.12 Индивидуальные карточки №5.58	ИКТ Здоровьесберегающая, исследовательская	Урок «открытия» нового знания
59	Установление империи. № 53	1	17.04	Установление императорской власти; Октавиан Август.	Определять причины поражения сторонников республики. Составлять кроссворд по одному из пунктов	СД-РОМ «Просвещение, история, 5 класс» Рабочая тетрадь ч.2 з.71 Интерактивная доска Карта «Римская империя	ИКТ Здоровьесберегающая, проблемная	Урок «открытия» нового знания

					параграфа (на выбор). Сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть. Объяснять причины завершения гражданских войн в Риме. Характеризовать правление Октавиана Августа. Рассказывать о судьбах знаменитых греков.	в 1-1!в.н.э.» Атласы, с.11 Индивидуальные карточки №5.59 Картины «Статуи Юпитера и Октавиана Августа»(185), «Портретные бюсты начала империи в Риме»(190)	мая	
	<b>Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры</b>	<b>5</b>						
60	Соседи Римской империи. <i>Самостоятельная работа.</i> № 54	1	22.04	Римская империя: территория, управление.	Показывать на карте территории расселения народов, попавших под власть империи. Комментировать иллюстрации на страницах учебника. Составлять задания, вопросы, обмениваться ими. Рассказывать о племенах — соседях Римской империи и их взаимоотношениях.	Презентация Карта «Римская империя в 1-1!в.н.э.» Атласы, с.11 Рабочая тетрадь ч.2 з.75 Интерактивная доска Индивидуальные карточки №5.60	Проблемная, ИКТ здоровьесберегающая	Урок «открытия» нового знания
61	Рим при императоре Нероне. № 55	1	24.04	Римская империя: территория, управление.	Использовать различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения о жизни Рима в I в. н. э. Осуществлять отбор аргументов в пользу версии о пожаре в Риме. Анализировать причины крайнего своеволия Нерона.	СД-РОМ «Всеобщая история. История древнего мира» Карта «Римская империя в 1-1!в.н.э.» Атласы, с.11 Рабочая тетрадь ч.2 з.78 Интерактивная доска Индивидуальные карточки №5.61	ИКТ Здоровьесберегающая, исследовательская	Урок «открытия» нового знания
62	Первые христиане и их учение. № 56	1	29.04	Возникновение и распространение христианства.	Рассказывать об условиях появления христианского учения. Объяснять причины распространения христианства. Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан. Объяснять, почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни.	Презентация Карта «Римская империя в 1-1!в.н.э.» Атласы, с.11 Рабочая тетрадь ч.2 з.73,76-77 Интерактивная доска Индивидуальные карточки №5.62	ИКТ Здоровьесберегающая, проблемная	Урок «открытия» нового знания
63	Расцвет Римской империи во 2 в. № 57	1	6.05	Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук.	Сравнивать положение свободного земледельца, колона и раба. Характеризовать период правления императора Траяна. Рассказывать о достижениях империи во II в. Выделять причины ослабления империи и перехода к	СД-РОМ «Просвещение, история, 5 класс» Карта «Римская империя в 1-1!в.н.э.» Атласы, с.11 Рабочая тетрадь ч.2 з.79-80 Интерактивная доска Индивидуальные карточки №5.63 Картина «Колонна	ИКТ Здоровьесберегающая, проблемная	Урок «открытия» нового знания

				Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.	обороне границ. Доказывать, что римляне строили на века. Сравнить новизну в строительном деле Рима и современность.	Траяна(186)		
64	«Вечный город» и его жители. № 58	1	08.05	Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.	Инсценировать виртуальную экскурсию по Риму (с использованием презентации, интернет-ресурсов, электронных изданий). Аргументированно доказывать смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим». Составить рассказ от лица простого римлянина, богатого римлянина, торговца, сенатора об одном дне в Риме.	Презентация Рабочая тетрадь ч.2 з.81-82 Интерактивная доска Раздаточный тестовый материал Атласы, с.11 Индивидуальные карточки №5.64 Вергилий с музами Римские водопроводы Пантеон в Риме. Внешний и внутренний вид Амфитеатр Колизей в Риме Западная часть Римского форума и Капитолий во времена империи	Игровая, ИКТ здоровь есберегающая	Урок «открытие» нового знания
	<b>Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи</b>	<b>2</b>						
65	Римская империя при Константине . № 59	1	1305	Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.	Объяснять причины перемен во внутреннем положении империи. Сравнить положение на границах империи в I в. и при императоре Константине. Обосновывать факт переноса столицы империи. Комментировать последствия утверждения христианства государственной религией. Составлять рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к параграфу.	СД-РОМ «Всеобщая история. История древнего мира» Карта «Римская империя в 4-5 вв.» Атласы, с.13 Рабочая тетрадь ч.2 з.83 Интерактивная доска Индивидуальные карточки №5.65	ИКТ Здоровь есберегающая, проблемная	Урок «открытие» нового знания
66	Взятие Рима варварами. № 60 <i>Итоговый мониторинг.</i>	1	3 15.05	Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.	Обозначать причины раздела империи на две части. Рассказывать об исторических деятелях и их поступках. Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей. Высказывать предположения о том, почему варварам удалось уничтожить Западную Римскую империю.	СД-РОМ «Всеобщая история. История древнего мира» Карта «Падение Западной Римской империи» Атласы, с.13 Интерактивная доска Индивидуальные карточки №5.66	ИКТ Здоровь есберегающая, проблемная	Урок «открытие» нового знания
67	<i>Итоговое повторение</i>	1	20.05	Историческое и культурное	Показывать на карте этапы расширения	Атласы, с.14 Рабочая тетрадь ч.2 з.83-	Игровая, ИКТ	Уроки отработ

				наследие древних цивилизаций.	границ Рима. Воспроизводить легенды и их нравственный контекст. Приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам. Рассказывать и показывать достижения Рима в разных областях жизни, повседневности. Решать кроссворды, проблемно-развивающие задания, инсценировать сюжеты.	89 Интерактивная доска Презентация	здоровье сберегаю щая	ки умений и рефлекс ии;
68	<i>Зачет по курсу истории Древнего мира</i>	1	22.05	Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.		Раздаточный тестовый материал		

