

**Муниципальное образовательное учреждение
«Киришская средняя общеобразовательная школа № 8»**

Согласовано
заместитель директора по УВР,
Е.А. Королева
«01» сентября 2014 г.

Утверждена приказом
директора школы
А.С. Савин
№ 344 от 1.09.2014

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету география
(указать предмет, курс)

Ступень обучения (класс) 5 класс
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов 34 часов (1 час в неделю)

Уровень базовый
(базовый, профильный)

Учитель Пумпур Лариса Ивановна

Программу разработала
учитель географии
второй категории
Пумпур Лариса Ивановна

г. Кириши 2014 год.

Пояснительная записка.

Программа данного курса подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования.

Курс географии 5 класса открывает пятилетний цикл изучения географии в основной школе. «Введение в географию» опирается на пропедевтические знания учащихся из курсов «Окружающий мир» начальной ступени обучения.

Цели и задачи курса:

- ознакомление учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
- формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
- формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты;
- сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- формирование правильных пространственных представлений о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

Статус документа. Данная рабочая программа составлена на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования
- рабочей программы к учебнику Е.М.Домогацких, Э.Л.Введенского, А.А.Плешакова «География. Введение в географию» 5 класс, авторы-составители: Н.В.Болотникова, С.В. Банников— М.: Издательство «Русское слово» 2012 г.

Согласно Федеральному государственному стандарту, на изучение географии в 5 классе отводится 34 часа. Однако, согласно базисному плану - отводится 34 часов (1 час в неделю).

Материал курса сгруппирован в пять разделов.

Первый тематический раздел «Наука география» знакомит учащихся с историей и содержанием географической науки, а также содержит сведения о методах географических исследований.

Материал второго раздела — «Земля и ее изображения» — не только сообщает учащимся об основных этапах становления знаний о форме и размерах Земли, а также о способах ее изображения, но и носит пропедевтический характер по отношению к последующим курсам географии.

Третий раздел «История географических исследований» знакомит учащихся с историей изучения и освоения Земли. Авторы не преследовали цели дать полный и исчерпывающий обзор всех географических открытий. Целью раздела является построенный на конкретных примерах рассказ о тех усилиях, которые потребовались от человечества, чтобы изучить собственную планету. Не остался без внимания и вклад русских путешественников в этот процесс. При изучении раздела реализуются межпредметные связи с историей.

Четвертый раздел учебника «Природа Земли» знакомит учащихся с оболочками нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой.

Пятый раздел «Путешествие по планете Земля» призван первично познакомить учащихся с особенностями природы материков и океанов.

Особая роль курса географии 5 класса заключается в формировании первичных представлений о географии как динамично развивающейся науке, являющейся основой рационального взаимодействия человека и окружающей среды.

Место предмета в базисном учебном плане

Количество часов

Всего 34 часа; в неделю 1 час.

Оценочных практических работ 8 .

- **Предметные результаты обучения**

Учащийся должен *уметь*:

- объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «океан», «море», «гидросфера», «атмосфера», «погода», «биосфера»;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;
- объяснять особенности строения рельефа суши;
- описывать погоду своей местности.

- **Метапредметные результаты обучения**

Учащийся должен *уметь*:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- участвовать в совместной деятельности;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- составлять описания объектов;
- составлять простой план;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;
- оценивать работу одноклассников.

- **Личностные результаты обучения**

Учащийся должен *обладать*:

- ответственным отношением к учебе;
- опытом участия в социально значимом труде;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- основами экологической культуры.

Содержание программы

Тема 1. Наука география (2 часа)

Содержание темы:

География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.

Учебные понятия:

география, наука, метод, описательный метод, картографический метод, космический метод, источник географических знаний, картография.

Персоналии:

Эратосфен, Генри Стенли.

Основные образовательные идеи:

- География — древняя наука, которая остается актуальной и сейчас, поскольку она изучает законы взаимоотношения человека и природы.
- География располагает большим количеством разнообразных научно-исследовательских методов.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Практические работы:

- Составление схемы наук о природе.
- Составление описания учебного кабинета географии.
- Составление перечня источников географической информации, используемых на уроках.
- Организация наблюдений за погодой.

Тема 2. Земля и её изображение (5 часов)

Содержание темы:

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.

Учебные понятия:

плоскость, шар, окружность Земного шара, эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли, глобус, модель, географическая карта, физическая карта, топографическая карта, план местности, аэрофотоснимок, космический снимок, ориентирование, стороны горизонта, компас, румбы, сутки, год, високосный год, полюс, экватор.

Персоналии:

Пифагор, Аристотель, Исаак Ньютон.

Основные образовательные идеи:

- Представления об истинных форме и размерах Земли складывались в течение долгого времени.
- Форма и движение Земли во многом определяют особенности ее природы.

- Картографические изображения земной поверхности – величайшие изобретения человечества.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ:

- сравнение свойств географической карты и плана местности;
- определение направлений на плане и карте.

Практические работы:

1. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.
2. Составление плана кабинета географии.
3. Определение с помощью компаса сторон горизонта.
4. Составление схемы наук о природе
5. Организация наблюдений за погодой

Тема 3. История географических открытий (12 часов)

Содержание темы:

Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавание финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

Учебные понятия: путешествие, экспедиция, викинги, норманны, варяги, морской путь, Эпоха Великих географических открытий, часть света, кругосветное плавание, Неизвестная Южная Земля, казаки, айсберг.

Персоналии:

Тур Хейердал, Нехо, Геродот, Пифей, Эрик Рауди (Рыжий), Лейв Счастливый, Марко Поло, Рустичано, Хубилай, Афанасий Никитин, Генрих Мореплаватель, Бартоломеу Диаш, Васко да Гама, Христофор Колумб, Изабелла Кастильская, Америго Веспуччи, Фернан Магеллан, Хуан Себастьян Элькано, Луис де Торрес, Абель Тасман, Джеймс Кук, Семён Дежнёв, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Иван Федорович Крузенштерн, Юрий Федорович Лисянский, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев.

Основные образовательные идеи:

- Изучение поверхности Земли — результат героических усилий многих поколений людей.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;

- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ:

- результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.
2. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».

Тема 4. Природа Земли (2 часа)

Содержание темы:

Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

Учебные понятия:

природа, объекты природы, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, географическая оболочка.

Основные образовательные идеи:

- Природа Земли — сложное сочетание разнообразных природных объектов.
- Природные оболочки взаимосвязаны и образуют географическую оболочку или природу Земли.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ

- понятие о географической оболочке Земли;
- определение географических объектов и явлений по их существенным признакам.

Практические работы:

1. Организация фенологических наблюдений в природе.

Тема 5. Путешествие по планете Земля (10 часов)

Содержание темы:

Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.

Учебные понятия:

Мировой океан, море, залив, пролив, окраинное, внутреннее и межостровное море, волна, течение, условия обитания, среда обитания, живой мир, нефть, газ, каменный уголь, руды, тундра, степь, землетрясение, водопад, планктон, ледник, научно-исследовательская станция.

Основные образовательные идеи:

- Мировой океан играет огромную роль в формировании природы Земли.

- Природа каждого материка уникальна.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ

- Географические особенности природы материков и океанов.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.
2. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.

Таблица тематического распределения количества часов.

№	Разделы темы	Кол. часов по разделу	Кол. часов по теме	Даты	Контр.
1	<i>Введение</i>	2	2	1 -12 сент.	Тест
2	<i>Земля и её изображение</i>	5	5	15 сент-17 окт.	Тест
3	<i>История географических открытий</i>	14	14	20 окт-20 февр.	Тест
4	<i>Путешествие по планете Земля</i>	10	10	24 фев-8 мая	Тест
5	<i>Природа Земли</i>	2	2	12 мая-22 мая	Тест
7	<i>Повторение, обобщение.</i>	1	1	25-27 мая.	Тест
	ИТОГО:	34	34		

Содержание программы.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны:

1. Называть и показывать:

- форму и размеры Земли;
- полюса, экватор;
- части Мирового океана;
- виды движения воды в океане;
- материки и океаны Земли;
- географические объекты, предусмотренные программой;
- маршруты географических исследований и путешествий.

2. Приводить примеры:

- различных видов морей;
- различия природы материков.

3. Определять:

- стороны горизонта на местности (ориентироваться);
- специфику природы материков и океанов по географической карте;

- направления по сторонам горизонта с помощью компаса.

4. Описывать географические объекты.

5. Объяснять особенности компонентов природы своей местности.

Географическая номенклатура

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея.

Полуострова: Аравийский, Индостан.

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Гибралтарский, Магелланов.

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Кавказ, Урал.

Горные вершины, вулканы: Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий.

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Красное, Карибское.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Волга, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

Озера: Каспийское море-озеро, Байкал, Виктория.

Страны: Россия, Китай, Индия, Индонезия, США, Канада, Мексика, Австралийский Союз.

Всего практических работ: 19

Из них фронтальных оценочных (выделены жирным шрифтом): 8

Перечень вариативных практических работ:

1. Составление схемы наук о природе
2. Составление описания учебного кабинета географии.
3. Составление перечня источников географической информации, используемых на уроках
4. **Организация наблюдений за погодой**
5. Организация наблюдений за формой полученной тени, отбрасываемой различными фигурами
6. Изготовление модели Земли, отражающей её истинную форму
7. **Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности**
8. Составление плана кабинета географии
9. **Определение с помощью компаса сторон горизонта**
10. Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в тексте параграфа
11. Составление описания одного из путешествий по ключевым словам
12. **Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий обозначение географических объектов**
13. **Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира»**
14. Организация фенологических наблюдений в природе
15. **Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли**
16. Составление таблицы «Особенности живой природы Африки»
17. **Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка**
18. Обозначение на контурной карте океанов и морей, омывающих материк
19. Составление перечня научно-исследовательских антарктических станций.

Календарно-тематическое планирование

<i>№ п/п</i>	<i>К- во ч</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности</i>	<i>Домашне е задание</i>	<i>Дата</i>
<i>Введение 2 часа</i>					
1	1	Что такое география?	1. Составление схемы наук о природе.	§ 1 стр. 6-8	01-5. сент
2	2	Методы географических исследований	1. Составление описания учебного кабинета географии. 2. Составление перечня источников географической информации, используемых на уроках 3. Практическая работа №1. Организация наблюдений за погодой	§ 2 стр. 9-14, задание стр. 14	8.-12 сент.
<i>Земля и её изображение 5 часов</i>					
3.	1.	От плоской Земли к земному шару	1. Организация наб-людений за формой полученной тени, отбрасываемой различными фигурами	§3, стр. 16-19	15-19 сент.
4	2	Форма, размеры и движение Земли	1. Изготовление модели Земли, отражающей её истинную форму	§4, стр.20-23	22-26 сент
5	3	Глобус и карта	Пр/р №2. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности 1. Составление плана кабинета географии	§5, стр.24-28	29-3 окт.
6	4	Ориентирование на местности	Пр./р № 3. Опреде-ление с помощью компаса сторон горизонта	§6, стр.29-32	6-10 окт.
7	5	Урок обобщения и контроля по теме	Решение тестовых заданий.	Повт. §3-6, зад. стр.33	13-17 окт.
<i>История географических открытий 14 часов</i>					
8	1	По следам путешественников каменного века	1. Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в тексте параграфа	§7, стр.36-39	20-24 окт.
9	2	Путешественники древности	1. Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в тексте параграфа	§8, стр.40-45	10-14 ноя
10	3	Путешествия морских народов	Составление простого плана параграфа, описание природы острова Гренландия.	§9, стр.45-48	17-21 нояб
11	4	Первые европейцы на краю Азии	Составление описания одного из путешествий по ключевым словам	§10, стр.49-53	24-28 нояб
12	5	Хожение за три моря		§11, стр.54-58	1-5 дек.
13	6	Морской путь в Индию		§12, стр.58-63	8-12 дек.
14	7	Открытие Америки	Пр. раб. №4. Обозначение на к/карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов	§13, стр.64-69	15-19 дек.
15	8	Первое кругосветное плавание		§14, стр.69-74	22-26 дек.
16	9	Открытие Южного материка		§15, стр.75-79	12-16 янв
17	10	Поиски Южной земли продолжаются	Обозначение на контурной карте изучаемых объектов.	§16, стр.80-83	19-23 янв

18	11	Русские путешественники	Пр. раб. №5. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира»	§17, стр.84-88	26-30 янв
19	12	Вокруг света под русским флагом		§18, стр.89-93	2-6 февр.
20	13	Урок обобщения и контроля знаний по теме раздела.	Решение тестовых заданий.	повт.§7-18, зад.стр.94-96	9-14 февр.
21	14	Урок коррекции знаний по теме раздела		Повторить основные понятия по теме	16-20 фев.
<i>Путешествие по планете Земля 10 часов</i>					
22	1	Мировой океан и его части	Пр/р. №6. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли	§19, стр.98-102	24-27 февр
23	2	Значение Мирового океана для природы и человека		§20, стр.103-106	2-6 март
24	3	Путешествие по Евразии	Пр/раб №7 Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка (Евразии)	§21, стр.107-113	10-13 март
25	4	Путешествие по Африке	Составление таблицы «Особенности живой природы Африки»	§22, стр.114-119	16-20 март
26	5	Путешествие по Северной Америке	Пр/р №8. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка (Северной Америки)	§23, стр.120-125	30-3 апр.
27	6	Путешествие по Южной Америке	Пр. работа №8. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка (Южной Америки)	§24, стр.126-131	6-10 апр.
28	7	Путешествие по Австралии	Обозначение на к/к океанов и морей, омывающих материк	§25, стр.132-137	13-17 апр
29	8	Путешествие по Антарктиде	Составление перечня научно-исследовательских антарктических станций	§26, стр.138-142, задание стр.142	20-24 апр
30	9	Урок обобщения и контроля знаний.	Решение тестовых заданий.	Повтор. §19-26	27-29 апр.
31	10	Урок коррекции знаний по теме раздела		Повторить основные понятия и номенклатуру	5-8 май.
<i>Природа Земли 2 часа</i>					
32	1	Что такое природа?	Организация фенологических наблюдений в природе	§27, стр.146-149	12-15 май
33	2	Оболочки Земли		§28, стр.149-152, зад.стр.152-154	18-22 май
34	1	Урок итогового контроля по курсу.	Решение тестовых заданий.	Работа со словарём стр. 155-157	25-27 май
		Итого:	34		

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Оборудование учебно-практическое, модели, приборы и инструменты для демонстраций и практических занятий
2. Стенды для постоянных и временных экспозиций.
3. Комплект технических и коммуникативных средств обучения:
 - компьютер;
 - мультимедиа-проектор;
 - интерактивная доска; коллекция медиаресурсов, в том числе электронные учебники, обучающие программы, интерактивные карты;
 - выход в Интернет;
4. Комплекты географических карт и печатных демонстрационных пособий (таблицы, транспаранты, портреты выдающихся географов и путешественников) по всем разделам школьного курса географии.
5. Библиотека учебной, программно-методической, учебно-методической и научно-популярной литературы.
6. Картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ и т.д.

Учебно-методический комплект.

Введение в географию: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений/ Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков, ООО «Русское слово – учебник», 2011

Атлас для 6 класса с набором контурных карт

Дополнительная литература:

Методическое пособие по курсу «Практикум по географии» 6 класс /Болотникова Наталия Викторовна.ООО «Русское слово – учебник».