Муниципальное общеобразовательное учреждение
Киришская средняя общеобразовательная школа № 8

Согласовано
заместитель директора по УВР,
_____Е.А. Королева
«01» сентября 2014 г.

Утверждена приказом
директора школы
_____А.С. Савин
№ 344 от 1.09.2014

Рабочая программа

по математике

5 класс

учитель математики
Савельева В.А.

2014-2015 учебный год
г.Кириши

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по математике, федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, базисного учебного плана, авторского тематического планирования учебного материала и требований к результатам общего образования, представленных в Федеральном образовательном государственном стандарте общего образования, с учетом преемственности с примерными программами для начального общего образования.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника И.И. Зубаревой, А.Г. Мордковича (М.: Мнемозина).

Цели обучения

- Овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, формирование понимания значимости математики для научно-технического прогресса.

Задачи обучения

- Приобретение математических знаний и умений;
- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
- освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой).

Содержание курса обучения

Натуральные числа. Десятичная система счисления. Числовые и буквенные выражения. Прямая. Отрезок, сравнение отрезков, длина отрезка. Луч. Ломаная. Координатный луч. Прямоугольник. Округление чисел, прикидка результатов действий. Вычисления с многозначными числами, законы арифметических действий. Формулы. Уравнения. Упрощение выражений. Математическая модель, математический язык.

Обыкновенные дроби. Деление с остатком. Обыкновенные дроби. Отыскание части от целого и целого по его части. Основное свойство дроби. Правильные и неправильные дроби. Окружность и круг. Смешанные числа. Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел.

Умножение и деление обыкновенной дроби на натуральное число.

Геометрические фигуры. Определение угла. Развернутый угол. Сравнение и измерение углов. Биссектриса угла. Треугольник, площадь треугольника. Свойство углов треугольника. Расстояние между точками. Масштаб. Расстояние от точки до прямой. Перпендикулярные прямые. Серединный перпендикуляр. Свойство биссектрисы угла.

Десятичные дроби. Понятие десятичной дроби, чтение и запись десятичных дробей. Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000 и **т.** д. Перевод величин в другие единицы измерения. Сравнение, сложение и вычитание десятичных дробей. Умножение десятичных дробей. Степень числа. Среднее арифметическое. Деление десятичной дроби на натуральное число, на десятичную дробь. Понятие процента. Задачи на проценты. Микрокалькулятор.

Геометрические тела. Прямоугольный параллелепипед, развертка прямоугольного параллелепипеда. Объем прямоугольного параллелепипеда.

Введение в вероятность. Достоверные, невозможные и случайные события. Комбинаторные задачи.

Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 5 класса

В результате освоения курса математики 5 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

• представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, о ее значимости в развитии цивилизации;
креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

• самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
• выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
• составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
• работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
• в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
• анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
• давать определения понятиям.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
• в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
• учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений.

Предметная область «Арифметика»

- Выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, однозначного на двузначное число, деление на однозначное число, десятичной дроби с двумя знаками на однозначное число; сложение и вычитание обыкновенных дробей с однозначными числителями и знаменателями; умножение и деление обыкновенной дроби с однозначным числителем и знаменателем на натуральное число;
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную — в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов;
- находить значения числовых выражений, содержащих целые числа и десятичные дроби; обыкновенные дроби и смешанные числа;
- округлять целые и десятичные дроби, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; переводить одни единицы измерения в другие;
- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с дробями и процентами.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора;
- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Предметная область «Алгебра»

- Переводить условия задачи на математический язык;
- использовать методы работы с простейшими математическими моделями;
- осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
- изображать числа точками на координатном луче;
- определять координаты точки на координатном луче;
- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами.

Предметная область «Геометрия»

- Пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры, распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- в простейших случаях строить развертки пространственных тел;

- вычислять площади, периметры, объемы простейших геометрических фигур (тел) по формулам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных геометрических задач, связанных с нахождением изученных геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Предметная область «Вероятность и статистика»

- Иметь представление о достоверном, невозможном и случайном событии;
- решать простейшие комбинаторные задачи перебором вариантов; методом построения дерева возможных вариантов.

Место предмета

На изучение предмета отводится 5 часов в неделю, итого 175 часов за учебный год. В конце изучения каждого параграфа предусмотрен резервный урок, который может быть использован для решения практико-ориентированных задач, нестандартных задач по теме или для различного рода презентаций, докладов, дискуссий. Предусмотрены 9 тематических контрольных работ и 1 итоговая.

Учебное и учебно-методическое обеспечение:

- таблицы по математике для 5 класса;
- таблицы выдающихся математиков;
- доска магнитная с координатной сеткой;
- комплект классных чертежных инструментов: линейка, транспортир, угольник (30°, 60°), угольник (45°, 45°), циркуль;

комплекты демонстрационных планиметрических и стереометрических тел

Календарно – тематическое планирование

№ урока	*Тема урока*	*Тип урока*	*Планируемые результаты*			*Дата проведения*	
			Предметные	*Метапредметные*	*Личностные*		
Глава I. НАТУРАЛЬНЫЕ ЧИСЛА (47 ч)							
1	Десятичная система счисления	Урок ознакомления с новым материалом	Формирование представлений учащихся о математике как о методе познания действительности	**Коммуникативные***:* развить у учащихся представление о месте математики в системе наук. **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности. **Познавательные***:* различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление)	Формирование стартовой мотивации к изуче-нию нового		
2	Десятичная система счисления	Урок формирования и применения знаний, умений и навыков	Научиться читать, записывать числа натурального ряда и ноль с помощью арабских цифр и в простейших случаях с помощью римских цифр	**Коммуникативные:** развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. **Познавательные:** анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
3	Десятичная система счисления	Комбиирован-ный урок	Научиться называть предшествующее, последующее число, числа, расположенные между двумя данными натуральными числами	**Коммуникативные:** формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. **Познавательные***:* выявлять особенности (ка-чества, признаки) разных объектов в процессе	Формирование навыков составления алгорит-ма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания		

				их рассматривания			
4	Числовые и буквенные выражения	Урок изучения нового	Научиться различать числовые и буквенные выражения, находить значения числовых выражений	**Коммуникативные***:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. **Познавательные:** сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования		
5	Числовые и буквенные выражения	Урок-практикум	Научиться составлять числовое (буквенное) выражение по тексту задачи, объяснять смысл данного выражения, опираясь на текст задачи	**Коммуникативные***:* воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. **Регулятивные:** самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. **Познавательные:** выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения		
6	Числовые и буквенные выражения	Урок закрепления знаний	Обобщить знания, умения по теме «Числовые и буквенные выражения»	**Коммуникативные***:* управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). **Регулятивные***:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. **Познавательные:** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
7	Язык геометрических рисунков	Урок ознакомления с новым материалом	Научиться правильно обозначать точки, отрезки, прямые на чертежах	**Коммуникативные:** способствовать формированию научного мировоззрения. **Регулятивные**: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. **Познавательные:** осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края	Формирование познавательного интереса к изучению нового		

8	Язык геометрических рисунков	Урок освоения новых знаний	Научиться выполнять геометрические рисунки по описанию	**Коммуникативные:** развивать умение обмениваться знаниями между членами класса для принятия эффективных совместных решений**.** **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. **Познавательные**: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца		
9	Язык геометрических рисунков	Урок закрепления знаний	Научиться различать прямые, отрезки, треугольники, прямоугольники на чертежах и описывать варианты взаимного расположения прямых и отрезков	**Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений**.** **Регулятивные**: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. **Познавательные**: осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками		
10	Прямая. Отрезок. Луч	Урок ознакомления с новым материалом	Научиться правильно обозначать, называть прямые, отрезки, лучи на чертежах; находить и обозначать точки их пересечения (если таковые имеются)	**Коммуникативные:** слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. **Регулятивные:** проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. **Познавательны**е: выделять существенную информацию из текстов разных видов	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности		
11	Прямая. Отрезок. Луч	Урок закрепления знаний	Научиться делать рисунки по описанию взаимного расположения отрезков, лучей и прямых	**Коммуникативные**: выслушивать мнение членов команды не перебивая; принимать коллективное решение. **Регулятивные:** прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. **Познавательные**: формировать основы	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний		

				смыслового чтения научных и познавательных текстов			
12	Сравнение отрезков. Длина отрезка	Урок ознакомления с новым материалом	Ввести определение равных отрезков, соотношение длин равных отрезков, обозначение равных отрезков на чертежах. Научиться применять полученные знания и умения при решении задач	**Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками . **Регулятивные**: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. **Познавательные***:* уметь устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
13	Сравнение отрезков. Длина отрезка	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Научиться переводить одни единицы измерения длины в другие, записывать числовые и буквенные выражения для нахождения длины всего отрезка, если известны длины его частей	**Коммуникативные***:* учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. **Регулятивные:** сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. **Познавательные***:* владеть общим приемом решения учебных задач	Формирование мотивации к самосовершенствованию		
14	Ломаная	Урок освоения новых знаний	Научиться различать понятия линии, отрезка, ломаной; правильно обозначать и называть ломаную, находить длину данной ломаной	**Коммуникативные:** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. **Регулятивные***:* определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. **Познавательные:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности		
15	Ломаная	Урок закрепления знаний	Научиться различать замкнутые, незамкнутые, самопересекающиеся ломаные; строить указанные ломаные по описанию. Составлять числовое или буквенное выражение для нахождения длины	**Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). **Регулятивные***:* осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. **Познавательные***:* выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания	Формирование способности к волевому усилию в преодолении трудностей		

			ломаной				
16	Координатный луч	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Научиться отличать координатный луч от обычного луча, строить точки с указанными координатами на координатном луче, выбрав удобный единичный отрезок, находить координаты имеющихся точек	**Коммуникативные***:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. **Познавательные:** уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование навыков анализа		
17	Координатный луч	Урок обобщения и систематизации знаний	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Координатный луч, прямая, отрезок, ломаная»	**Коммуникативные:** формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. **Регулятивные:** находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. **Познавательные***:* уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану		
18	***Контрольная работа № 1 по теме «Сравнение натуральных чисел, прямая, отрезок, ломаная, координатный луч»***	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	**Коммуникативные***:* управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). **Регулятивные:** формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. **Познавательные:** ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
19	Резервный урок. Решение задач	Урок-практикум	Расширить представления о практическом применении математики	**Коммуникативные***:* учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. **Регулятивные***:* сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона внесения необходимых коррективов. **Познавательные:** произвольно и осознанно	Формирование мотивации к самосовершенствованию		

				владеть общим приемом решения задач			
20	Округление натуральных чисел	Урок ознакомления с новым материалом	Вывести правило округления натуральных чисел и научиться применять его в практической деятельности	**Коммуникативные:** уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. **Регулятивные:** находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. **Познавательные:** уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
21	Округление натуральных чисел	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Совершенствовать знания и умения учащихся по теме «Округление натуральных чисел»	**Коммуникативные***:* развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. **Познавательные:** уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования		
22	Прикидка результата действия	Урок изучения нового	Научиться определять старший разряд суммы, разности, произведения и частного двух чисел и применять полученные знания и умения для проверки правильности вычислений	**Коммуникативные:** уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. *Регулятивные:* составлять план и последовательность действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. **Познавательные:** уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
23	Прикидка результата действия	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Научиться осуществлять прикидку результата действия при изменении одного из компонентов в несколько раз	**Коммуникативные:** уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. **Познавательные:** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности		
24	Прикидка результата действия	Урок закрепления знаний	Научиться применять прикидку результата действия при решении	**Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование устойчивой мотивации к		

			текстовых задач	**Регулятивные:** сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона внесения необходимых коррективов. **Познавательные***:* уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	обучению		
25	Вычисления с много-значными числами	Урок освоения новых знаний	Вспомнить алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел и научиться применять его при решении примеров и задач	**Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий) **Познавательные:** уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполне-ния задачи		
26	Вычисления с много-значными числами	Урок форми-рования и при-менения знаний, умений, навыков	Вспомнить алгоритм умножения многозначных чисел и научиться применять его при решении приме-ров и задач	**Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий) **Познавательные:** применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения		
27	Вычисления с много-значными числами	Урок закрепления знаний	Вспомнить алгоритм деления многозначных чисел и научиться применять его при решении примеров и задач	**Коммуникативные***:* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** удерживать цель деятельности до получения ее результата. **Познавательные***:* владеть общим приемом решения учебных задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
28	Вычисления с много-значными числами	Урок обобще-ния и система-	Систематизировать знания и умения	**Коммуникативные***:* формировать коммуникативные действия, направленные	Формирование познавательного		

		тизации знаний	учащихся по теме «Вычисления с многозначными числами»	на структурирование информации по данной теме. **Регулятивные:** осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. **Познавательные***:* уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний		
29	***Контрольная работа №2 по теме «Округление чисел, вычисления с многозначными числами»***	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	**Коммуникативные***:* управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). **Регулятивные:** формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. **Познавательные:** ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
30	Резервный урок. Решение задач	Урок-практикум	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	***Коммуникативные:*** учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. ***Регулятивные:*** находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. ***Познавательные:*** уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование мотивации к самосовершенствованию		
31	Прямоугольник	Урок ознакомления, с новым материалом	Научиться составлять числовые и буквенные выражения для нахождения площади фигур, составленных из двух или нескольких прямоугольников	***Коммуникативные:*** развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. ***Регулятивные:*** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. ***Познавательные:*** учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования		
32	Прямоугольник	Урок формирования и применения знаний, умений,	Научиться различать равные фигуры и равновеликие (имеющие равную площадь) фигуры, научиться приводить	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей с	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		

		навыков	соответствующие примеры и контрпримеры	учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. ***Познавательные:*** уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям			
33	Формулы	Урок изучения нового	Научиться записывать формулы площади и периметра прямоугольника, формулу пути и применять их при решении задач	***Коммуникативные:*** уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование навыков со-трудничества со взрослыми и сверстниками		
34	Формулы	Урок закрепления знаний	Научиться составлять формулы по тексту задачи и находить неиз-вестные компоненты из формул	***Коммуникативные:*** формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. ***Регулятивные:*** прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. ***Познавательные:*** уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование способности к волевому усилию в преодолении трудностей		
35	Законы арифметических действий	Урок изучения нового	Научиться записывать законы математических действий с помощью формул и давать словесную формулировку закона	***Коммуникативные:*** развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. ***Познавательные:*** уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование познавательного интереса		
36	Законы арифметических действий	Урок-практикум	Научиться применять законы математических действий при решении примеров и задач	**Коммуникативные:** способствовать формированию научного мировоззрения. **Регулятивные:** оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. **Познавательные:** выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности		

37	Уравнения	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Овладеть приемами решения уравнений	**Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные:** находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. **Познавательные:** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности		
38	Уравнения	Урок закрепления знаний	Совершенствовать навыки решения уравнений.	**Коммуникативные:** уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. **Регулятивные***:* ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. **Познавательные:** уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками		
39	Упрощение выражений	Урок ознакомления с новым материалом	Научиться определять коэффициент в выражениях, упрощать буквенные выражения с применением распределительного закона	**Коммуникативные***:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. **Познавательные:** учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания		
40	Упрощение выражений	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Научиться выносить общий множитель за скобки, применяя распределительный закон умножения	**Коммуникативные:** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. **Регулятивные***:* удерживать цель деятельности до получения ее результата. **Познавательные***:* уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения		

				зависимости от конкретных условий			
41	Упрощение выражений	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Научиться применять упрощение выражений для нахождения значения буквенного выражения, при решении уравнений	**Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. **Регулятивные:** корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. **Познавательные:** уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования		
42	Упрощение выражений	Урок закрепления знаний	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Упрощение выражений»	**Коммуникативные:** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. **Регулятивные:** осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. **Познавательные:** владеть общим приемом решения учебных задач	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний		
43	Математический язык	Урок изучения нового	Научиться записывать числовые выражения по их словесной формулировке, называть компоненты в выражениях	**Коммуникативные:** слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. **Познавательные:** выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности		
44	Математический язык	Урок закрепления знаний	Развивать умения извлекать необходимую информацию из математических текстов для составления числового или буквенного выражения	**Коммуникативные:** уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные***:* применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками		
45	Математическая модель	Комбинированный урок	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Выражения»	**Коммуникативные:** формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. **Регулятивные:** уметь прогнозировать	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам		

				результат и уровень усвоения знаний. **Познавательные:** выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания	обобщения и систематизации знаний		
46	***Контрольная работа № 3 по теме «Уравнения, упрощение выражений»***	Урок проверки оценки и коррекции знаний	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	**Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). **Регулятивные:** формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. **Познавательные:** ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
47	Резервный урок. Решение задач	Урок-практикум	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	**Коммуникативные:** учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. **Регулятивные:** сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона внесения необходимых коррективов. **Познавательные:** применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи	Формирование мотивации к самосовершенствованию		
ГЛАВА II. ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ (35 ч)							
48	Деление с остатком	Урок ознакомления с новым материалом		**Коммуникативные:** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. **Познавательные***:* уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
49	Деление с остатком	Урок формирования и применения знаний,	Научиться выражать делимое через неполное частное, делитель и остаток, находить	**Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** находить и формулировать	Формирование навыков индивидуальной и коллективной		

		умений, навыков	остаток от деления сумм и разности двух чисел если известны остатки данных чисел	учебную проблему, составлять план выполнения работы. **Познавательные:** уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	исследовательской деятельности		
50	Деление с остатком	Комбинированный урок	Научиться применять деление с остатком для решения задач	**Коммуникативные:** способствовать формированию научного мировоззрения. **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. **Познавательные:** владеть общим приемом решения учебных задач	Формирование устойчивой мотивации к обучению		
51	Обыкновенные дроби	Урок изучения нового	Научиться записывать частное в виде дроби, правильно читать и записывать обыкновенные дроби, называть их числитель и знаменатель	**Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. **Регулятивные:** удерживать цель деятельности до получения ее результата. **Познавательные:** уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования		
52	Обыкновенные дроби	Урок закрепления знаний	Освоить два способа получения дроби и научиться применять их при решении задач. Вспомнить правила сравнения дробей с одинаковыми числителями (знаменателями) и научиться правильно их применять	**Коммуникативные:** уметь точно и грамотно выражать свои мысли. **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. **Познавательные:** уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения		
53	Отыскание части от целого и целого по его части	Урок ознакомления с новым материалом	Вывести алгоритм нахождения части от целого и научиться применять его при решении задач	**Коммуникативные:** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. **Регулятивные:** определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. **Познавательные:** применять таблицы,	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		

				схемы, модели для получения информации			
54	Отыскание части от целого и целого по его части	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Вывести алгоритм нахождения целого по его части и научиться применять его при решении задач	**Коммуникативные:** уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. **Познавательные:** строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками		
55	Отыскание части от целого и целого по его части	Урок закрепления знаний	Научиться классифицировать задачи на части по методу их решения	**Коммуникативные:** формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. **Регулятивные***:* корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. **Познавательные:** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности		
56	Основное свойство дроби	Урок освоения новых знаний	Вывести основное свойство дроби, научиться записывать его в буквенном виде и познакомиться с его применением	**Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. **Познавательные:** уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания		
57	Основное свойство дроби	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Научиться применять основное свойство дроби для сокращения дробей	**Коммуникативные:** поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. **Регулятивные:** находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		

				Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков			
58	Основное свойство дроби	Комбинированный урок	Вывести алгоритм приведения дробей к общему знаменателю и научиться применять его для сравнения дробей, решения задач	**Коммуникативные:** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. **Познавательные:** сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
59	Основное свойство дроби	Урок закрепления знаний	Систематизировать умения и навыки учащихся по теме «Основное свойство дроби»	**Коммуникативные:** формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. **Регулятивные***:* находить и формулировать учебную проблему', составлять план выполнения работы. **Познавательные:** устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний		
60	Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Научиться различать правильные и неправильные дроби, изображать правильные и неправильные дроби на координатном луче, сравнивать их с единицей	**Коммуникативные:** уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. **Познавательные:** классифицировать объекты, устанавливать причинно-следственные связи	Формирование познавательного интереса		
61	Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Научиться выделять целую часть из неправильной дроби, записывать смешанное число в виде неправильной дроби	**Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий) **Познавательные:** владеть общим приемом решения учебных задач	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования		

62	Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа	Урок обобщения и систематизации знаний	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Правильные и неправильные дроби»	**Коммуникативные:** формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. **Познавательные:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Формирование мотивации к самосовершенствованию		
63	Окружность и круг	Урок освоения новых знаний	Научиться строить окружность (круг) с помощью циркуля, различать окружность и круг, на рисунках показывать и называть радиус, диаметр окружности	**Коммуникативные:** учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково)и корректировать его. **Регулятивные:** планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. **Познавательные:** учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей		
64	Окружность и круг	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Научиться применять математическую терминологию и символьный язык при решении задач, связанных с окружностью и кругом	**Коммуникативные:** способствовать формированию научного мировоззрения. **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. **Познавательные:** сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
65	Окружность и круг	Урок обобщения и систематизации знаний	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Окружность и круг»	**Коммуникативные:** формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. **Регулятивные:** осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. **Познавательные:** воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний		
66	**Контрольная работа №4 по теме «Деление и дроби»**	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	**Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). **Регулятивные:** формировать способность к	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		

				мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. **Познавательные:** ориентироваться на разнообразие способов решения задач			
67	Резервный урок. Решение задач	Урок-практикум	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	**Коммуникативные:** учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково)и корректировать его. **Регулятивные:** сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. **Познавательные:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	Формирование целостного восприятия окружающего мира		
68	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	Урок ознакомления с новым материалом	Научиться складывать и вычитать дроби с одинаковым знаменателем и применять эти умения при решении задач	**Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. **Регулятивные:** удерживать цель деятельности до получения ее результата. **Познавательные:** уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование целостного восприятия окружающего мира		
69	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Вывести алгоритм сложения (вычитания) дробей с разными знаменателями и научиться применять его.	**Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. **Познавательные:** строить логические цепочки рассуждений	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения		
70	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	Урок формирования и применения знаний, умений,	Совершенствовать навыки сложения и вычитания дробей с разными знаменателями	**Коммуникативные:** уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполне-		

		навыков		действий. **Познавательные:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	ния задачи		
71	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	Урок-практикум	Научиться применять сложение и вычитание дробей при решении уравнений и текстовых задач.	**Коммуникативные:** способствовать формированию научного мировоззрения. **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. **Познавательные:** уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану		
72	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	Урок закрепления знаний	Обобщить приобретенные знания и умения и навыки по теме «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»	**Коммуникативные:** формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. **Регулятивные:** формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. **Познавательные:** ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование мотивации к самосовершенствованию		
73	Сложение и вычитание смешанных чисел	Урок ознакомления с новым материалом	Вывести алгоритм смешанных чисел и научиться применять его.	**Коммуникативные:** уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. **Познавательные:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
74	Сложение и вычитание смешанных чисел	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Научиться вычитать дробь из целого числа, составить алгоритм вычитания смешанных чисел и научиться применять его	**Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. **Познавательные:** строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте,	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности		

				его строении, свойствах и связях			
75	Сложение и вычитание смешанных чисел	Комбинированный урок	Научиться переводить более мелкие единицы измерения в более крупные с использованием обыкновенных дробей и смешанных чисел и выполнять действия с ними	**Коммуникативные:** развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. **Познавательные:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания		
76	Сложение и вычитание смешанных чисел	Урок закрепления знаний	Научиться применять сложение и вычитание смешанных чисел при решении уравнений и текстовых задач	**Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. **Познавательные:** уметь устанавливать причинно-следственные связи	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками		
77	Сложение и вычитание смешанных чисел	Урок проверки оценки и коррекции знаний	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»	**Коммуникативные:** формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. **Регулятивные:** осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. **Познавательные:** ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности		
78	Умножение и деление обыкновенной дроби на натуральное число	Урок изучения нового	Вывести алгоритм умножения обыкновенных дробей на натуральное число и научиться применять его	**Коммуникативные:** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. **Регулятивные:** ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. **Познавательные:** вычитывать все уровни текстовой информации	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
79	Умножение и деление обыкновенной дроби на натуральное число	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Вывести алгоритм деления дроби на натуральное число и научиться применять его при решении уравнений и текстовых задач	**Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно		

				план последовательности действий. **Познавательные:** приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений	составленному плану		
80	Умножение и деление обыкновенной	Урок обобщения и систематизации знаний	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Умножение к деление обыкновенных дробей на натуральное число»	**Коммуникативные:** формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. **Регулятивные:** прогнозировать результат и уро-вень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. **Познавательные:** уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний		
81	**Контрольная работа №5 по теме «Арифметические действия с обыкновенными дробями»**	Урок проверки оценки и коррекции знаний	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	**Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). **Регулятивные:** формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. **Познавательные:** ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование способности к волевому усилию в преодолении трудностей		
82	Резервный урок. Решение задач	Комбинированный урок	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	**Коммуникативные:** учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. **Регулятивные:** корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. **Познавательные:** устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
ГЛАВА III. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ (23 ч)							
83	Определение угла. Развернутый угол	Урок ознакомления с новым материалом	Ввести понятие угла. Научиться распознавать углы на чертежах,	**Коммуникативные:** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию,	Формирование навыков анализа, творческой		

			правильно их обозначать, называть вершины, стороны углов	необходимую для ее решения. **Регулятивные:** ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. **Познавательные:** уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	инициативности и активности		
84	Определение угла. Развернутый угол	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Ввести понятия дополнительных лучей, развернутого угла. Научиться строить рисунки к задачам по описанию взаимного расположения геометрических фигур	**Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. **Познавательные:** учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности		
85	Сравнение углов наложением	Урок освоения новых знаний	Ввести понятие равных фигур. Научиться сравнивать углы наложением и применять полученные умения при решении задач	**Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. **Познавательные:** уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками		
86	Измерение углов	Урок изучения нового	Научиться измерять градусную меру углов на чертеже с помощью транспортира, различать острые, прямые, тупые углы	**Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. **Познавательные:** учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности		
87	Измерение углов	Урок-практикум	Научиться строить углы по заданной градусной мере	**Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности,	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по		

				выстраивать алгоритм действий. **Познавательные:** учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов	самостоятельно составленному плану		
88	Биссектриса угла	Урок ознакомления с новым материалом	Ввести определение биссектрисы угла и научиться применять его для решения задач на построение и вычисление углов	**Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** удерживать цель деятельности до получения ее результата. **Познавательные:** владеть общим приемом решения учебных задач	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности		
89	Треугольник	Урок изучения нового	Научиться работать с чертежными угольниками и с их помощью строить углы в 90°, 120°, 135°	**Коммуникативные:** развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные:** находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. **Познавательные:** устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану		
90	Треугольник	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Ввести понятие треугольника. Научиться различать на чертеже прямоугольный, тупоугольный и остроугольный треугольники, правильно называть, строить и находить периметр треугольников	**Коммуникативные:** поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий.) **Познавательные:** анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания		
91	Треугольник	Комбинированный урок	Научиться составлять числовые и буквенные выражения для нахождения периметра треугольника, познакомиться с неравенством треугольника и научиться применять его при решении задач	**Коммуникативные:** способствовать формированию научного мировоззрения. **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. **Познавательные:** уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование способности к волевому усилию в преодолении трудностей		

92	Площадь треугольника	Урок ознакомления с новым материалом	Повторить формулу для нахождения площади прямоугольника и на ее основе вывести формулу для нахождения площади прямоугольного треугольника. Научиться применять ее при решении задач	**Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). **Регулятивные:** осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. **Познавательные:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования		
93	Площадь треугольника	Урок закрепления знаний	Вывести формулу для вычисления площади треугольника. Научиться применять ее для решения задач	**Коммуникативные:** уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. **Познавательные:** сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения		
94	Свойство углов треугольника	Урок ознакомления с новым материалом	Установить свойство острых углов прямоугольного треугольника, вывести свойство углов произвольного треугольника. Научиться применять его при решении задач	**Коммуникативные:** способствовать формированию научного мировоззрения. **Регулятивные:** планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. **Познавательные:** анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности		
95	Свойство углов треугольника	Комбинированный урок	Совершенствовать навыки решения задач на построение и вычисления с применением свойства углов треугольника	**Коммуникативные:** формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. **Регулятивные:** корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. **Познавательные:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
96	Расстояние между двумя точками.	Урок освоения	Ввести понятие масштаба, расстояния	**Коммуникативные:** уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Формирование познавательного		

	Масштаб	новых знаний	между точками. Научиться применять эти понятия при решении текстовых задач	в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий) **Познавательные:** уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	интереса к изучению нового		
97	Расстояние между двумя точками. Масштаб	Урок закрепления знаний	Научиться различать понятия длина маршрута и расстояние между точками и применять их при решении текстовых задач	**Коммуникативные:** уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. **Познавательные:** уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения		
98	Расстояние от точки до прямой. Перпендикулярные прямые	Урок изучения нового	Ввести понятие перпендикулярных прямых. Научиться распознавать перпендикулярные прямые на чертежах, строить их с помощью чертежного угольника	**Коммуникативные:** уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. **Регулятивные:** ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. **Познавательные:** сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану		
99	Расстояние от точки до прямой. Перпендикулярные прямые	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Ввести понятие расстояния от точки до прямой. Научиться строить с помощью чертежного угольника перпендикулярную прямую, проходящую через данную точку, и применять указанные навыки при решении задач	**Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. **Познавательные:** применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		

100	Серединный перпендикуляр	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Ввести понятие серединного перпендикуляра к отрезку. Научиться строить серединный перпендикуляр к данному отрезку	**Коммуникативные:** способствовать формированию научного мировоззрения. **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. **Познавательные:** воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования		
101	Серединный перпендикуляр	Урок закрепления знаний	Вывести свойство точек серединного перпендикуляра к отрезку. Научиться применять его при решении задач	**Коммуникативные:** развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные:** оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. **Познавательные:** анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей		
102	Свойство биссектрисы угла	Комбинированный урок	Повторить определение биссектрисы угла. Вывести свойство точек биссектрисы угла. Научиться применять его при решении задач	**Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). **Регулятивные:** корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. **Познавательные:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование способности к волевому усилию в преодолении трудностей		
103	Свойство биссектрисы угла	Урок обобщения и систематизации знаний	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Г еометрические фигуры»	**Коммуникативные:** формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. **Регулятивные:** осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. **Познавательные:** воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний		
104	**Контрольная работа 6 по теме «Геометрические фигуры»**	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	**Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). **Регулятивные:** формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		

				мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. **Познавательные:** ориентироваться на разнообразие способов решения задач			
105	Резервный урок. Решение задач	Комбинированный урок	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	**Коммуникативные:** учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. **Регулятивные:** сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. **Познавательные:** владеть общим приемом решения учебных задач	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения		
ГЛАВА IV. ДЕСЯТИЧНЫЕ ДРОБИ (37 ч)							
106	Понятие десятичной дроби. Чтение и запись десятичных дробей	Урок ознакомления с новым материалом	Развивать представления о числе, овладеть навыком чтения и записи десятичных дробей. Научиться представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной	**Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. **Познавательные:** выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование целостного восприятия окружающего мира		
107	Умножение и деление десятичной дроби на 10 100, 1000 и т. д.	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Вывести правило умножения и деления десятичной дроби на 10,100, 1000 и т. д.	**Коммуникативные:** уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий) **Познавательные:** формировать умение выделять закономерность	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования		
108	Умножение и деление десятичной дроби на 10,100, 1000 и т. д.	Урок формирования и применения знаний, умений,	Научиться применять умножение и деление десятичных дробей на 10,100,1000 и т. д. при решении уравнений и	**Коммуникативные:** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. **Регулятивные:** находить и формулировать	Формирование устойчивой мотивации к обучению		

		навыков	текстовых задач	учебную проблему, составлять план выполнения работы. **Познавательные:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков			
109	Перевод величин из одних единиц измерения в другие	Урок ознакомления с новым материалом	Научиться применять умножение и деление десятичных дробей на 10,100,1000 и т. д. для перевода величин из одних единиц измерения в другие	**Коммуникативные:** уметь выслушивать мнение членов команды не перебивая, принимать коллективные решения. **Регулятивные:** удерживать цель деятельности до получения ее результата. **Познавательные:** уметь устанавливать аналогии	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности		
110	Перевод величин из одних единиц измерения в другие	Урок закрепления знаний	Научиться переводить площадь из одних единиц измерения в другие и применять полученные навыки при решении задач	**Коммуникативные:** развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения. **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. **Познавательные:** применять таблицы, схемы, модели для получения информации	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану		
111	Сравнение десятичных дробей	Урок освоения новых знаний	Вывести правило сравнения десятичных дробей. Научиться применять его	**Коммуникативные:** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. **Регулятивные:** находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. **Познавательные:** сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
112	Сравнение десятичных дробей	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Повторить правила округления натуральных чисел. Вывести правила округления десятичных дробей. Научиться применять их при решении задач	**Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. **Познавательные:** воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками		

113	Сравнение десятичных дробей	Урок закрепления знаний	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Сравнение десятичных дробей»	**Коммуникативные:** слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. **Регулятивные:** осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. **Познавательные:** уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний		
114	Сложение и вычитание десятичных дробей	Урок ознакомления с новым материалом	Составить алгоритм сложения и вычитания десятичных дробей. Научиться применять его	**Коммуникативные:** способствовать формированию научного мировоззрения. **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. **Познавательные:** уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану		
115	Сложение и вычитание десятичных дробей	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Научиться находить расстояние между точками координатного луча с дробными координатами	**Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. **Познавательные:** уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности		
116	Сложение и вычитание десятичных дробей	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Научиться применять сложение и вычитание десятичных дробей при решении уравнений и текстовых задач	**Коммуникативные:** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. **Регулятивные:** формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. **Познавательные:** владеть общим приемом решения учебных задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
117	Сложение и вычитание десятичных дробей	Урок обобщения и система-	Систематизировать знания и умения	**Коммуникативные:** формировать коммуникативные действия, направленные	Формирование познавательного		

		тизации знаний	учащихся по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»	на структурирование информации по данной теме. **Регулятивные:** осознавать уровень и качество усвоения результата. **Познавательные:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний		
118	**Контрольная работа №7 по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»**	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	**Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). **Регулятивные:** формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. **Познавательные:** ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование способности к волевому усилию в преодолении трудностей		
119	Резервный урок. Решение задач	Комбинированный урок	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	**Коммуникативные:** учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. **Регулятивные:** корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. **Познавательные:** уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения		
120	Умножение десятичных дробей	Урок изучения нового	Составить алгоритм умножения десятичных дробей. Научиться применять его	**Коммуникативные:** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). **Познавательные:** анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности		

120	Умножение десятичных дробей	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Научиться применять законы арифметических действий для рационализации вычислений с десятичными дробями	**Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. **Познавательные:** уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания		
122	Умножение десятичных дробей	Урок закрепления знаний	Научиться применять умножение десятичных дробей при решении уравнений и текстовых задач	**Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками . **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий) **Познавательные:** владеть общим приемом решения учебных задач	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности		
123	Умножение десятичных дробей	Урок обобщения знаний	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Умножение десятичных дробей»	**Коммуникативные:** формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. **Познавательные:** ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения		
124	Степень числа	Урок изучения нового	Ввести понятие степени числа. Научиться правильно называть основание и показатель степени, вычислять степень данного числа	**Коммуникативные:** уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные***:* ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. **Познавательные:** уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
125	Степень числа	Комбинированный урок	Научиться правильно называть, записывать и находить значения выражений, содержащих	**Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** удерживать цель	Формирование устойчивой мотивации к обучению		

			степень	деятельности до получения ее результата. **Познавательные:** уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков			
126	Среднее арифметическое. Деление десятичной дроби на натуральное число	Урок ознакомления с новым материалом	Познакомиться с понятием среднего арифметического. Вывести алгоритм деления десятичной дроби на натуральное число. Научиться применять его	**Коммуникативные***:* уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая, принимать коллективные решения. **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий) **Познавательные:** учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
127	Среднее арифметическое. Деление десятичной дроби на натуральное число	Урок-практикум	Научиться применять деление десятичных дробей на натуральное число при решении задач на нахождение среднего арифметического, средней скорости	**Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. **Познавательные:** уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания		
128	Среднее арифметическое. Деление десятичной дроби на натуральное число	Урок закрепления знаний	Научиться применять деление десятичных дробей на натуральное число при решении уравнений и текстовых задач	**Коммуникативные:** слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. **Регулятивные:** осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. **Познавательные:** владеть общим приемом решения учебных задач	Формирование устойчивого и деятельности, проявления креативных способностей нтереса к творческой		
129	Деление десятичной дроби на десятичную дробь	Урок ознакомления с новым материалом	Составить алгоритм деления десятичных дробей. Научиться применять его	**Коммуникативные:** развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. **Регулятивные:** ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. **Познавательные:** уметь устанавливать аналогии	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания		

130	Деление десятичной дроби на десятичную дробь	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Научиться применять деление десятичных дробей для нахождения значения числового выражения	**Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. **Познавательные:** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
131	Деление десятичной дроби на десятичную дробь	Урок закрепления знаний	Научиться применять деление десятичных дробей при решении уравнений и текстовых задач	**Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками . **Регулятивные:** планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. **Познавательные:** уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности		
132	Деление десятичной дроби на десятичную дробь	Урок обобщения и систематизации знаний	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Умножение и деление десятичных дробей»	**Коммуникативные:** формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. **Регулятивные:** осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. **Познавательные:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний		
133	**Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление десятичных дробей»**	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	**Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). **Регулятивные:** формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. **Познавательные:** ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование способности к волевому усилию в преодолении трудностей		
134	Резервный урок. Решение задач	Комбинированный урок	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	**Коммуникативные:** учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. **Регулятивные:** корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок,	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности		

				намечать способы их устранения. **Познавательные:** уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков			
135	Понятие процента	Урок изучения нового	Познакомиться с понятием процента. Научиться правильно определять по тексту задачи величину, которую принимают за 100%	**Коммуникативные:** поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. **Регулятивные:** находить и формулировать учебную проблему, составить план выполнения работы. **Познавательные:** уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца		
136	Понятие процента	Урок изучения нового	Научиться применять понятие процента для решения простейших текстовых задач, научиться переводить проценты в дробь и обращать дробь в проценты	**Коммуникативные:** уметь выслушивать мнение членов команды не перебивая, принимать коллективное решение. **Регулятивные:** планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. **Познавательные:** уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования		
137	Задачи на проценты	Урок ознакомления с новым материалом	Научиться решать задачи на нахождение процентов от числа	**Коммуникативные:** уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. **Познавательные:** применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания		
138	Задачи на проценты	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Научиться решать задачи на нахождение числа по его процентам	**Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. **Познавательные:** уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей		

139	Задачи на проценты	Урок закрепления знаний	Научиться решать комбинированные задачи на проценты	**Коммуникативные:** способствовать формированию научного мировоззрения **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий) **Познавательные:** ***осуществлять*** выбор наиболее эффективных способов решения задач	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности		
140	Задачи на проценты	Урок обобщения и систематизации знаний	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Проценты»	**Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). **Регулятивные:** осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. **Познавательные***:* произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
141	Микрокалькулятор	Урок освоения новых знаний	Развивать навыки инструментальных вычислений	**Коммуникативные:** уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. **Познавательные:** владеть общим приемом решения учебных задач	Формирование устойчивой мотивации к обучению		
142	Микрокалькулятор	Урок-практикум	Совершенствовать навыки инструментальных вычислений	**Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные:** удерживать цель деятельности до получения ее результата. **Познавательные:** анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний		
ГЛАВА V. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ТЕЛА (11 ч)							
143	Прямоугольный параллелепипед	Урок ознакомления с новым материалом	Научиться распознавать прямоугольные параллелепипеды среди окружающих нас	**Коммуникативные:** развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и		

			предметов, изображать прямоугольный парал-лелепипед (куб), правильно называть ребра, грани, вершины параллелепипеда (куба)	**Регулятивные:** ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. **Познавательные:** сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства	закреплению нового		
144	Развертка прямоугольного параллелепипеда	Урок овла-дения новыми знаниями, уме-ниями, навыками	Научиться строить геодезические линии между двумя точками на поверхности прямоугольного параллелепипеда (куба)	**Коммуникативные:** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий) **Познавательные:** уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания		
145	Развертка прямоугольного параллелепипеда	Урок форми-рования и при-менения знаний, умений, навыков	Научиться на рисунках находить развертку прямоугольного парал-лелепипеда и соотносить ее с самим параллелепипедом	**Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. **Регулятивные:** оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. **Познавательные:** уметь осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование навыков ин-дивидуальной и коллективной исследовательской деятельности		
146	Развертка прямоугольного параллелепипеда	Комбинирован ный урок	Ввести понятие площади поверхности прямоуголь-ного параллелепипеда. Научиться вычислять площадь поверхности и применять указанные навыки при решении задач	**Коммуникативные:** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. **Регулятивные:** находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. **Познавательные:** уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения		
147	Развертка прямо-угольного параллелепипеда	Урок закрепления знаний	Научиться сравнивать длины пространственных ломаных и решать другие задачи, свя- занные с про	**Коммуникативные:** слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. **Регулятивные:** ставить учебную задачу на	Формирование способности к волевому усилию в преодолении		

			странственными ломаными на поверхности куба	основе соотнесения того, что уже известно и усвое- но, и того, что еще неизвестно. **Познавательные:** владеть общим приемом решения учебных задач	трудностей		
148	Объем прямоугольного параллелепипеда	Урок изучения нового	Вывести формулу для вычисления объема прямоугольного парал-лелепипеда. Научиться применять ее для решения задач	**Коммуникативные:** уметь выслушивать мнение членов команды не перебивая, принимать коллективные решения. **Регулятивные:** находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. **Познавательные:** уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания		
149	Объем прямоугольного параллелепипеда	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Научиться переводить одни единицы измерения объемов в другие и применять полученные навыки при решении задач	**Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. **Познавательные:** воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности		
150	Объем прямоугольного параллелепипеда	Комбинированный урок	Совершенствовать навыки решения задач на вычисление объема и площади поверхности прямоугольного параллелепипеда	**Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). **Регулятивные:** формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. **Познавательные:** ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей		
151	Объем прямоугольного параллелепипеда	Урок обобщения и систематизации знаний	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Геометрические тела»	**Коммуникативные:** формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. **Регулятивные:** осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. **Познавательные:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний		

				задач			
152	**Контрольная работа №9 по теме «Геометрические тела»**	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	**Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). **Регулятивные:** формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. **Познавательные:** ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
153	Резервный урок. Решение задач	Комбинированный урок	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	**Коммуникативные:** учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. **Регулятивные:** корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. **Познавательные:** уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения		
ГЛАВА VI. ВВЕДЕНИЕ В ВЕРОЯТНОСТЬ (4 ч)							
154	Достоверные, невозможные и случайные события	Урок ознакомления с новым материалом	Научиться различать достоверные, невозможные и случайные события в задачах	**Коммуникативные:** уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. **Познавательные:** сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования		
155	Достоверные, невозможные и случайные события	Урок закрепления знаний	Научиться приводить примеры достоверных, невозможных и случайных событий исходя из практического опыта	**Коммуникативные:** уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. **Регулятивные:** оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. **Познавательные:** приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности		

				положений			
156	Комбинаторные задачи	Урок изучения нового	Научиться решать комбинаторные задачи на построение дерева возможных вариантов	**Коммуникативные:** развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. **Познавательные:** выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания		
157	Комбинаторные задачи	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Совершенствовать навыки решения комбинаторных задач	**Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. **Познавательные:** сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов	Формирование устойчивой мотивации к обучению		
ПОВТОРЕНИ (13 ч)							
158	Арифметические действия с натуральными числами	Урок обобщающего повторения	Повторить понятия натурального числа, класса, разряда. Уметь применять основные свойства действий для решения примеров, уравнений и текстовых задач в натуральных числах	**Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. **Познавательные:** воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками		
159	Решение арифметических задач	Урок-практикум	Повторить основные типы задач, решаемых арифметическим способом	**Коммуникативные:** развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные:** находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. **Познавательные:** уметь осуществлять	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца		

				выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий			
160	Упрощение выражений	Урок обобщающего повторения	Повторить применение свойств сложения, вычитания и умножения для упрощения выражений и решения уравнений	**Коммуникативные:** формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. **Регулятивные:** корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. **Познавательные:** уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование мотивации к самосовершенствованию		
161	Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел	Урок-практикум	Повторить алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей и смешанных чисел и применение его при решении примеров и текстовых задач	**Коммуникативные:** уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. **Познавательные:** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования		
162	Умножение и деление обыкновенных дробей на натуральное число	Урок обобщающего повторения	Повторить алгоритм умножения и деления обыкновенных дробей на натуральное число и применение его при решении задач	**Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** удерживать цель деятельности до получения ее результата. **Познавательные:** применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности		
163	Сравнение, сложение и вычитание десятичных дробей	Урок обобщающего повторения	Повторить алгоритм сравнения, сложения, вычитания десятичных дробей, свойства сложения и вычитания и их применение к решению задач	**Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательности необходимых операций (алгоритм действий) **Познавательные:** уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения		

164	Умножение и деление десятичных дробей	Урок обобще-ния и система-тизации знаний	Повторить алгоритм умножения, (деления) десятичных дробей, свойства умножения, деления и их применение к решению задач	**Коммуникативные:** способствовать формированию научного мировоззрения. **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. **Познавательные:** владеть общим приемом решения учебных задач	Формирование мотивации к са-мосовершен-ствованию		
165	Арифметические действия с десятичными дробями	Урок обобщающего повторения	Систематизировать знания, умения учащихся по теме «Арифме-тические действия с десятичными дробями» и применять их к решению уравнений и задач	**Коммуникативные:** формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. **Регулятивные:** формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. **Познавательные:** учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения		
166	Проценты	Комби-нированный урок	Повторить понятия процента, перевод процентов в десятичную дробь и обращение десятичной дроби в проценты	**Коммуникативные:** развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий) **Познавательные:** уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование устойчивой мотивации к обучению		
167	Решение задач на проценты	Урок обобщающего повторения	Систематизировать знания учащихся по основным типам задач на проценты и методам их решения	**Коммуникативные:** формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. **Регулятивные:** осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. **Познавательные:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Формирование навыков анализа, ин-дивидуального и коллективного проектирования		
168	**Контрольная работа № 10 (итоговая)**	Урок проверки оценки и кор-	Научиться воспро-изводить приобретенные	**Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция,	Формирование способности к		

		рекции знаний	знания, умения, навыки в конкретной деятельности	оценка своего действия). **Регулятивные:** формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. **Познавательные:** ориентироваться на разнообразие способов решения задач	волевому усилию в преодолении трудностей		
169	Урок-практикум	Урок кор-рекции знаний	Проанализировать допущенные в контрольной работе ошибки, провести работу по их предупреждению	**Коммуникативные:** учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. **Регулятивные:** корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. **Познавательные:** уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование мотивации к са-мосовершен-ствованию		
170							
171							
172							
173							
174							
175	Обобщающий урок	Итоговый урок	Научиться проводить диагностику учебных достижений	**Коммуникативные:** способствовать формированию научного мировоззрения. **Регулятивные:** оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. **Познавательные:** владеть общим приемом решения учебных задач	Формирование целостного вос-приятия окру-жающего мира		

Список литературы

Основной

- *Асмолов А.Г.* Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика, 2009.
- *Гамбарин В.Г., Зубарева И.И.* Сборники задач и упражнений по математике для 5 класс. М.: Мнемозина, 2012.
- *Депман И.Я., Виленкин Н.Я.* За страницами учебника математики: Книга для чтения учащимися 5—6 классов. М.: Просвещение, 2009.
- *Зубарева И.И, Мордкович А.Г.* Программы. Математика 5—6 классы. Алгебра 7—9 классы. Алгебра и начала анализа 10—И классы. М: Мнемозина, 2011.
- *Зубарева И.И.* Математика. 5 класс: Электронное сопровождение к УМК. CD для ученика. М.: Мнемозина, 2011.
- *Зубарева И.И.* Математика. 5, 6 классы (в 2-х частях): Рабочие тетради. М.: Мнемозина, 2012.
- *Зубарева И.И. Мильштеш М.С., Гамбарин В.Г.* Математика. 5 класс: Электронное сопровождение к УМК: CD для учителя. М.: Мнемозина, 2011.
- *Зубарева И.И., Лепешонкова И.И.* Математика. 5 класс: Тетрадь для контрольных работ (в двух частях). М.: Мнемозина, 2012.
- *Зубарева И.И., Мильштейн М.С., Шанцева М.Н.* Математика. 5 класс: Самостоятельные работы. М.: Мнемозина, 2012.
- *Зубарева И.И., Мордкович А.Г.* Математика. 5 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Мнемозина, 2012.
- *Зубарева И.И., Мордкович А.Г.* Математика. 5—6 классы: Методическое пособие для учителя. М.: Мнемозина, 2008.
- Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Под ред. АМ. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2008.
- *Мардахаева Е.Л.* Занятия математического кружка. 5 класс. М.: Мнемозина, 2012.
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://mon.gov.ru/dok/akt/6591
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2621-10).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД 1552/03 «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся».
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. М.: Просвещение, 2011.
- Приоритетный национальный проект «Обря зование»: [Электронный документ]. Режим доступ http://mon.gov.ru/pro/pnpo
- Система гигиенических требований к услог: ям реализации основной образовательной програм[1] *а* основного общего образования: [Электронный z кумент]. Режим доступа: http://standart.edu.ru
- *Тульчинская ЕЕ.* Математика. Тесты 5-6 **клав** сы. М.: Мнемозина, 2011.
- *Тульчинская ЕЕ.* Математика. 5 класс: Блиг_ опрос. М.: Мнемозина, 2010.

• Федеральная целевая программа развития : разования на 2011—2015 гг.: [Электронный докумегг Режим доступа: http://mon.gov.ru/press/news/8286
• Федеральный государственный образоватег *г* ный стандарт основного общего образования. М.: П; свещение, 2010.
• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-С «Об образовании в Российской Федерации».
• Формирование универсальных учебных дейг вий в основной школе: от действия к мысли. Систе заданий. Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолоа М.: Просвещение, 2010.
• Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондаке: М.: Просвещение, 2011.