

**Муниципальное образовательное учреждение
«Киришская средняя общеобразовательная школа № 8»**

Согласовано
заместитель директора по УВР,
Е.А. Королева
«01» сентября 2014 г.

Утверждена приказом
директора школы
Савин А.С.
№ 344 от 1.09.2014

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету _____ география
(указать предмет, курс)

Степень обучения (класс) 7 класс
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов 68 часов (2 часа в неделю)

Уровень базовый
(базовый, профильный)

Учитель Пумпур Лариса Ивановна

Программу разработала
учитель географии
второй категории
Пумпур Лариса Ивановна

г. Кириши
2014 год.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(Базовый уровень)**

Пояснительная записка

Статус документа

Данная рабочая программа составлена на основании:

- стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.
 - примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.
- Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2004 г.

Курс географии материков и океанов – это второй по счету школьный курс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих и общеземледоведческих знаний.

Программа определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы учащихся.

Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 7 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном.

География материков и океанов в 7 классе формирует в основном региональные представления учащихся о целостности дифференцированности географической оболочки и связях между ее отдельными компонентами на материках, в регионах и странах мира.

Рабочая программа, согласно Федеральному Базисному Учебному плану (1998г), рассчитана на 70 часов (2 ч в неделю), конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала семиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

Основные цели и задачи курса:

- создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи;
- раскрыть закономерности земледоведческого характера;
- воспитывать убеждения бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни человека.

Планируемые результаты обучения.

1. Оценивать и прогнозировать:

- по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;
- изменение климатов Земли;
- оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека;
- основные взаимосвязи природы и человека;

2. Объяснять:

- особенности строения и развития основных геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;
- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
- особенности расового и этнического состава населения;
- особенности экологических ситуаций на материках и в акваториях океанов;
- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;
- применять в процессе учебного познания основные географические понятия

3. Описывать:

- основные источники географической информации;
- географическое положение объектов (по карте);
- по схемам круговороты вещества и энергий;
- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и стран мира;
- объекты и территории по картам, картинам и др. источникам информации, создавая их географический образ;
- особенности материальной и духовной культуры крупных народов.

4. Определять (измерять):

- географическую информацию по картам различного содержания;

- вид и тип карт и др. источников знаний для получения необходимой информации.

5. Называть и показывать:

- важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран;
- основные тектонические структуры, мировые центры месторождений п\и, сейсмически опасные территории;
- факторы формирования климата;
- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, крупнейшие по площади и населению страны мира;
- страны мира, их столицы, крупные города;
- природные ресурсы суши и океана, меры по охране географической оболочки.

Содержание программы построено с позиции единства географии, интеграции курсов географии 6 класса («Начальный курс географии») и географии материков и океанов 7 класс. Понятия «географическая оболочка», «природная зональности», «природный комплекс» являются интегральными. Они характеризуют определенные связи и сочетания природных, социальных и экономических явлений и процессов на определенной территории Земли.

Программа содержит новые направления географического образования:

- комплексные подходы к характеристике территории материков и акватории океанов;
- изучение материков и океанов как крупных природных комплексов;
- изучение население, особенностей культуры и быта народов мира.

В курсе «География материков и океанов» в первом разделе изучается материал о развитии главных особенностей природы Земли. Во втором разделе курса характеризуются материки и океаны как крупные природные комплексы Земли, наиболее типичные страны разных материков. Далее изучаются характерные взаимодействия природы и общества.

Программа содержит практический компонент (20%) около 1/3 содержания.

В учебной деятельности учащихся широко используются комплексные географические практикумы, конференции, нетрадиционные формы организации уроков, компьютерные технологии, мультимедийные программы, различные источники географической информации.

Структура программы определяет общеобразовательный уровень курса в соответствии **обязательному минимуму** содержания географического образования, объему и глубине изложенного материала со спецификой учебно-воспитательных задач.

Количество часов, отводимых на изучение курса географии в 7 классе, предусматривается в соответствии с Базисным учебным планом средней общеобразовательной школы.

Используемый УМК:

1. Учебник В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов, 7 класс – М.: Дрофа, 2008.

2. В.И.Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт „География материков и океанов“. 7 класс – М.: Дрофа, 2008.

3. Атлас. География материков и океанов. 7 класс.

1. И.В.Душина. География материков и океанов. Рабочая тетрадь для учителя. – М.: Дрофа, 2001.

2. В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов, 7 класс. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2000.

1) Мультимедийная обучающая программа: География 7 класс. География материков и океанов.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 70.

Рабочая программа рассчитана на 70 часов.

Распределение часов по разделам и темам является примерным.

Количество часов

Всего 68 часов; в неделю 2 час.

Плановых контрольных уроков __5__, тестов __6__ ч, практических работ __23__

Таблица тематического распределения количества часов.

№	Разделы темы	Количество часов	
			Рабочая
1	<i>Введение</i>	3	
2	<i>ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ</i>	9	

	ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ		
3	<i>Материки и океаны</i>	53	
	1 Океаны	5	
	2. Африка	11	
	3. Австралия	5	
	4. Южная Америка	8	
	5. Антарктида	2	
	6. Северная Америка	8	
	7. Евразия	14	
4	<i>Географическая оболочка.</i>	3	
	<i>Итого</i>	68	

Содержание программы 68 ч (2 ч/н)

ВВЕДЕНИЕ (3ч)

Введение (1ч). Что изучают в курсе. Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека. Практическое значение географических знаний. Многообразие источников географической информации. Практическая работа №1. Обучение простейшим приемам работы с источниками географической информации (картами, дневниками путешествий, справочниками, словарями и др.).

Раздел I Как открывали мир (1 ч) «Открытие» Земли. Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении. Знания о Земле в древнем мире. Первые путешествия, расширяющие представления европейцев о Старом Свете. Эпоха Великих географических открытий. Развитие географических представлений об устройстве поверхности Земли. Современные географические исследования: Международный геофизический год, исследования Мирового океана, изучение Земли из космоса. Международное сотрудничество в изучении Земли.

Раздел II Географическая карта — величайшее творение человечества (1 ч) Из истории создания карт. Роль, свойства и виды карт. Явления и процессы, обозначаемые на картах, способы их изображения. Решение задач с использованием карты. Практическая работа №2. Характеристика карты атласа, решение расчетных задач.

Раздел III Главные особенности природы Земли. (9 ч) Место Земли в Солнечной системе, ее возраст, гипотезы происхождения.

Тема 1. ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ Гипотезы происхождения и теории эволюции литосферы. Сейсмические пояса Земли. Геологическое время. Карта строения земной коры. Рельеф земной поверхности. Закономерности размещения крупных форм рельефа. Природные катастрофы, происходящие в литосфере. Полезные ископаемые. Практическая работа №3. Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит).

Тема 2. АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ Гипотезы происхождения атмосферы. Пояса освещенности и тепловые пояса. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Воздушные массы. Открытие общей циркуляции атмосферы (А. И. Воейков). Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Опасные природные явления в ат-

мосфере. Практическая работа №4. Обозначение на к\к климатических поясов Земли и их основных характеристик

Тема 3. ГИДРОСФЕРА. МИРОВОЙ ОКЕАН Мировой океан — главная часть гидросферы. Гипотезы происхождения гидросферы. Единство вод Земли. Свойства вод Мирового океана. Водные массы. Система поверхностных течений в океане. Льды.

Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Воды суши: поверхностные (великие речные системы мира, ледники на Земле, многообразие озер); подземные воды.

Тема 4. БИОСФЕРА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА Гипотезы возникновения жизни на Земле. Пути расселения по Земле растений, человека и животных. Значение связей живого и неживого вещества. Строение и свойства географической оболочки. круговорот веществ и энергии. Природные комплексы, их строение и разнообразие. Природная зона. Географическая зональность. Вертикальная поясность. Карта природных зон. Практическая работа №5. Анализ схем круговоротов веществ и энергии.

Тема 5. ЗЕМЛЯ - ПЛАНЕТА ЛЮДЕЙ Численность населения. Размещение населения по материкам, климатическим поясам, природным зонам. Распределение населения по удаленности от океана. Карта народов и плотности населения. Миграции населения. Основные этносы. Основные религии. Основные виды хозяйственной деятельности. Страны мира, их группировка по различным признакам. Практическая работа №6. Обозначение на контурной карте ареалов высокой плотности населения, направлений миграций людей в прошлом и современные перемещения.

Раздел IV Материки и океаны (52 ч)

Тема 1. ОКЕАНЫ Тихий, Индийский, Атлантический океаны. Географическое положение. Краткая история исследования каждого из океанов. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана природы океанов. Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Основные этапы исследования природы океана. Особенности природы океана, природные богатства и их использование в хозяйстве. Необходимость охраны природы океана. Практические работы №7. Обозначение на к\к лоции одного из океанов.

Тема 2. АФРИКА Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История исследования материка. Особенности природы. Преобладание равнин; горы и нагорья. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Факторы формирования климата материка. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата, природные зоны. Характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон материка. Заповедники Африки. Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления. Практические работы №8. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Обучение определению географического положения материка. №9. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. №10. Определение причин разнообразия природных зон материка. Народы и страны. Гипотеза об африканском происхождении человека. Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Современная политическая карта. Деление Африки на крупные регионы: Северная Африка (Египет, Алжир), Центральная Африка (Нигерия, Заир), Восточная Африка (Эфиопия, Кения), Южная Африка (ЮАР). Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы и природных богатств регионов; влияние на природу региона прилегающих частей океанов. Черты различий между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обряды, обычаи), народные промыслы; религия. Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Культурные растения и домашние животные. Изменение природы материка под влиянием человека. Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран региона. Практическая работа №11. Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран.

Тема 3. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ Австралия. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования Австралии. Особенности компонентов природы

Австралии (рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир). Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Природные богатства. Изменения природы человеком и современные ландшафты. Меры по охране природы на континенте. Население Австралии. Особенности духовной и материальной культуры аборигенов и англоавстралийцев. Австралия — страна, занимающая весь континент. Виды хозяйственной деятельности и их различия в крупных регионах страны (в Северной, Центральной, Западной и Восточной Австралии). Столица и крупные города. Практические работы №12. Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков. Океания. Географическое положение. Из истории открытия и исследования Океании. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.

Тема 4. ЮЖНАЯ АМЕРИКА Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования материка. Особенности природы: строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды. Внутренние воды. Своеобразие органического мира континента. Проявление на материке широтной зональности. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы человеком. Заповедники Южной Америки. Стихийные природные явления на континенте. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения. Практические работы. №13. Определение черт сходства и различий географического положения Африки и Южной Америки. №14. Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся). Оценивание возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек. Народы и страны. История заселения материка. Коренное и пришлое население. Сложность и разнообразие расового и этнического состава населения континента. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое материка и современная политическая карта. Деление Южной Америки на крупные регионы — Восточную часть и Андийскую область. Путешествие по крупным странам каждого из регионов. Особенности географического положения стран (Бразилии, Аргентины, Перу, Венесуэлы, Колумбии, Чили), их природы и природных богатств, особенности материальной и духовной культуры населения стран, основных видов хозяйственной деятельности. Культурные растения и домашние животные. Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран Южной Америки. Практическая работа №15. Комплексная характеристика одной из стран Южной Америки.

Тема 5. Антарктида Антарктида. Из истории открытия и исследования материка. Своеобразие природы ледяного континента. Современные исследования материка.

Тема 6. СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. Открытие и исследование материка. Особенности природы: строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности размещения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, климатические пояса и типичные для них погоды; внутренние воды; особенности проявлений зональности на материке; основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Уникальные природные ландшафты материка. Заповедники и национальные парки. Природные богатства материка, использование их человеком. Изменение природы в результате хозяйственной деятельности. Практическая работа №16. Определение географических координат крайних точек материка. №17. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. №18. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения. Народы и страны. Этапы заселения континента. Основные этносы. Размещение населения в зависимости от истории заселения и природных условий. Формирование политической карты, страны Северной Америки. Краткая характеристика стран Англосаксонской (Канада и США) и Латинской Америки (Мексика и страны Карибского бассейна). Крупные города, столицы. Практическая работа №19. Комплексная характеристика одной из стран (Канада)

Тема 7. ЕВРАЗИЯ Географическое положение материка, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши. Отечественные имена на карте Евразии. Особенности природы: этапы формирования рельефа; горы, нагорья, равнины, размещение месторождений полезных ископаемых; климатообразующие факторы, разнообразие климатов, климатические пояса и области; внутренние воды и распределение их по территории материка в зависимости от рельефа и климата. Проявление на материке широтной и высотной зональности. Особенности природы континента. Изменение природы материка в результате хозяйственной деятельности. Современные ландшафты. Крупнейшие заповедники. Практические работы №20. Выявление по карте особенностей расположения крупных форм

рельефа. №21. Определение типов климата по климатограммам. №22. Составление характеристики одной из рек Евразии по плану. №23. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения. Народы и страны. Евразия (наряду с Африкой) — родина человека; расселение его по континенту. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие этносы Евразии. Неравномерность размещения населения: исторические и природные причины, обуславливающие ее. Этапы формирования политической карты Евразии. Современная политическая карта материка. Крупные регионы Евразии. Состав территории и страны региона. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран, входящих в его состав. Черты различий между странами. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции народов, обычаи, обряды). Ценности духовной культуры. Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территории с опасной экологической ситуацией. Культурные растения и домашние животные. Крупные города, их географическое положение. Зарубежная Европа. Северная Европа. Характеристика одной из стран. Западная Европа. Великобритания, Франция, Германия. Восточная Европа. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия и другие страны. Страны Восточной Европы, пограничные с Россией: страны Балтии, Украина, Белоруссия, Молдавия. Южная Европа. Италия, Испания, Греция. Зарубежная Азия. Юго-Западная Азия. Страны региона (Саудовская Аравия и др.). Страны Закавказья: Грузия, Армения, Азербайджан. Центральная Азия. Монголия, Казахстан и другие страны. Восточная Азия. Китай, Япония. Южная Азия. Индия. Юго-Восточная Азия. Индонезия. Практические работы. №24. Сравнение стран Европы и Азии, группировка их по различным признакам. №25. Составление по картам и другим источникам описания одной из стран зарубежной Европы и стран зарубежной Азии.

Раздел V. Географическая оболочка (3 ч) Географическая оболочка, ее свойства и строение. Этапы развития географической оболочки. Роль живых организмов в формировании природы Земли. Почва как особое природное образование. Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств для людей. Виды природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Изменения природы в планетарном, региональном и локальном масштабах под воздействием хозяйственной деятельности людей. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране. Современная география. Роль географии в рациональном использовании природы. Практическая работа. №26 Выявление связей между компонентами ПК, описание ПК.

Планируемые результаты обучения

1. Оценивать и прогнозировать:

- по карте литосферных плит изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;
- изменения климатов Земли в целом и на отдельных материках;
- природные условия и природные богатства как условия для жизни и хозяйственной деятельности людей;
- основные особенности природы в ее связи с населением и его хозяйственной деятельностью в пределах материков, их крупных регионов и отдельных стран.

2. Объяснять:

- особенности строения и развития геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;
 - особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
 - особенности расового и этнического состава населения;
 - различия в условиях жизни народов, в степени заселенности материков и отдельных стран;
 - различия в орудиях труда, средствах передвижения, в типах жилищ, видах хозяйственной деятельности, возникшие как результат адаптации человека к окружающей среде;
 - особенности экологических ситуаций на материках, в акваториях океанов, в отдельных странах;
 - основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;
- понятия: «платформа», «рельеф», «воздушная масса», «водная масса», «природная зона», «климатообразующие факторы», «географическое положение материка», «режим реки», «природный комплекс», «географическая оболочка», «зональность», «высотная поясность», уметь применять их в процессе учебного познания.

3. Описывать:

- основные источники географической информации;

- географическое положение объектов (по карте);
- существующие в природе круговороты вещества и энергии (по схемам);
- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и крупнейших стран мира;
- объекты и территории по картам, картинам и другим источникам географической информации, создавая их словесный или графический образ;
- особенности материальной и духовной культуры крупных народностей.

4. Определять (измерять):

- географическую информацию по картам различного содержания (количество осадков, температуру воздуха, годовую амплитуду температур и т. д.);
- вид и тип карт и других источников географических знаний для получения необходимой информации.

5. Называть и (или) показывать:

- важнейшие природные объекты материков, океанов, их крупных регионов, стран;
- типы земной коры, основные тектонические структуры, мировые центры месторождений полезных ископаемых, сейсмически опасные территории;
- факторы формирования климата, области действия пассатов, муссонов, западного переноса воздуха, климатические пояса, примеры опасных явлений, происходящих в атмосфере;
- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения, основные густонаселенные регионы мира, крупнейшие по площади и населению страны мира;
- основные культурно-исторические центры стран, их столицы и крупные города;
- ареалы распространения основных видов традиционной хозяйственной деятельности;
- природные ресурсы суши и океана, меры по охране атмосферы, вод океана и суши.

Номенклатура

Материки, части света, крупные острова, архипелаги Маршруты важнейших путешествий Самые крупные литосферные плиты Влк. : Килиманджаро, Кения, Эльбрус, Этна, Везувий, Кракатау, Ключевская Сопка, Фудзияма Равнины: Великие, Восточно-Европейская, Амазонская, Гоби, Горные системы: Аппалачи, Гималаи, Скалистые, Кордильеры, Анды Океаны, течения: Перуанское, Северо-Атлантическое, Западно-Австралийское, Канарское, Куроисио, Бенгельское, Западных ветров, Южное и Северное Пассатное. Крупнейшие страны мира (площадь и кол-во населения. Крупные порты, районы добычи.- моря: Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское. М. Игольный М. Альмади М.Рас-Хафун М. Рас-Энгела Средиземное море, Красное море Персидский залив Гвинейский залив Гибралтарский пролив, Суэцкий канал, п-ов Сомали, О. Мадагаскар Канарское течение, Гвинейское течение, Течение Западных ветров Восточно-Африканское плоскогорье Ливийская пустыня Калахари, Сахара, Килиманджаро, Кения Горы Атлас Драконовы горы, Камерун П-ов Сомали О. Мадагаскар Эфиопское нагорье Реки: Нил, Конго Озера: Чад, Таганьика, Виктория Водопад Виктория Алжир, Каир, Египет. Судан, Эфиопия, Аддис-Абеба, Кения, Найроби. Нигерия, Абуджа, Лагос, Гвинея. ЮАР, Претория, Кейптаун. М. Байрон, м. Йорк, М. Юго-Восточный, м. Стип-Пойнт Большой Австралийский залив, Большой Барьерный риф, Большой Водораздельный хребет, Центральная низменность, река Муррей, озеро Эйр. Австралийский Союз, Канберра, Сидней, Мельбурн. Новая Зеландия, о-ва Микронезии, о-ва Полинезии, Новая Гвинея, Гавайские о-ва, Новая Каледония, о-ва Меланезии. Панамский перешеек, Карибское море, Огненная земля, о-ва Галапагос Плоскогорья: Бразильское, Гвианское. Низменности: Амазонская, Ла-Платская, Оринокская. Анды. Реки: Парана, Ориноко, Амазонка. Озера: Титикака, Маракайбо. Бразилия, Бразилиа, Рио-де-Жанейро, Аргентина, Буэнос-Айрес. Перу, Лима, Колумбия, Богота, Чили, Сантьяго Антарктический полуостров, море Беллинсгаузена, море Амундсена, море Росса. Полярные станции. П-ова: Флорида, Калифорния, Аляска, Лабрадор. З-вы: Гудзонов, Калифорнийский, Мексиканский О-ва: Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские, Бермудские, Багамские, Алеутские Кордильеры, Аппалачи, равнины Канады, Центральные и Великие равнины, Миссисипская низменность, влк. Орисаба. Макензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия, Великие Американские озера, Виннипег, Большое Соленое озеро Канада, Оттава, Мрнреаль, США, Чикаго, Мехико, Сан-Франциско, Нью-Йорк, Вашингтон, Куба, Гавана Мысы: Челюскин, Дежнева. П-ва: Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай,

№ п/п	Название темы/раздела	Количество часов по разделу	Количество часов по теме	Даты	Контроль мероприятий
1.	Введение	3	3		1-12 сент.
2	Главные особенности природы Земли.	9	9	Тест.	8-12 сент.-10 окт
3	Материки и океаны	53	53	Тест.	23 ок-15 мая
4	Географическая оболочка	5	5	Тест.	18-27 май
	Общее количество часов	68			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урок	Тема	Кол-во часов	Домашнее задание, контрольные и практические мероприятия			Примерная дата изучения
			§§	Пр/раб	К.р.	
1 ВВЕДЕНИЕ (3 часа)						
1	Введение. Что изучают в курсе географии материков и океанов.	1	§1 с 7 31-3	№1 обучение работы с различными источниками геогр информации.		1-5 сент.
2	Как люди открывали мир.	1	§2			1-5 сент.
3	Карта – особый источник географических знаний.	1	§3	№2 Хар-ка карт атласа.		8-12 сент
2. ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ (9 часов)						
4	Происхождение материков и океанов	1	§4	№3 Определение по картам направлений движений литосферных плит		8-12 сент.
5	Рельеф Земли.	1	§5			15-19 сент
6	Климатообразующие факторы.	1	§6.7			15-19 сент
7	Климатические пояса Земли.	1	§8	№4 Обозначение на К\К климатических поясов Земли.		22-26 сент
8	Мировой океан – главная часть гидросферы.	1	§9, 10			22-26 сент
9	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.	1	§11, 12			29-3 окт
10	Биосфера. Географическая оболочка планеты.	1	§13	№5. Анализ схем круговорота веществ и энергии.		29-30 окт
11	Природные комплексы – составные части географической оболочки.	1	§14, 15			6-10 окт
12	Освоение Земли человеком. Страны мира.	1	§16	№6 Обозначение на к\к ареалов высокой плотности населения.		6-10 окт.
3. Материки и океаны (53 часа).						
13	Тихий океан	1	§17			13-17 окт..
14	Индийский океан.	1	§18			13-17 окт.
15	Атлантический океан.	1	§19	№7. Обозначение на к\к		20-24 окт

				лоции одного из океанов.		
16	Северный Ледовитый океан.	1	§20			20-24 окт.
17	Обобщающий урок по теме „Океаны“	1	§17-20		тест	27-31 окт
18	Географическое положение Африки. История открытия и исследования.	1	§21-24	№8. Определение географ. координат крайних точек, протяжённость материка с сев.на юг. В градусах и км.		27-1 окт
19	Особенности рельефа Африки. Полезные ископаемые.	1	§25	№9 обозначение на к\к крупных форм рельефа и месторожд. Пол. Иск.		10-14 ноя
20	Климат Африки.	1	§26			10-14 ноя.
21	Внутренние воды Африки.	1	§27			17-21 ноя.
22	Природные зоны Африки.	1	§28, 29	№10 определение причин разнообразия природных зон материка.		17-21 ноя
23	Население Африки.	1	§30			24-28 ноя.
24	Страны Северной Африки.	1	§31	№11. описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран на выбор ученика.	тест	24-28 ноя.
25	Страны Западной и Центральной Африки.	1	§32			1-5дек
26	Страны Восточной Африки.	1	§33			1-5дек
27	Страны Южной Африки.	1	§34			8-12 дек
28	Обобщение по теме „Африка“.	1	§21-34		к\к	8-12 дек
29	Австралия: географическ. положение и история исследования материка.	1	§35	№12. сравнение географическ. положения Австралии и Африки.		15-19дек.
30	Климат. Внутренние воды Австралии.	1	§36			15-19дек
31	Своеобразие органического мира Австралии.	1	§37		тест	22-26 дек.
32	Население Австралии. Австралийский Союз.	1	§38		к\к	22-26 дек.
33	Океания.	1	§39			30 дек
34	Южная Америка: географическое положение. История открытия и освоения.	1	§40	№13. Определение черт сходства и различий географ. положения Африки и Юж. Ам.		12-16январ.
35	Особенности рельефа Южной Америки. Размещение полезных ископаемых на материке.	1	§41			12-16январ.
36	Климат Южной Америки.	1	§42	№14. Описание крупных речных систем систем Южн. Америки.		19-23январ.
37	Внутренние воды Южной Америки.	1	§43			19-23январ.
38	Природные зоны Южной Америки.	1	§44			26-30январ.
39	Население Южной Америки.	1	§45			26-30январ.
40	Страны Южной Америки.	1	§46, 47	№15. Комплексная характеристика одной из стран Юж. Америки.		2-8 февр.
41	Итоговый урок по теме „Южная Америка“.	1	§40-47		тест к\к	2-8 февр.
42	Полярные области. Антарктида – особенности географического положения.	1	§48			9-13февр.
43	Природа Антарктиды.	1	§49			9-13февр.
44	Северная Америка:	1	§50,	№16. Определение географ.		16-20 февр.

	географическое положение, история открытия и исследования материка.		§51	координат крайних точек, протяжённость материка с с.на ю. В градусах и км.		
45	Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки.	1	§52	№17. обозначение на к\к крупных форм рельефа и месторожд. Пол. Иск.		16-20 фев.
46	Климат Северной Америки.	1	§53	№18 Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе.		24-27февр
47	Внутренние воды Северной Америки.	1	§54			24-27 февр
48	Природные зоны Северной Америки.	1	§55			2-6 март
49	Население.	1	§56	№19. Комплексная характеристика страны	тест	2-6 март
50	Страны Северной Америки.		§57-58			10-13март
51	Итоговый урок по теме „Северная Америка“	1	§50-58		к\к	10-13март
52	Евразия: географическое положение и история исследования материка.	1	§59	№ 20.Определение географ. координат крайних точек, протяжённость материка с с.на ю. В градусах и км.		16-20март
53	Особенности рельефа Евразии и полезные ископаемые.	1	§60	№ 21. обозначение на к\к крупных форм рельефа и месторожд. Пол. Иск.		16-20март
54	Основные формы рельефа.	1	§61			30-3апр.
55	Климат Евразии	1	§62			30-3апр.
56	Внутренние воды Евразии.	1	§63	№22. Составление хар-ки одной из рек Евразии по плану.		6-10 апр.
57	Природные зоны Евразии.	1	§64		тест	6-10 апр.
58	Природные зоны Евразии.	1	§65			12-15апр.
59	Народы и страны.	1	§66			12-15апр.
60	Страны Северной и Западной Европы.	1	§67-70			18-22 апр.
61	Страны Восточной Европы и Южной Европы.	1	§71-72	№23. Комплексная характеристика одной из стран Евразии.		18-22 апр.
62	Страны Юго-Западной и Центральной Азии.	1	§73, 74		27 -29 апр	
63	Страны Восточной Азии (Китай, Япония).	1	§75, 76			5-8 май
64	Страны Южной и Юго-Восточной Азии.	1	§77, 78		к\к.	12-15 май
65	Итоговый урок по теме „Евразия.“		§59-78			12-15 май
4. Географическая оболочка (3 часа).						
66	Закономерности развития географической оболочки.	1	§79			18-22 май
67	Взаимодействие природы и общества.	1	§80, 81			18-22 май
68	Итоговое тестирование по курсу	1				25-27май
Общее количество часов		68				