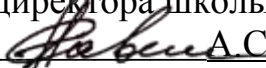


**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Киришская средняя общеобразовательная школа № 8**

Согласовано
заместитель директора по УВР,
_____ Е.А. Королева
«01» сентября 2014 г.

Утверждена приказом
директора школы
_____  А.С. Савин
№ 344 от 1.09.2014

**Рабочая программа
по предмету "Технология"
6-7 класс**

2014-2015 учебный год

Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа базового курса «Технология. Обслуживающий труд» 6 класса разработана на 2 часа в неделю, всего 68 часов в год.

Технология – это первообразующая деятельность человека, направленная на удовлетворение нужд и потребностей людей. Она включает процессы, связанные с преобразованием вещества, энергии, информации, при этом оказывает влияние на природу и общество, создаёт новый рукотворный мир.

Результатом технологической деятельности являются продукты труда, соответствующие определённым характеристикам, заданным на стадии проектирования.

Структура документа

Примерная программа включает пять разделов:

- Пояснительную записку;
- Перечень знаний и умений;
- Оценку знаний и умений;
- УМК;
- Основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- Освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- Владение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного составления своих жизненных и профессиональных планов, безопасных приёмов труда;
- Развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- Получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Основные задачи обучения

- Ознакомление учащихся с ролью технологии в нашей жизни, с деятельностью человека по преобразованию материалов, энергии, информации, с влиянием технологических процессов на окружающую среду и здоровье людей.
- Обучение исследованию потребностей людей и поиску путей их удовлетворения.
- Формирование общетрудовых знаний и умений по созданию потребительского продукта или услуги в условиях ограниченности ресурсов с учётом требований дизайна и возможностей декоративно-прикладного творчества.
- Ознакомление с особенностями рыночной экономики и предпринимательства, овладение умениями реализации изготовления продукции.
- Развитие творческой, активной, ответственной и предприимчивой личности, способной самостоятельно приобретать и интегрировать знания из разных областей и применять их для решения практических задач.
- Подготовка выпускников к профессиональному самоопределению и социальной адаптации.

Достижение этих целей и решение задач предполагается осуществлять посредством широкого использования метода проектов и его дидактически обоснованного сочетания с традиционными методами, способами и формами обучения:

- ❖ ролевые и деловые игры; обсуждения и дискуссии;
- ❖ работа в группах;
- ❖ создание благоприятной среды для экспериментирования и исследования;
- ❖ обеспечение межпредметных связей;
- ❖ взаимосвязь технологического, экологического, экономического, нравственного и других аспектов образования.

Метод проектов позволяет школьникам в системе овладеть организационно-практической деятельностью по всей проектно-технологической цепочке – от идеи до её реализации в модели, изделии, услуге; интегрировать знания из разных областей; применять их на практике, получая при этом новые знания, идеи, создавая материальные ценности.

Учитель вправе самостоятельно выбрать темы и количество выполняемых проектов. *Творческим проектом в 6 классе является фартук и косынка.*

Программа технологии предусматривает, что учащиеся получают технико-технологические знания и практические умения по обработке разных материалов, знакомятся с влиянием их свойств на выбор способа обработки; изучают специальные термины и обозначения, термины конструирования, раскроя, пошива, учатся грамотно выполнять технологические операции и поузловую обработку по образцам и на изделии самостоятельно.

Определено содержание знаний и умений, получаемых учащимися, учтены учебно-воспитательные задачи, местные условия и возможности кабинета технологии данной школы.

Тематическая цельность программы и осуществляемый по ней учебный процесс обеспечивает достижение обучающихся, общеобразовательных, воспитательных развивающих целей в их неразрывном единстве; расширяет трудовой опыт учащихся, развивает трудовые навыки и умения на всех уровнях курса технологии.

Умения и навыки по конструированию и художественному моделированию позволяют учащимся самостоятельно изготавливать одежду, предметы быта, развивают интерес, эстетический вкус и творческие способности учащихся.

Знакомство с историей костюма позволяет проследить за историей моды, национальной одеждой своего края, воспитывает любовь к своим историческим корням. Коллективные занятия позволяют воспитывать творчество, взаимовыручку и взаимопроверку практических навыков.

Раздел ремонта одежды имеет экономическое значение для девочек как для будущих хозяек, приносит большую пользу, развивает фантазию, склонность к изобретательству.

При знакомстве со швейной машиной учащиеся учатся самостоятельно разбираться в механизмах и узлах машины, правилам безопасной работы, что в дальнейшем поможет им в своей повседневной жизни пользоваться бытовыми машинами дома.

Цели и средства обучения осуществляются в тесной взаимосвязи.

Программой предусмотрено систематическое знакомство с миром профессий, что поможет учащимся в выборе своего жизненного пути.

Для этого используются материалы литературы и Интернет ресурсы в виде презентации и прямых выходов в Интернет.

Возможности данной школы позволяют включить в программу раздел изучения кулинарии, что дает возможность познакомить учащихся с физиологией питания, основными способами приготовления пищи, сервировки стола, готовит учащихся к будущей самостоятельной жизни.

По каждой теме программы определено содержание теории и практических работ, приведены источники методической и дидактической литературы.

Практическим занятиям отводится ведущая роль в программе – это 75-80 % времени урока. Разные методы работы позволяют повысить эффективность урока, развивать трудовые навыки, удерживать устойчивый интерес к работе.

При проведении занятий самому учителю необходимо хорошо знать и строго выполнять безопасность и гигиену труда, соответственно требовать этого и от учащихся.

Учащиеся 6 класса должны знать по технологии:

- ❖ Требования к оборудованию рабочего места;
- ❖ Правила безопасной работы с ручными инструментами, на швейной машине с электрическим приводом, с приспособлениями, с электронагревательными приборами;
- ❖ Технологические процессы производства волокон, пряжи, нитей, ткани. Основные приемы чистки, стирки, влажно-тепловой обработки изделий из натуральных волокон, положительные и отрицательные качества тканей из натуральных волокон, отличия тканей по внешнему виду;
- ❖ Правила работы на швейной машине и способы устранения неполадок;
- ❖ Историю моды, словарь моды;
- ❖ Системы конструирования одежды (расчетно-графическая и муляжная), основные требования к одежде (эксплуатационные, гигиенические, экономические, эстетические);
- ❖ Размерные признаки фигуры человека, правила снятия мерок;
- ❖ Несложные приемы моделирования;
- ❖ Технологию выполнения ручных и машинных швов, деталей и узлов изделия, последовательность изготовления швейных изделий, требования к качеству швейных изделий;
- ❖ Технологические процессы работы с бумагой, кожей и другими материалами;
- ❖ Виды профессий швейного производства;
- ❖ Виды овощей и фруктов, способы их холодной и горячей обработки;
- ❖ Питательную и пищевую ценность овощей и фруктов.

Учащиеся 6 класса должны уметь по технологии:

- ❖ Определять в ткани нити основы и нити утка, лицевую и изнаночную сторону ткани;
- ❖ Выбирать ткань для изделия, определять дефекты ткани;
- ❖ Выполнять регулировку и наладку швейной машины, чистку и смазку, производить замену иглы, намотку нитей на шпульку, выполнять различные швы по таблице швов для конкретной швейной машины;
- ❖ Выполнять несложные изделия в технике лоскутной пластики, отделку швейных изделий аппликацией;
- ❖ Снимать мерки с фигуры человека, выполнять построение чертежа плечевого изделия, выполнять экономную раскладку выкроек на ткань, учитывая расход ткани;

- ❖ Выполнять различные виды ручных, машинных швов, деталей узлов и применять предметные и графические технологические карты, проводить примерку швейных изделий, исправлять дефекты и корректировать изделия на примерках, производить отделку и влажно-тепловую обработку;
- ❖ Соблюдать последовательность технологической обработки швейных и других изделий;
- ❖ Выполнять эскизы моделей одежды, ремонт одежды различными способами, рассчитывать себестоимость изделия.
- ❖ Уметь сервировать стол к приему пищи;
- ❖ Работать с кухонным оборудованием, инструментами, пользоваться нагревательными приборами и электроплитами;
- ❖ Готовить несложные блюда из овощей: горячие и холодные.

Оценка качества знаний и умений по технологии

Балл «5» ставится, если ученик:

- ❖ С достаточной полнотой знает изученный материал;
- ❖ Опирается в ответе на естественнонаучные знания и обнаруживает ясное понимание учебного теоретического материала;
- ❖ Полученные знания умеет творчески применять в практической работе – лабораторной и производственной, в частности, при проведении лабораторного эксперимента;
- ❖ Практические работы выполняет достаточно быстро и правильно, умеет подготовить рабочее место, средства труда и правильно пользоваться ими в работе с соблюдением правил техники безопасности, производственной санитарии и личной гигиены;
- ❖ Активно участвует в проведении опытов и наблюдений и систематически ведёт записи в рабочей тетради и альбоме для чертежей.

Балл «4» ставится, если ученик:

- ❖ Даёт правильные ответы и выполняет практическую и опытную работу, удовлетворяющую требованиям балла «5», но допускает незначительные ошибки в изложении учебного теоретического материала или в выполнении практической работы, которые сам исправил после замечания учителя.

Балл «3» ставится, если ученик:

- ❖ Обнаруживает знания и умения лишь основного и учебного материала;
- ❖ В основном правильно, но недостаточно быстро выполняет практические и лабораторные работы, допуская лишь некоторые погрешности, и пользуется средствами труда ТВ основном правильно;
- ❖ Может объяснить естественнонаучные основы выполняемой работы по наводящим вопросам учителя;
- ❖ Принимает участие в проведении опытов и наблюдений, но недостаточно аккуратно ведёт записи в тетради и в альбоме для чертежей.

Балл «2» ставится, если ученик:

- ❖ Обнаруживает незнание и непонимание большей части учебного материала;
- ❖ Не умеет выполнять практические работы и объяснять их значение и естественнонаучные основы;
- ❖ Не принимает участие в проведение опытов и наблюдений, не ведёт записи в рабочей тетради и альбоме для чертежей.

Балл «1» ставится, если ученик:

- ❖ Проявляет полное незнание учебного материала.

Учебно-методический комплекс,

используемый при подготовке программы 6 класса:

- Учебники «Технология. 5, 6 класс» под редакцией В.Д.Симоненко, издательство «Вентана-Граф», 2000-2003 гг.
- «Технология обработки ткани. 5, 6, класс» В. Чернякова, Москва, «Просвещение», 2000-2002гг.
- «Твоя профессиональная карьера» под редакцией С.Н.Чистяковой, Москва, «Просвещение», 2002
- Программа «Технология. Обслуживающий труд» 5-9 класс, «Дрофа», 2003
- «Кулинария. 7-9» В.И. Ермакова, Москва, «Просвещение», 1992
- Материалы «Курс кройки и шитья» ЕШКО, г. Белгород, 2010 год
- «Обслуживающий труд. 4, 5, 6 классы» А. Лабзина, Москва, «Просвещение»
- Методическая литература, указанная в планах программы.

Согласовано
заместитель директора по УВР,
Е.А. Королева
«01» сентября 2014 г.

Утверждена приказом
директора школы
А.С. Савин
№ 344 от 1.09.2014

**Рабочая программа
по предмету "Технология"
7 класс**

2014-2015 учебный год

Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа базового курса «Технология. Обслуживающий труд» 7 класса разработана на 2 часа в неделю, всего 68 часов в год.

Технология – это первообразующая деятельность человека, направленная на удовлетворение нужд и потребностей людей. Она включает процессы, связанные с преобразованием вещества, энергии, информации, при этом оказывает влияние на природу и общество, создаёт новый рукотворный мир.

Результатом технологической деятельности являются продукты труда, соответствующие определённым характеристикам, заданным на стадии проектирования.

Структура документа

Примерная программа включает пять разделов:

- Пояснительную записку;
- Перечень знаний и умений;
- Оценку знаний и умений;
- УМК;
- Основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- Освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- Владение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного составления своих жизненных и профессиональных планов, безопасных приёмов труда;
- Развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

– Получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Основные задачи обучения

- Ознакомление учащихся с ролью технологии в нашей жизни, с деятельностью человека по преобразованию материалов, энергии, информации, с влиянием технологических процессов на окружающую среду и здоровье людей.
- Обучение исследованию потребностей людей и поиску путей их удовлетворения.
- Формирование общетрудовых знаний и умений по созданию потребительского продукта или услуги в условиях ограниченности ресурсов с учётом требований дизайна и возможностей декоративно-прикладного творчества.
- Ознакомление с особенностями рыночной экономики и предпринимательства, овладение умениями реализации изготовления продукции.
- Развитие творческой, активной, ответственной и предприимчивой личности, способной самостоятельно приобретать и интегрировать знания из разных областей и применять их для решения практических задач.
- Подготовка выпускников к профессиональному самоопределению и социальной адаптации.

Достижение этих целей и решение задач предполагается осуществлять посредством широкого использования метода проектов и его дидактически обоснованного сочетания с традиционными методами, способами и формами обучения:

- ❖ ролевые и деловые игры; обсуждения и дискуссии;
- ❖ работа в группах;
- ❖ создание благоприятной среды для экспериментирования и исследования;
- ❖ обеспечение межпредметных связей;
- ❖ взаимосвязь технологического, экологического, экономического, нравственного и других аспектов образования.

Метод проектов позволяет школьникам в системе овладеть организационно-практической деятельностью по всей проектно-технологической цепочке – от идеи до её реализации в модели, изделии, услуге; интегрировать знания из разных областей; применять их на практике, получая при этом новые знания, идеи, создавая материальные ценности.

Учитель вправе самостоятельно выбрать темы и количество выполняемых проектов. *Творческим проектом в 8 классе является ночная сорочка.*

Программа технологии предусматривает, что учащиеся получают технико-технологические знания и практические умения по обработке разных материалов, знакомятся с влиянием их свойств на выбор способа обработки; изучают специальные термины и обозначения, термины конструирования, раскроя, пошива, учатся грамотно выполнять технологические операции и поузловую обработку по образцам и на изделии самостоятельно.

Определено содержание знаний и умений, получаемых учащимися, учтены учебно-воспитательные задачи, местные условия и возможности кабинета технологии данной школы.

Тематическая цельность программы и осуществляемый по ней учебный процесс обеспечивает достижение обучающихся, общеобразовательных, воспитательных развивающих целей в их неразрывном единстве; расширяет трудовой опыт учащихся, развивает трудовые навыки и умения на всех уровнях курса технологии.

Умения и навыки по конструированию и художественному моделированию позволяют учащимся самостоятельно изготавливать одежду, предметы быта, развивают интерес, эстетический вкус и творческие способности учащихся.

Знакомство с историей костюма позволяет проследить за историей моды, национальной одеждой своего края, воспитывает любовь к своим историческим корням. Коллективные занятия позволяют воспитывать творчество, взаимовыручку и взаимопроверку практических навыков.

Раздел ремонта одежды имеет экономическое значение для девочек как для будущих хозяек, приносит большую пользу, развивает фантазию, склонность к изобретательству.

При знакомстве со швейной машиной учащиеся учатся самостоятельно разбираться в механизмах и узлах машины, правилам безопасной работы, что в дальнейшем поможет им в своей повседневной жизни пользоваться бытовыми машинами дома.

Цели и средства обучения осуществляются в тесной взаимосвязи.

Программой предусмотрено систематическое знакомство с миром профессий, что поможет учащимся в выборе своего жизненного пути.

Для этого используются материалы литературы и Интернет ресурсы в виде презентации и прямых выходов в Интернет.

Возможности данной школы позволяют включить в программу раздел изучения кулинарии, что дает возможность познакомить учащихся с физиологией питания, основными способами приготовления пищи, сервировки стола, готовит учащихся к будущей самостоятельной жизни.

По каждой теме программы определено содержание теории и практических работ, приведены источники методической и дидактической литературы.

Практическим занятиям отводится ведущая роль в программе – это 75-80 % времени урока. Разные методы работы позволяют повысить эффективность урока, развивать трудовые навыки, удерживать устойчивый интерес к работе.

При проведении занятий самому учителю необходимо хорошо знать и строго выполнять безопасность и гигиену труда, соответственно требовать этого и от учащихся.

Учащиеся 7 класса должны знать по технологии:

- ❖ Требования к оборудованию рабочего места;
- ❖ Правила безопасной работы с ручными инструментами, на швейной машине с электрическим приводом, с приспособлениями, с электронагревательными приборами;
- ❖ Технологические процессы производства волокон, пряжи, нитей, ткани. Основные приемы чистки, стирки, влажно-тепловой обработки изделий из натуральных волокон, условные обозначения на маркировке изделий (по волокнистому составу, по режиму влажно-тепловой обработки, химической чистки), положительные и отрицательные качества тканей из натуральных волокон, отличия тканей по внешнему виду;
- ❖ Правила работы на швейной машине и способы устранения неполадок;
- ❖ Историю моды, словарь моды;
- ❖ Системы конструирования одежды (расчетно-графическая и муляжная), основные требования к одежде (эксплуатационные, гигиенические, экономические, эстетические);
- ❖ Размерные признаки фигуры человека;
- ❖ Несложные приемы моделирования (изменения формы горловины, проймы рукав, длины и ширины изделия);
- ❖ Основы композиции одежды – стиль, силуэт;
- ❖ Виды отделки;
- ❖ Технологию выполнения ручных и машинных швов, деталей и узлов изделия, последовательность изготовления швейных изделий, требования к качеству швейных изделий;
- ❖ Технологические процессы работы с бумагой, кожей и другими материалами;
- ❖ Виды профессий, пути их выбора;
- ❖ Знать пищевую ценность круп, молока, макаронных изделий;
- ❖ Санитарные требования к приготовлению пищи.

Учащиеся 7 класса должны уметь по технологии:

- ❖ Определять в ткани нити основы и нити утка, лицевую и изнаночную сторону ткани;
- ❖ Выбирать ткань для изделия, определять дефекты ткани;
- ❖ Выполнять регулировку и наладку швейной машины, чистку и смазку, производить замену иглы, намотку нитей на шпульку, выполнять различные швы по таблице швов для конкретной швейной машины;

- ❖ Выполнять несложные изделия в технике лоскутной пластики, отделку швейных изделий аппликацией;
- ❖ Снимать мерки с фигуры человека, выполнять построение чертежа ночной сорочки, выполнять экономную раскладку выкроек на ткань, учитывая расход ткани;
- ❖ Выполнять различные виды ручных, машинных швов, деталей узлов и применять предметные и графические технологические карты, проводить примерку швейных изделий, исправлять дефекты и корректировать изделия на примерках, производить отделку и влажно-тепловую обработку;
- ❖ Соблюдать последовательность технологической обработки швейных и других изделий;
- ❖ Выполнять эскизы моделей одежды, ремонт одежды различными способами, рассчитывать себестоимость изделия;
- ❖ Изготавливать косую обтачку и обрабатывать ею поверхности;
- ❖ Выполнять двойной шов;
- ❖ Уметь сервировать стол к приему пищи;
- ❖ Работать с кухонным оборудованием, инструментами, пользоваться нагревательными приборами и электроплитами;
- ❖ Готовить несложные блюда из круп, молока, макаронных изделий.

Оценка качества знаний и умений по технологии

Балл «5» ставится, если ученик:

- ❖ С достаточной полнотой знает изученный материал;
- ❖ Опирается в ответе на естественнонаучные знания и обнаруживает ясное понимание учебного теоретического материала;
- ❖ Полученные знания умеет творчески применять в практической работе – лабораторной и производственной, в частности, при проведении лабораторного эксперимента;
- ❖ Практические работы выполняет достаточно быстро и правильно, умеет подготовить рабочее место, средства труда и правильно пользоваться ими в работе с соблюдением правил техники безопасности, производственной санитарии и личной гигиены;
- ❖ Активно участвует в проведении опытов и наблюдений и систематически ведёт записи в рабочей тетради и альбоме для чертежей.

Балл «4» ставится, если ученик:

- ❖ Даёт правильные ответы и выполняет практическую и опытную работу, удовлетворяющую требованиям балла «5», но допускает незначительные ошибки в изложении учебного теоретического материала или в выполнении практической работы, которые сам исправил после замечания учителя.

Балл «3» ставится, если ученик:

- ❖ Обнаруживает знания и умения лишь основного и учебного материала;

- ❖ В основном правильно, но недостаточно быстро выполняет практические и лабораторные работы, допуская лишь некоторые погрешности, и пользуется средствами труда ТВ основном правильно;
- ❖ Может объяснить естественнонаучные основы выполняемой работы по наводящим вопросам учителя;
- ❖ Принимает участие в проведении опытов и наблюдений, но недостаточно аккуратно ведёт записи в тетради и в альбоме для чертежей.

Балл «2» ставится, если ученик:

- ❖ Обнаруживает незнание и непонимание большей части учебного материала;
- ❖ Не умеет выполнять практические работы и объяснять их значение и естественнонаучные основы;
- ❖ Не принимает участие в проведение опытов и наблюдений, не ведёт записи в рабочей тетради и альбоме для чертежей.

Балл «1» ставится, если ученик:

- ❖ Проявляет полное незнание учебного материала.

**Учебно-методический комплекс,
используемый при подготовке программы 7 класса:**

- «Технология. 5, 6, 7 класс» под редакцией В.Д.Симоненко, издательство «Вентана-Граф», 2000-2003 гг.
- «Технология обработки ткани. 5, 6, 7-9 классы» В. Чернякова, Москва, «Просвещение», 2000-2002гг.
- «Твоя профессиональная карьера» под редакцией С.Н.Чистяковой, Москва, «Просвещение», 2002
- Программа «Технология. Обслуживающий труд» 5-9 класс, «Дрофа», 2003
- «Кулинария. 7-9» В.И. Ермакова, Москва, «Просвещение», 199
- Материалы «Курс кройки и шитья» ЕШКО, г. Белгород, 2010
- Методическая литература, указанная в планах программы.

