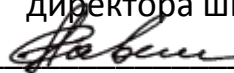


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Киришская средняя общеобразовательная школа №8»

Согласовано
заместитель директора по УВР,
_____ Е.А. Королева

«01» сентября 2014 г.

Утверждена приказом
директора школы
 А.С. Савин
№ 344 от 1.09.2014

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Английский язык»

6 «а», «б», «в» классы

Составил: учитель
Семенова Светлана Михайловна

Г. Кириши

2014-2015 учебный года

Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранному языку.
2. Примерной программы основного общего образования по английскому языку.

Основной **целью** обучения английскому языку на ступени основного общего образования является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 6 класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Согласно требованиям федерального компонента государственного стандарта, **предметное содержание речи для 6 класса включает в себя такие темы, как:**

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка/аттракционов). Покупки. Переписка.

2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение и их проведение в различное время года.

3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.

4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.

Данная рабочая программа включает в себя обязательный минимум содержания примерных основных общеобразовательных программ основного общего образования по иностранным языкам и предоставляет учащимся возможность освоить учебный материал курса на базовом уровне, что соответствует **105 часам в год (3 часа в неделю)**. Однако следует отметить, что материал, предназначенный для усвоения, по глубине и общему содержанию выше требований образовательного стандарта. Избыточный материал **Учебника для 6-го класса** обеспечивает возможность выбора материала в зависимости от интересов, способностей и уровня обученности учащихся, что позволяет осуществлять принцип индивидуализации обучения. Резервные уроки используются для решения следующих задач:

а) внести в систему занятий те дополнения, которые необходимы для данного конкретного класса;

б) доделать то, на что не осталось времени на запланированных уроках;

в) выполнить ряд дополнительных упражнений, соответствующих индивидуальным интересам учащихся и направленным на ликвидацию пробелов или достижение более высоких результатов обучения.

Учебный материал объединён в циклы, каждый из которых имеет своё название и посвящён определённой сфере жизни британского или американского общества. В каждом цикле учащиеся не только узнают что-то новое о какой-либо стороне жизни Великобритании или США, но и готовятся к общению в ней. Однако познание культуры англоязычных стран является не самоцелью, а лишь поводом (средством) для более глубокого понимания и осмысления своей родной культуры. В Учебнике, Книге для чтения и Рабочей тетради имеется специальная группа

упражнений под рубрикой “In Your Culture”, которая целенаправленно из урока в урок учит учащихся рассказывать на английском языке о себе и своей родной культуре. Как и в Учебнике для 5 класса, в Учебнике 6-го класса сохранены рубрики: “Grammar in Focus”, “Word Building”, “Word Box”, “Pair Work”, “Role Play”, “Group Work”. Введена новая рубрика “Grammar for Revision”, в которой повторяется грамматический материал, усвоенный в 5-ом классе, а также рубрика “Culture Note”, в которой даются пояснения отдельных фактов культуры англоязычных стран. Под рубрикой “Learning to Learn” даются памятки, продолжающие знакомить учащихся с рациональными приёмами изучения иностранного языка как под руководством учителя в классе, так и самостоятельно. В конце каждого цикла дан раздел “Test Yourself”, который как и в Учебнике для 5-го класса, содержит материал для контроля, самоконтроля и взаимоконтроля. Рубрика “Self Assessment” в этом разделе специально предназначена для развития у учащихся умений самоконтроля, которые очень важны для подготовки к дальнейшему самостоятельному изучению иностранного языка. **Книга для чтения** является неотъемлемым компонентом УМК для 6-го класса, которая содержит материалы для чтения как дома, так и в классе. В каждом цикле запланирован по крайней мере один урок из Книги для чтения для развития навыков чтения под руководством учителя в классе. **Рабочая тетрадь** также является неотъемлемым компонентом УМК для 6-го класса и предназначена для активизации и закрепления материала Учебника. В конце каждого цикла даётся материал под названием “Consolidation” для закрепления и повторения в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле. Для работы с материалом этого раздела отводится отдельный урок.

Данная рабочая программа разработана с целью заложить прочную основу для среднего и старшего этапов обучения английскому языку путём формирования у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступным учащимся и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры англоговорящих стран; а также развитие специальных учебных умений: нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

В силу специфики обучения предмету «Иностранный язык» большинство уроков иностранного языка носят комбинированный характер, т.е. идет одновременное развитие у учащихся умений основных видов речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо), поэтому тип урока не указан.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КУЛЬТУРЕ В 6-М КЛАССЕ

УМК для 6-го класса продолжает и развивает систему обучения, положенную в основу УМК для 5-го класса, а именно иноязычной культуре (ИК). В основу данного УМК положен коммуникативный подход к овладению аспектами ИК: познавательным, учебным, развивающим и воспитательным, а внутри учебного аспекта – всеми видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием, письмом. Все четыре аспекта ИК как цели равноправны по значимости и имеют практическую ценность. Все компоненты цели взаимосвязаны, и овладение одним из них влияет на овладение остальными. В 5-м классе ведущими аспектами являлись развивающий и познавательный. В УМК-6 доминирующими являются учебный и познавательный аспекты.

УЧЕБНЫЙ АСПЕКТ

Если в 5-м классе главной задачей являлось обучение рецептивным видам речевой деятельности, и в первую очередь чтению, то в 6-м классе на первый план выдвигается обучение продуктивным видам, а именно **говорению**.

Говорение. Система обучения, заложенная в УМК-5, не предполагала продуктивного овладения всем речевым материалом: из чтения в говорение выводилась лишь его небольшая часть. Задача УМК-6 заключается в том, чтобы **довести до уровня продуктивного владения материал (и в первую очередь грамматические явления), усвоенный рецептивно в 5-м классе**. Для этой цели в Учебнике, Рабочей тетради и Книге для чтения под рубрикой “Grammar for Revision” помещён материал для повторения. Вместе с тем под рубрикой “Grammar in Focus” усваиваются новые грамматические явления. Упражнения для формирования грамматических навыков располагаются в Учебнике, а также в Рабочей тетради.

Если в 5-м классе закладывалась основа монологического высказывания различных видов, главными из которых являлись оценка, сообщение, объяснение, то в 6-м классе преимущественное внимание отводится **обучению диалогической речи**. Акцент при обучении диалогической речи делается не на репродукцию образцовых диалогов, а на **развитие механизмов диалогического общения**: развитие реакции на реплику собеседника, выбор адекватной стратегии и тактики общения, перехват инициативы и т.д.

В 6-м классе осуществляется развитие таких речевых умений как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями.

Речевые умения при ведении **диалогов этикетного характера**:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- ◆ выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4-6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-расспроса**:

◆ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Объем данных диалогов – до 4-6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-побуждения к действию**:

◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

◆ дать совет и принять/не принять его;

◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие.

Объем данных диалогов – до 4-6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-обмена мнениями**:

- ◆ выражать точку зрения;
- ◆ выражать согласие/несогласие с точкой зрения партнёра;
- ◆ выражать сомнение;
- ◆ выражать чувства, эмоции (радость/огорчение).

Объем диалогов – до 4-6 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

К концу 6-го класса учащиеся должны уметь без предварительной подготовки вести несложную беседу с речевым партнёром в связи с предъявленной ситуацией общения, а также содержанием увиденного, услышанного или прочитанного, адекватно реагируя на его реплики, запрашивая уточняющие сведения и побуждая собеседника к продолжению разговора, используя речевые формулы и клише этикетного характера в рамках языкового материала 5-го и 6-го классов. Высказывание каждого собеседника должно содержать не менее 4-6 реплик, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

Монологическая речь. В 6 классе продолжается обучение монологической речи и предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- ◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- ◆ делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 6 - 10 фраз.

К концу 6-го класса учащиеся должны уметь без предварительной подготовки высказываться логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией общения или в связи с прослушанным или увиденным, кратко передавать содержание прочитанного или услышанного с непосредственной опорой на текст, данные вопросы, ключевые слова. Объем высказывание не менее 6-10 фраз, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

Чтение. В 6-м классе чтение выступает как средство и цель обучения ИК. В первой своей функции тексты для чтения используются в качестве зрительного подкрепления и содержательной базы при обучении говорению. Развитие умения читать остаётся одной из главных целей обучения в 6-м классе, реализация которой происходит как в Учебнике, так и в Книге для чтения. Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**) - reading for the main idea; с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**) - reading for detail; с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**) – reading for specific information.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, предусмотренное в 6 классе, включающих факты, которые отражают особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащие значительное количество незнакомых слов. Задача в данном случае состоит в том, чтобы понять основное содержание текста, прибегая к словарю лишь тогда,

когда незнакомые слова мешают понять основное содержание текста.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Объем текста для чтения – 400 - 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 6 классе.

Формируются и отрабатываются умения:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- ◆ выражать своё мнение по прочитанному.

Объем текста - до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

В Учебнике предусмотрены упражнения, формирующие у учащихся умения вычленять основное содержание текста, опуская второстепенные детали и игнорируя при этом имеющиеся языковые трудности, а также осуществлять поиск специфической информации. В связи с тем, что Учебник почти полностью построен на аутентичных текстах разного характера, большое значение придаётся самостоятельному обращению учащихся к лингвострановедческому справочнику, который призван расширить общеобразовательный кругозор учащихся при ознакомлении их со страноведческими сведениями, формировать потребность и развивать умение пользоваться справочной литературой типа лексиконов, энциклопедических словарей, стимулируя тем самым познавательную активность учащихся.

Как и в 5-м классе, продолжается работа над обеими формами чтения: вслух и про себя. Чтение вслух выступает, с одной стороны, как средство для совершенствования техники чтения и произносительной стороны речи, а с другой – в своей вспомогательной коммуникативной функции: учащиеся ставятся в ситуации, когда они должны прочитать известный им текст другим, чтобы ознакомить их с ним. Чтение про себя становится основной формой чтения.

Продолжается работа над увеличением скорости чтения. Поиск информации во многих текстах ограничивается определённым количеством времени (reading for specific information).

Продолжается работа по совершенствованию и развитию умений, необходимых для понимания прочитанного как на уровне значения, так и на уровне смысла. В плане формирования лексических навыков чтения ставится задача расширить рецептивный словарь до 1366 лексических единиц (в 6-м классе изучается 516 лексических единиц). В Учебнике список новых лексических единиц по каждому циклу проводится под рубрикой “How many new words from Unit...do you know?” В плане формирования грамматических навыков чтения ставится задача увеличить количество легко распознаваемых грамматических явлений.

Аудирование. Обучение аудированию занимает существенное место в процессе обучения ИК в 6-м классе. Аудирование выступает в двух функциях: как средство и как цель обучения. Как средство обучения аудирование используется тогда, когда в ходе прослушивания аутентичных текстов учащиеся знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом (при этом аудирование часто сочетается со зрительной опорой), упражняются в узнавании на слух и припоминании уже известного материала, подготавливаются к беседе по прослушанному.

Вместе с тем аудирование является одной из основных целей обучения. В 6-м классе развиваются и совершенствуются сформированные ранее навыки и умения в данном виде речевой деятельности. В каждом цикле уроков имеются специальные тексты для аудирования, которые постепенно усложняются за счёт включения нового лексического и грамматического материала. Общий объём лексических единиц для аудирования в 6 классе – 400.

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания-listening for the main idea, с выборочным пониманием – listening for specific information и полным пониманием текста – listening for detail) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

- ◆ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с полным пониманием и с извлечением конкретной информации осуществляется на текстах, не содержащих особых трудностей; эти тексты построены в основном на знакомом материале и обеспечивают при наличии небольшого числа незнакомых слов догадку об их значении на основе общности форм родного и иностранного языков, по словообразовательным элементам или по контексту. Кроме того, полному и точному пониманию подлежат высказывания учителя, речь одноклассников, короткие высказывания монологического характера при обсуждении проблем, предъявляемых в естественном темпе. Аудирование с пониманием основного содержания строится на материале текстов, содержащих значительное число незнакомых слов, чтобы хотя бы приблизительно поставить ученика в относительно адекватные условия практического осуществления этого вида речевой деятельности. Основная задача при этом – научить ученика умению, с одной стороны, выделять основную информацию, наиболее существенное содержание, с другой – как бы опускать, игнорировать несущественное, в том числе незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание. Аудирование с извлечением конкретной информации происходит на материале, также содержащем достаточно большое количество незнакомой лексики. Перед учащимися ставится задание понять только ту информацию, на которую ориентирует предваряющее задание. В 6-м классе учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и в звукозаписи, построенную на языковом материале учебника; допускается включение 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться.

Контроль навыков аудирования осуществляется в специальных тестах, помещённых в Книге для учителя и начитанных на аудиокассетах.

Письменная речь. Письмо рассматривается как цель и как средство обучения. Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объёмом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объём личного письма 50-60 слов, включая адрес.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ

В УМК-6 имеется рубрика “Culture Note”, в которой даются ключевые пояснения некоторых особенностей культуры англоязычных стран, оказывающих непосредственное влияние на процесс общения с носителями изучаемого языка. Каждый из циклов (Units) имеет своё название и готовит учащихся к общению в одной и сфер жизни англоязычных стран. Знакомство с культурой страны изучаемого языка происходит путем сравнения и постоянной оценки имевшихся ранее знаний и понятий с вновь полученными, со знаниями о своей стране, о себе самих. Иными словами, имеет место своеобразный диалог культур. Сравнивая зарубежного сверстника и самих себя, чужую страну и свою, учащиеся выделяют общее и специфичное, что способствует объединению, сближению, развитию понимания и доброго отношения к стране, ее людям, традициям. Сравнение также требует от учащихся проявления собственного мнения, собственной активной жизненной позиции по любому вопросу, что, в свою очередь, стимулирует и мотивирует стремление постоянно увеличивать и углублять объем знаний и о собственной стране, и о других странах. Таким образом, познавательный аспект способствует созданию мотивации. Главное в процессе познания — не только накопление сведений о стране, но и познание людей, своих сверстников, их образа мыслей, поведения, отношения к общечеловеческим ценностям. Дополнительные сведения о культуре англоязычных стран ученик могут получить из лингвострановедческого справочника, помещённого в конце учебника.

РАЗВИВАЮЩИЙ АСПЕКТ

Интеллектуальное развитие учащихся является одной из главных задач обучения иноязычной культуре в 6-м классе. Во всех компонентах УМК практически отсутствуют задания, ориентированные на механическое заучивание и воспроизведение материала. Учебный процесс строится как процесс решения постоянно усложняющихся речемыслительных задач, требующих от учащихся интеллектуальных поисковых усилий. Большинство упражнений ориентировано на «зону ближайшего развития» учащихся. Продолжается работа по формированию устойчивого интереса и мотивация к дальнейшему изучению иностранного языка. Развивающее обучение средствами иностранного языка достигается за счёт вовлечения учащихся в творческую деятельность. В Учебнике предусмотрены задания, связанные с разработкой проектов различной тематики. Работа над проектами развивает воображение, фантазию, творческое мышление, самостоятельность и другие качества личности. Продолжается работа над развитием у учащихся учебных умений (Learning to learn skills). В Учебнике даются памятки, направленные на формирование у учащихся рациональных приёмов овладения иностранным языком.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ

Согласно концепции коммуникативного обучения ИК воспитание пронизывает весь процесс обучения. Воспитательный процесс УМК-6 определяется содержанием, ориентированным на усвоение общечеловеческих ценностей. Главная задача компонентов УМК – воспитание уважительного и толерантного отношения к другой культуре, более глубокое осознание своей родной культуры. Каждый цикл, равно как и отдельные уроки, предоставляют достаточно возможностей для достижения воспитательных целей.

Сравнивая своё собственное отношение к общечеловеческим ценностям с отношением к ним британских сверстников, дети учатся понимать друг друга.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- ◆ фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- ◆ оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- ◆ иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- ◆ государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого языка);
- ◆ традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- ◆ словами английского языка, вошедшими во многие языки мира (в том числе и в русский), и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается также овладение умениями:

- ◆ писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников на английском языке;
- ◆ правильно оформлять адрес на английском языке;
- ◆ списывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сёл/деревень, в которых живут школьники.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах.

Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Формирование и дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. 600 лексических единиц включают наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксации:

- глаголы с префиксами re- (rewrite);
- существительные с суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
- прилагательные с суффиксами -y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring), -ous (famous), префиксом un- (unusual);
- наречия с суффиксом -ly (quickly);
- числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth);

2) словосложения: существительное +существительное (football);

3) конверсии: (образование существительных от неопределённой формы глагола – to change – change).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных в 5 классе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространённых и распространённых простых предложений, в том числе:

- с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park.);
- сложносочинённых предложений с сочинительными союзами and, but, or;
- сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so;
- условных предложений реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous);
- побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry!) форме.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something;

Stop talking. Конструкций It takes me...to do something; to look/feel/be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определённого,

Календарно-тематическое поурочное планирование УМК “English-6” (серия УМК 2-11)
 Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецова
 М.: Просвещение, 2011

І четверть (спланировано 23 урока, 1 урок резервний)

Цели	Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
Цикл 1. What do you look like?									

1	1	Lesson 1. What do you look like?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Внешность», «Одежда»; знакомство с отрывком из книги Б. Макдоналд <i>Mrs Piggles-Wiggle</i> .	<i>лексический:</i> (an) appearance, attractive, fair, good-looking, handsome, to look like, a man (men), medium height, plump, straight, slim, turned up, ugly, wavy, high heels; <i>грамматический:</i> (для повторения) притяжательный падеж существительных упр.1.1); 3.1); 4.4)	<i>лексический:</i> (an) appearance, attractive, fair, good-looking, handsome, to look like, a man (men), medium height, plump, straight, slim, turned up, ugly, wavy, high heels; <i>грамматический:</i> (для повторения) притяжательный падеж существительных упр.1.2) (AB ex.1.)	<i>лексический:</i> (an) appearance, attractive, fair, good-looking, handsome, to look like, a man (men), medium height, plump, straight, slim, turned up, ugly, wavy; <i>грамматический:</i> (для повторения) притяжательный падеж существительных упр.1.1); 3.1), 2); 4.2), 3)	упр.1.2) (AB ex.1.); 2. (AB ex.2.); 4.1) ¹ (AB ex.3.); 4.4)	упр.5. (All about me AB # 1.; Reader ex.1. Памятка #2.)
	2	Lesson 2. Who do you look like?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Внешность», «Одежда»; знакомство с такими реалиями, как the Thames, Ben Nevis, <i>Star Wars</i> , <i>Back to the Future</i> , знакомство со стихотворениями британских детей <i>My Dad</i> , <i>Everybody Says</i> .	<i>лексический:</i> alike, as...as, a bit, less, much, to compare; <i>грамматический:</i> сравнительная степень прилагательных as...as, a bit..., much...; суффикс прилагательных -ish упр.1.2); 2.1), 2), 3); 3.	<i>лексический:</i> alike, as...as, a bit, less, much, to compare; <i>грамматический:</i> сравнительная степень прилагательных as...as, a bit..., much...; суффикс прилагательных -ish упр.1.1)	<i>лексический:</i> alike, as...as, a bit, less, much; <i>грамматический:</i> сравнительная степень прилагательных as...as, a bit..., much... упр.3.; 4.; 5.1), 2)	упр.2.4) (AB ex.1.); 5.1)	упр.6. (AB ex. 2.; Reader ex.2.)
	3	Lesson 3. What are your favourite clothes?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Внешность», «Одежда»; знакомство с такими реалиями, как Madame Tussaud's, Beefeater, the Tower of London, Horse Guards Parade, Buckingham Palace, Adidas, Levi's, знакомство с некоторыми фактами из истории появления одежды: balaclava,	<i>лексический:</i> awful, a cap, comfortable, cool, to have sth on, a jacket, a jumper, a pullover, a shirt, smart, a suit, super, a top, a track suit, trainers, a cardigan, woolen упр.1.3)	<i>лексический:</i> awful, a cap, comfortable, cool, to have sth on, a jacket, a jumper, a pullover, a shirt, smart, a suit, super, a top, a track suit, trainers, a cardigan, woolen упр.1.2); 5.1)	<i>лексический:</i> awful, a cap, comfortable, cool, to have sth on, a jacket, a jumper, a pullover, a shirt, smart, a suit, super, a top, a track suit, trainers упр.1.1), 2), 4); 2. (AB ex.1.); 3.; 4.; 6. ¹ ² ³ ; 7.	упр.5.2) (AB ex.2.)	упр.8. (All about me AB # 2.; Reader ex.3. Памятка #2.)

¹ дополнительное задание

¹ ² задание повышенной трудности

³ для выполнения задания предлагается дополнительная информация в сети Интернет

				bowler hat, cardigan, wellies, school uniform.					
2	4	Reading Lesson. An Invitation (Reader ex.4.)	Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).	Тема: «Внешность», «Одежда»; знакомство с отрывком из книги американской писательницы Луизы Мей Элкот <i>Little Women</i>	лексический: silk, cotton, gloves, to care, careful, careless упр. Reader – 4.1), 3), 4), 5)		упр. Reader – 4.2), 4), 5), 6)		упр. Reader ex.5.
	5	Lesson 4. Do you care what you look like?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	Тема: «Внешность», «Одежда»; знакомство с мнениями британских детей о том, как они относятся к своей внешности.	Речевой материал предыдущих уроков; that’s why упр.1.1), 2); 2.1), 2)		Речевой материал предыдущих уроков; that’s why упр.1.3); 2.1), 2); 3.		упр.4. (AB ex.1.)
	6	Lesson 5. Can you do me a favour?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции asking for a favour, asking and giving personal information, promising (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации).	Тема: «Внешность», «Одежда»; знакомство с такими реалиями, как Paddington Station, знакомство с отрывком из книги М. Бонд <i>A Bear from Peru in England</i> .		Речевой материал предыдущих уроков; all right, sure; to agree, to do smb. a favour, to promise, to reply; речевые функции: asking for a favour, asking and giving personal information, promising упр.1.1); 2. (AB ex.1.)	Речевой материал предыдущих уроков; all right, sure; речевые функции: asking for a favour, asking and giving personal information, promising упр.1.2)(Памятка#1.), 3); 2 (AB ex.1); 3.		упр.4. (Reader ex.6.)
3	7 - 8	Consolidation lesson!* (AB)							
	9 - 10	Lesson 6. Looking good.	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности и речевых умений).	Тема: «Внешность», «Одежда»; знакомство с детской песней “Looking Good”.	Project 1. My favourite clothes Project 2. I want (don’t want) to change my look! Project 3. My dream clothes Project 4. Song “Looking Good” (Памятка #8.)				
4	11	Lessons 7-8. Test yourself	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Тема: «Внешность», «Одежда»; знакомство с информацией о Queen Elizabeth II и о ее внуках, знакомство с таким понятием, как dress code; факты культуры.	Речевой материал предыдущих уроков упр.II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 1	Речевой материал предыдущих уроков упр.I. Listening Comprehension (AB-I)	Речевой материал предыдущих уроков упр.IV. Speaking	упр.III. Use of English (AB-III); V. Writing (AB-IV); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-Assessment	
	12								

				реалии и понятиями, с которыми учащиеся познакомились в данном цикле уроков..				ent (AB-VI)	
Цикл 2. What are you like?									
	1 1	Lesson 1. What do the star signs say?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных и орфографических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	<i>Тема:</i> «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с таким понятием, как знаки зодиака, знакомство с отрывком из рассказа Ф. Крейн <i>Boy Wanted</i> .	<i>лексический:</i> to be interested in, boastful, bossy, to chat, clever, to get on well with, honest, polite, shy, sociable, talkative, to tell the truth, to trust, to respect, respectful; <i>грамматический:</i> словообразование: суффиксы и приставки un-, im-, -ful, -less, dis- упр.1.1); 2.	<i>лексический:</i> to be interested in, boastful, bossy, to chat, clever, to get on well with, honest, polite, shy, sociable, talkative, to tell the truth, to trust, to respect, respectful; <i>грамматический:</i> словообразование: суффиксы и приставки un-, im-, -ful, -less, dis- упр.1.1)	<i>лексический:</i> to be interested in, boastful, bossy, to chat, clever, to get on well with, honest, polite, shy, sociable, talkative, to tell the truth, to trust; упр.1.2); 2.; 3.2), 3)	упр.1.3)* (AB ex.1.); 3.1)	упр.4. (AB ex.2.; Reader ex.1.)
	1 2	Lesson 2. What are good children like?	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	<i>Тема:</i> «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с организацией скаутов и ее законами.	<i>лексический:</i> to bully, to call smb. names, each other, to gossip, to fight, to quarrel, to tease, considerate, trustworthy, loyal упр.1.1), 2)		<i>лексический:</i> to bully, to call smb. names, each other, to gossip, to fight, to quarrel, to tease упр.1.1), 2); 2.1), 2); 3.; 5.	упр.4.*(AB ex.1.)	упр.6. ☆ (All about me AB # 3.; Reader ex.2.)
5	1 3	Lesson 3-4. We are having fun together.	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	<i>Тема:</i> «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с такими реалиями, как the Lake District, Hampton Court.	<i>грамматический:</i> the Present Simple tense, the Present Progressive tense упр.1.1), 2); 3.* (AB ex.2.); 4.	<i>грамматический:</i> the Present Simple tense, the Present Progressive tense упр.1.1)(Памятка #7.)	<i>грамматический:</i> the Present Simple tense, the Present Progressive tense упр. 4.; 5.; 6.*	упр.2. (AB ex.1.)	упр.5.; 6.
	1 4				упр.7.; 8.1)		упр.5.; 6.	упр.8.2)! ; 9. (AB ex.3.)	упр.10 . (AB ex.4.; Reader ex.3.)
	1 5	Lesson 5. Who is the best candidate for class president?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	<i>Тема:</i> «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство со стихотворением британской школьницы	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1.2), 3); 2.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1.1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1.4); 2.; 3.; 4.; 5.1), 2), 3)		упр.6. (AB ex.1.; Reader ex.4.)

[illegible]

II четверть (спланировано 24 урока)

Цели	Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
Цикл 3. Home, sweet home.									
9	25	Lesson 1. Do you like your house?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных и орфографических навыков).	Тема: «Дом, квартира»; знакомство с понятием типичного дома британской семьи.	лексический: an armchair, between, central heating, cosy, in front of, in the corner of, a lamp, a mirror, modern conveniences, next to, opposite, own, a piece of furniture, a refrigerator, running water, a TV set, a wall unit; грамматический (для повторения): there is/are, prepositions of place; суффикс прилагательных -ful упр.1.1), 2); 2.2) (Памятка #6.)	лексический: an armchair, between, central heating, cosy, in front of, in the corner of, a lamp, a mirror, modern conveniences, next to, opposite, own, a piece of furniture, a refrigerator, running water, a TV set, a wall unit; грамматический (для повторения): there is/are, prepositions of place; суффикс прилагательных -ful упр.2.1)	лексический: an armchair, between, central heating, cosy, in front of, in the corner of, a lamp, a mirror, modern conveniences, next to, opposite, own, a piece of furniture, a refrigerator, running water, a TV set, a wall unit; грамматический (для повторения): there is/are, prepositions of place; суффикс прилагательных -ful упр.1.1), 2), 3); 2.1), 3); 4.; 5.!	упр.3. (AB ex.1.)	упр.6. 🏠 (All about me AB #4.; Reader ex.1.)
	26	Lesson 2. Did you like your old house?	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Дом, квартира»; знакомство с особенностями написания адреса на почтовых отправлениях.	лексический: материал предыдущего урока; грамматический (для повторения): there is/are; упр.1.1), 3) (AB ex.1.); 2.1), 2); 4.	лексический: материал предыдущего урока; грамматический (для повторения): there is/are; упр.5.2)	лексический: материал предыдущего урока; грамматический (для повторения): there is/are; упр.1.2); 2.1), 2); 4 1); 5.1); 6.!	упр.3. (AB ex.2.); 5.1); 7. (AB ex.3.)	упр.8. (All about me AB #5.; AB ex.4.)
	27	Lesson 3-4. Have you done it yet?	Совершенствование грамматических навыков (совершенствование лексических навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Дом, квартира»; знакомство с отрывком из книги английского писателя Роалда Дала Danny the Champion.	лексический: it takes smb. time to do smth.; грамматический: (для повторения) the Past Simple tense, the Present Perfect tense упр.1.1)(Памятка #7.)	лексический: it takes smb. time to do smth.; грамматический: (для повторения) the Past Simple tense, the Present Perfect tense упр.1.1) (Памятка #7.)	лексический: it takes smb. time to do smth.; грамматический: (для повторения) the Past Simple tense, the Present Perfect tense упр.1.2); 3.	упр.1.1) (AB ex1.*; 2.*) 2. (AB ex.3.;4.)	упр.8. (AB ex.5.; Reader ex.2.)

1 0	2 8				упр.4.		упр.5. (AB pp.142-143); 6.; 7.		упр.8. (AB ex.6.; Reader ex.3.)
	2 9	Lesson 5. Would you like to live in an unusual house?	Совершенствован ие речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема: «Дом, квартира»;</i> знакомство с необычными типами домов в Британии.	<i>лексический:</i> a caravan, a lighthouse, on the one hand, on the other hand; <i>грамматический: материал предыдущих уроков</i> упр.1.; 2.2)	<i>лексический:</i> a caravan, a lighthouse, on the one hand, on the other hand; <i>грамматический: материал предыдущих уроков</i> упр.2.1)	<i>лексический:</i> a caravan, a lighthouse, on the one hand, on the other hand; <i>грамматический: материал предыдущих уроков</i> упр.2.3), 4), 5); 3.; 4.*; 5.2)	упр.5.1)* (AB ex.1.)	упр.6. (Reader ex.4.)
	3 0	Reading lesson Miss Honey's house. (Reader ex.5.)	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, развитие умения предвосхищать содержание текста (развитие умения говорить на основе прочитанного).	<i>Тема: «Дом, квартира»;</i> знакомство с отрывком из книги английского писателя Роалда Дала <i>Matilda.</i>	<i>лексический:</i> cottage, tiny упр. Reader – 5.2), 3)a)	упр. Reader – 5.4)	упр. Reader – 5.1), 3)b), 4), d), 5)	упр. Reader – 5.4)	упр.6. (Reader ex.5.6))
1 1	3 1	Lesson 6. Shall I give you a hand?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции offering, accepting, refusing (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	<i>Тема: «Дом, квартира»;</i> знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами.	<i>Речевой материал предыдущих уроков, to give a hand, to accept, to offer, to refuse;</i> <i>речевые функции:</i> offering (Shall I...?, I'll..., Shall I give you a hand?, I can...), accepting (Thank you very much., Oh, thanks.), refusing (It's OK, thanks., It's all right, thank you.) упр.1.2)	<i>Речевой материал предыдущих уроков, to give a hand, to accept, to offer, to refuse;</i> <i>речевые функции:</i> offering (Shall I...?, I'll..., Shall I give you a hand?, I can...), accepting (Thank you very much., Oh, thanks.), refusing (It's OK, thanks., It's all right, thank you.) упр.1.1), 4) (AB ex.1.); 2.1) (AB ex.2.)	<i>Речевой материал предыдущих уроков, to give a hand;</i> <i>речевые функции:</i> offering (Shall I...?, I'll..., Shall I give you a hand?, I can...), accepting (Thank you very much., Oh, thanks.), refusing (It's OK, thanks., It's all right, thank you.) упр.1.3.) (Памятка #1.); 3.	упр.1.4) (AB ex.1.); 2.1) (AB ex.2.), 2) (AB ex.3.); 4. (AB ex.4.)	упр.5. (All about me AB #6.)
	3 2	Consolidation lesson*! (AB)							
	3 3	Lesson 7. Changing times.	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированност и речевых умений).	<i>Тема: «Дом, квартира»;</i> факты родной культуры в сопоставлении и их с фактами культуры стран изучаемого языка	Project 1. Life in this country 50 years ago. Project 2. Life in this country in 50 years' time.				

1	3	Lessons	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Тема: «Дом, квартира»; факты культуры, реалии и понятия, с которыми учащиеся познакомились в данном цикле уроков.	Речевой материал предыдущих уроков	Речевой материал предыдущих уроков	Речевой материал предыдущих уроков	упр. III. Use of English (AB-III); V. Writing (AB-IV); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-Assessment (AB-VI)	
2	4	8-9. Test yourself.			упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 3.	упр. I. Listening Comprehension (AB-I)	упр. IV. Speaking		
	5								

Цикл 4. Do you like to go shopping?

	3 6	Lesson 1. Where do people go to buy things/	Формирование лексических навыков говорения (совершенствован ие произносительны х и орфографических навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Магазин, покупки»; знакомство с таким понятием, как corner shop, grocer’s shop и т.д., знакомство с детской песней <i>Hippety Hop to the Corner Shop</i> и рифмовкой <i>Rat-a-tat, Who Is That?</i> , знакомство с денежной системой и мерой весов Великобритании, знакомство с рецептом традиционног о британского блюда <i>Shepherd’s Pie</i> .	лексический: a baker’s (shop), a bar, a bottle, a box, bread, a butcher’s (shop), butter, a can, a carton, cheese, a customer, dairy, flour, a greengrocer’s (shop), a grocer’s (shop), a jar, juice, a loaf, a nut, a packet, a salesperson, to sell, tea, a tin, a liter, oil, an onion, an ounce, a pea, salt, a tomato, a pint, a penny (pence), a pound of sterlings, a pound; <i>грамматическ ий</i> : (для повторения) Possessive Case упр.1.1), 2); 2.2); 4.1)	лексический: a baker’s (shop), a bar, a bottle, a box, bread, a butcher’s (shop), butter, a can, a carton, cheese, a customer, dairy, flour, a greengrocer’s (shop), a grocer’s (shop), a jar, juice, a loaf, a nut, a packet, a salesperson, to sell, tea, a tin, a liter, oil, an onion, an ounce, a pea, salt, a tomato, a pint, a penny (pence), a pound of sterlings, a pound; <i>грамматическ ий</i> : (для повторения) Possessive Case упр.1.1); 2.1) (AB ex.1.), 3); 3.1)	лексический: a baker’s (shop), a bar, a bottle, a box, bread, a butcher’s (shop), butter, a can, a carton, cheese, a customer, dairy, flour, a greengrocer’s (shop), a grocer’s (shop), a jar, juice, a loaf, a nut, a packet, a salesperson, to sell, tea, a tin; <i>грамматиче ский</i> : (для повторения) Possessive Case упр.2.2), 3); 3.2); 4.2); 5.1), 2); 6.	упр. 2.1) (AB ex.1.); 3.1)	упр.7. (AB ex.2.; Reader ex.1.)
1 3	3 7	Reading lesson What’s on the menu? (Reader ex.2.)	Развитие умения читать с полным пониманием содержания и с целью извлечения конкретной информации, формирование грамматических навыков чтения (совершенствован ие навыков чтения по транскрипции)	Тема: «Магазин, покупки»; знакомство с отрывком из книги Майкла Бонда <i>A Bear from Peru in England</i> , знакомство с рецептом британского блюда <i>Chocolate custard pudding</i> .	лексический: (a) cabbage, roast beef, soup, a stew, a department, a pair, to try smth. on, a size; <i>грамматическ ий</i> : substitutions (one / ones) упр. Reader – 2.1), 2), 3), 4), 5), 6)			упр. Reader – 2.7) (All about me AB #7.; Reader ex.3.)	упр. Reader – ex.2 5), 6) (AB p., 8)

	3 8	Lesson 2. Have you got a few onions?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Магазин, покупки»; знакомство с отрывком из книги М. Бонда <i>A Bear from Peru in England</i> и Н. Хинтона <i>Buddy</i> .	<i>лексический:</i> enough, a recipe (for); <i>грамматический:</i> quantifiers a lot of / lots of / few / a few / little / a little); (для повторения) исчисляемые и неисчисляемые существительные, множественное число существительных упр.1.1), 2), 3), 4); 5.	<i>лексический:</i> enough, a recipe (for); <i>грамматический:</i> quantifiers a lot of / lots of / few / a few / little / a little); (для повторения) исчисляемые и неисчисляемые существительные, множественное число существительных упр.1.1)	<i>лексический:</i> enough, a recipe (for); <i>грамматический:</i> quantifiers a lot of / lots of / few / a few / little / a little); (для повторения) исчисляемые и неисчисляемые существительные, множественное число существительных упр.2.; 3.; 5.; 6.!	упр.4. (AB ex.1.)	упр.7. (All about me AB #8.; ex.2.)
	3 9	Lesson 3-4. We were shopping all day long.	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения писать короткий рассказ по плану)	<i>Тема:</i> «Магазин, покупки»; знакомство с магазином игрушек Hamleys, знакомство с популярными игрушками mini micropets, mini microcars, знакомство с играми <i>Pass the Parcel</i> и <i>Musical Chairs</i> , знакомство со стихотворением Кена Несбитта.	<i>лексический:</i> to carry, embarrassing, to wake up, in the end; <i>грамматический:</i> (для повторения) the Past Progressive tense, the Past Simple tense упр.1.2); 2.(Памятка#5.) упр.6.1)	<i>лексический:</i> to carry, embarrassing, to wake up, in the end; <i>грамматический:</i> (для повторения) the Past Progressive tense, the Past Simple tense упр.1.1) упр.6.2)	<i>лексический:</i> to carry; <i>грамматический:</i> (для повторения) the Past Progressive tense, the Past Simple tense упр.2. (Памятка #5.) упр. 6.1); 8.	упр.3.; 4.(AB ex.1.)	упр.5. (AB ex.2.; Reader ex.4.)
	1 4	4 0						упр.7.! (AB ex.3.)	упр.9. (AB ex.4.; Reader ex..5.)
	4 1	Lesson 5. I am looking for a souvenir.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции, необходимые для осуществления социального контакта между продавцом и покупателем asking for what you want (in a shop), asking for permission, giving reasons, asking about the price (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Магазин, покупки»; знакомство с отрывком из книги Памелы Трэверс <i>Mary Poppins</i> , знакомство с некоторыми нормами социальных контактов между покупателем и продавцом, принятыми в странах изучаемого языка.	<i>лексический:</i> to cost, a price; <i>речевые функции:</i> asking for what you want (I'd like (to)...), asking for permission (Can I have a look at..., May I try smth on?), asking about the price (How much is / are..., How much does / do... cost?), giving money (Here you are., Here is the money.) упр.1.2), 3), 4)	<i>лексический:</i> to cost, a price; <i>речевые функции:</i> asking for what you want (I'd like (to)...), asking for permission (Can I have a look at..., May I try smth on?), asking about the price (How much is / are..., How much does / do... cost?), giving money (Here you are., Here is the money.) упр.1.1); 2.	<i>лексический:</i> to cost, a price; <i>речевые функции:</i> asking for what you want (I'd like (to)...), asking for permission (Can I have a look at..., May I try smth on?), asking about the price (How much is / are..., How much does / do... cost?), giving money (Here you are., Here is the	.	упр.4 (AB ex.1.; Reader ex.6.)

							money.) упр.1.4); 3.		
	4 2	Lesson 6. I like shopping! And you?	Совершенствовани е речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/усл ышанного).	<i>Тема:</i> «Магазин, покупки»; знакомство с мнениями британских детей о том, как следует делать покупки, знакомство с понятием Camden market.	<i>лексический: материал предыдущих уроков, cheap, too, a slipper, a slipper sock</i> упр.1.2), 3), 4)	<i>лексический: материал предыдущих уроков, cheap, too, a slipper, a slipper sock</i> упр.1.1)	<i>лексический: материал предыдущих уроков, cheap, too, a slipper, a slipper sock</i> упр.1.3), 4); 2.; 3.!), 2) (Памятка #3.); 4.; 5.		упр.6. (Read er ex.7.)
1 5	4 3	Consolidation lesson*! (AB)							
	4 4	Lesson 7. It's my favourite shop!	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированност и речевых умений).	<i>Тема:</i> «Магазин, покупки»; факты родной культуры в сопоставлени и их с фактами культуры стран изучаемого языка	Project 1. My favourite shop. Project 2. A shop I would like to have.				
	4 5	Lessons 8-9. Test yourself.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема:</i> «Магазин, покупки»; знакомство с отрывками из книги П. Дэнзигер <i>The Cat Ate My Gymsuit</i> , знакомство с некоторыми популярными игрушками для детей: Harry Potter Lego, micropets, beyblades.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 4.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.I. Listening Comprehension (AB-I)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.IV. Speaking	упр.III. Use of English (AB-III); V. Writing (AB-IV); VI. Cultural Awarene ss (AB- V); VIII. Self- Assessm ent (AB- VI)	
1 6	4 6								
	4 7	Контрольная работа за Четверть* (Assessment Tasks)							
	4 8								

III четверть (спланировано 24 урока, 6 уроков резервных)

Цели	Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
Цикл 5 Do you care about your health?									
17	49	Lesson 1. I have a terrible headache.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков и грамматических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Здоровье»; знакомство с некоторыми особенностями здравоохранения в странах изучаемого языка, знакомство с понятием general practitioner.	лексический: an arm, a back, backache, a cold, to consult, to cut, a dentist, to drink, earache, the flu, to get better, a headache, health, to hurt, illness, medical, medicine, a sore throat, a stomachache, terrible, toothache, appendicitis, a pediatrician, a surgeon, a tail; грамматический: словообразование имен существительных –ness, (для повторения) множественное число существительных, словообразование: сложные слова упр.1.1); 2.1)	лексический: an arm, a back, backache, a cold, to consult, to cut, a dentist, to drink, earache, the flu, to get better, a headache, health, to hurt, illness, medical, medicine, a sore throat, a stomachache, terrible, toothache, appendicitis, a pediatrician, a surgeon, a tail; грамматический: словообразование имен существительных –ness, (для повторения) множественное число существительных, словообразование: сложные слова упр.1.1), 2)	лексический: an arm, a back, backache, a cold, to consult, to cut, a dentist, to drink, earache, the flu, to get better, a headache, health, to hurt, illness, medical, medicine, a sore throat, a stomachache, terrible, toothache; грамматический: словообразование: суффикс имен существительных –ness, (для повторения) множественное число существительных, словообразование: сложные слова упр.2.2); 3.; 4.2), 3)	упр.1.2) (AB ex.1.); 4.1)	упр.5. (AB ex.2.; Reader ex.1.)
	50	Lessons 2-3. Are you a healthy kid?	Совершенствование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения).	Тема: «Здоровье»; знакомство с некоторыми рекомендациями для детей о том, как заботиться о здоровье, знакомство с телефоном службы спасения в странах изучаемого языка (emergency number – 911).	лексический: материал предыдущего урока; an accident, a spot грамматический: (для повторения) модальные глаголы should, must, may / might, shall; the Past Progressive tense упр.1.1); 2.1), 2), 4)	лексический: материал предыдущего урока; an accident, a spot грамматический: (для повторения) модальные глаголы should, must, may / might, shall; the Past Progressive tense упр.1.1)	лексический: материал предыдущего урока; грамматический: (для повторения) модальные глаголы should, must, may / might, shall; the Past Progressive tense упр.2.1)	упр.1.1) (AB ex.1.; 4.), 2)* (AB ex.2.), 3)!* (AB ex.3.)	упр.1.2) (AB ex.2.), 3) (AB ex.3.)
	51						упр.2.2); 3.; 4.		упр.5. (All)

									about me AB #8.; Reader ex.2.)
18	52	Lessons 4-5. What is your medical history?	Совершенствовани е грамматических навыков чтения и говорения (совершенствовани е лексических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	Тема: «Здоровье»; знакомство с некоторыми особенностям и здравоохране ния в странах изучаемого языка, знакомство с понятиями sport physicals, medical history.	лексический: материал предыдущего урока; be used to (doing), a seal, to take care of; грамматическ ий: the Present Perfect tense (today, this month, this week, etc.), the Past Simple tense упр.1.1), 3), 4), 6)	лексический: материал предыдущего урока; be used to (doing), a seal, to take care of; грамматическ ий: the Present Perfect tense (today, this month, this week, etc.), the Past Simple tense упр.1.1)	лексический: материал предыдущег о урока; be used to (doing); грамматиче ский: the Present Perfect tense (today, this month, this week, etc.), the Past Simple tense упр.1.4) (AB ex.2.)	упр.1.2) (AB ex.1.), 4) (AB ex.2.)	упр.5. (AB ex.4.;R eader ex.3.)
	53				упр.2.1),	упр.2.2),	упр.2.1), 4)а), б); 3.1), 2)!; 4.	упр.2.3)* (AB ex.3.)	упр.5. (Reade r ex.4.)
	54	Lesson 6. “An apple a day keeps the doctor away.”	Совершенствовани е речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/усл ышанного).	Тема: «Здоровье»; знакомство с мнениями британских детей о здоровье, медицине, врачах.	лексический: материал предыдущих уроков; besides, around, button, down, off out, to push, surgery, up; грамматическ ий: материал предыдущих уроков упр.1.2), 3), 4)	лексический: материал предыдущих уроков; besides, around, button, down, off out, to push, surgery, up; грамматическ ий: материал предыдущих уроков упр.1.1)	лексический: материал предыдущих уроков; besides; грамматиче ский: материал предыдущих уроков упр.1.3), 4); 2.; 3.1), 2); 4.! 🌟 (Памятка #4.)		упр.5. (All about me AB #9.; Reader ex.5.)
19	55	Reading Lesson. A cat named Tom (Reader ex.6.)	Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации, развитие умения определять связи между частями текста посредством союзов и союзных слов (развитие умения говорить на основе прочитанного).	Тема: «Здоровье»; знакомство с отрывком из книги <i>The Young Children's Encyclopedia</i> .	лексический: after, to examine, fat, finally, first, ill, then; грамматическ ий: модальный глагол should упр. Reader – 6.1), 2), 3)		упр. Reader – 6.3), 4), 6)	упр. Reader – 6.5), 6)	упр. Reader – 6.7)
	56	Lesson 7. How are you?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции saying how you are, showing sympathy, advising, accepting	Тема: «Здоровье»; знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии	Речевой материал предыдущих уроков; That's a pity!, What's the matter?; речевые функции: saying how you are (Very well, thank you., All	Речевой материал предыдущих уроков; That's a pity!, What's the matter?; речевые функции: saying how you are (Very well, thank you., All	Речевой материал предыдущих уроков; That's a pity!, What's the matter?; речевые функции: saying how you are (Very		упр.4. (AB ex.1.; Reader ex.7.)

			advice (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации).	с данными нормами.	right. I don't feel well.), showing sympathy (I'm sorry to hearthat., That's a pity!, How awful!), advising / accepting advice (You should..., That's a good idea.) упр.1.2), 3)	right. I don't feel well.), showing sympathy (I'm sorry to hearthat., That's a pity!, How awful!), advising / accepting advice (You should..., That's a good idea.) упр.1.1), 3)	well, thank you., All right. I don't feel well.), showing sympathy (I'm sorry to hearthat., That's a pity!, How awful!), advising / accepting advice (You should..., That's a good idea.) упр.1.3), 4); 2.; 3.		
	5 7	Consolidation lesson!*(AB)							
2 0	5 8	Lesson 8. A board game "You should go to the doctor."	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности и речевых умений).	Тема: «Здоровье»; знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами.	A board game "You should go to the doctor."				
	5 9	Lessons 9-10. Test yourself.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Тема: «Здоровье»; знакомство с некоторыми особенностями и здравоохранения в странах изучаемого языка.	Речевой материал предыдущих уроков	Речевой материал предыдущих уроков	Речевой материал предыдущих уроков	упр.III. Use of English (AB-III); V. Writing (AB-IV); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-Assessment (AB-VI)	
	6 0				упр.II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 5.	упр.I. Listening Comprehension (AB-I)	упр.IV. Speaking		
2 1	6 1 - 6 3	Резервные уроки							
Цикл 6. Whatever the weather...									
2 2	6 4	Lesson 1. What is the weather like?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	Тема: «Погода»; знакомство с некоторыми историческими фактами похода адмирала Нельсона.	лексический: above zero, below, to dislike, dry, a forecast, to freeze, frost, heavy, high, humid, light, to melt, mild, severe, stuffy, sunshine, a thunderstorm, wet	лексический: above zero, below, to dislike, dry, a forecast, to freeze, frost, heavy, high, humid, light, to melt, mild, severe, stuffy, sunshine, a thunderstorm, wet	лексический: above zero, below, to dislike, dry, a forecast, to freeze, frost, heavy, high, humid, light, to melt, mild, severe, stuffy, sunshine, a thunderstorm, wet	упр.2. (AB ex.1.); 3. (AB ex.2.)	упр.6. (Reader ex.1.)

					упр.1.1), 2)	упр.4.2)	упр.1.1), 2), 3); 4.1); 5.		
	6 5	Lesson 2. If the weather is fine...	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Погода»; знакомство с мнениями британцев о погоде.	<i>лексический:</i> to blow; <i>грамматический:</i> First Conditional упр.1.1), 2), 3), 4); 2.1), 2); 4.1)	<i>лексический:</i> to blow; <i>грамматический:</i> First Conditional упр.1.1)	<i>лексический:</i> материал предыдущих уроков; <i>грамматический:</i> First Conditional упр.2.1), 2); 4.1), 2)!	упр.3. (AB ex.1.)	упр.5. (Reader ex.2.)
	6 6	Reading lesson. Difficult days. (Reader ex.3.)	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного.	<i>Тема:</i> «Погода»; знакомство с отрывком из книги английского писателя Роалда Дала <i>Charlie and the Chocolate Factory</i> .	<i>лексический:</i> slowly, to starve, strength, thin упр. Reader – 3.1), 2), 3), 4)		упр. Reader – 3.1), 3), 4), 5)		упр. Reader ex.3.5) ; принести контурную карту области
2 3	6 7	Lesson 3. What is the weather going to be like?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	<i>Тема:</i> «Погода»; знакомство информацией об одном из любимых мест отдыха британцев (Brighton), знакомство с некоторыми народными приметами, по которым прогнозируют погоду.	<i>лексический:</i> to clear up; <i>грамматический:</i> to be going to, the Present Progressive tense in the future meaning упр.1.1), 2), 3), 4) (Памятка #7.); 2.; 4.; 5.1), 2)	<i>лексический:</i> to clear up; <i>грамматический:</i> to be going to, the Present Progressive tense in the future meaning упр.1.1); 3. (AB ex.1.); 6. (AB ex.2.)	<i>лексический:</i> to clear up; <i>грамматический:</i> to be going to, the Present Progressive tense in the future meaning упр.2.; 4.; 5.1), 2)	упр.3. (AB ex.1.); 6. (AB ex.2.); 7.	упр.8. (AB ex.3.)
	6 8	Lesson 4. Summer or winter?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного/услышанного).	<i>Тема:</i> «Погода»; знакомство с мнениями британских детей о погоде.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> thick упр.1.2), 4)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> thick упр.1.1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1.3), 4), 5)		упр.2. (AB ex.1.; Reader ex.4.)
	6 9	Lesson 5. Where will you go?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции expressing your opinion about the weather, describing the weather (развитие умения	<i>Тема:</i> «Погода»; знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> expressing your opinion about the weather, describing the weather упр.1.2), 3), 4),	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> expressing your opinion about the weather, describing the weather	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> expressing your opinion about the weather, describing the weather		упр.1.5) (AB ex.1.)

			читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).		5)* (AB ex.1.); 2. (AB ex.2.)	упр.1.1)	упр.1.1), 4), 5)* (AB ex.1.); 2. (AB ex.2.); 3.; 4.		
24	70	Consolidation lesson*! (AB)							
	71	Lesson 6. Season activities.	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности и речевых умений).	Тема: «Погода»; факты родной культуры в сопоставлении и их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project 1: A Season Tourist Guide. Project 2: Weather forecast.				
	72	Lessons 7-8. Test yourself.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Тема: «Погода»; знакомство с различными способами прогнозирования погоды.	Речевой материал предыдущих уроков	Речевой материал предыдущих уроков	Речевой материал предыдущих уроков	упр.III. Use of English (AB-III); V. Writing (AB-IV); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-Assessment (AB-VI)	
25	73				упр.II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 6.	упр.I. Listening Comprehension (AB-I)	упр.IV. Speaking		
	74	Контрольная работа за III четверть* (Assessment Tasks)							
	75								
26	76-78	Резервные уроки							

IV четверть (спланировано 19 уроков, 5 уроков резервных)

Цели	Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
Цикл 7 What are you going to be?									
27	79	Lessons 1-2. What's his job?	Формирование лексических навыков говорения, (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации).	Тема: «Профессии, занятия людей»; знакомство с некоторыми фактами из жизни выдающихся людей Великобритании и США (Alfred Hitchcock, Amy Johnson, Mary Shelley, Charles Babbage, Horatio Nelson), знакомство с некоторыми необычными профессиями (Ravenmaster, sentry), знакомство с некоторыми популярными в прошлом профессиями.	лексический: an account, agricultural, an architect, a businessman, a businesswoman, a clinic, a computer operator, a cook, a designer, an engineer, an enterprise, a factory, hard, a housewife, a kindergarten, a lawyer, a librarian, a manager, a mechanic, a musician, a nanny, an office, a painter, a police station, a post office, a postal worker, a secretary, a workshop, crazy, an engine, to repair, to try; грамматический: (для повторения) словообразование: суффиксы существительных –er, -or, -ist, -ian	лексический: an account, agricultural, an architect, a businessman, a businesswoman, a clinic, a computer operator, a cook, a designer, an engineer, an enterprise, a factory, hard, a housewife, a kindergarten, a lawyer, a librarian, a manager, a mechanic, a musician, a nanny, an office, a painter, a police station, a post office, a postal worker, a secretary, a workshop, crazy, an engine, to repair, to try; грамматический: (для повторения) словообразование: суффиксы существительных –er, -or, -ist, -ian	лексический: an account, agricultural, an architect, a businessman, a businesswoman, a clinic, a computer operator, a cook, a designer, an engineer, an enterprise, a factory, hard, a housewife, a kindergarten, a lawyer, a librarian, a manager, a mechanic, a musician, a nanny, an office, a painter, a police station, a post office, a postal worker, a secretary, a workshop, crazy, an engine, to repair, to try; грамматический: Subject Questions (Who? What?); (для повторения) множественное число существительных	упр.2.2) (AB ex.1.), 3) (AB ex.2.), 5) (AB ex.3.)	упр.5. (All about me AB #11.; Reader ex.1.)
	80						упр.1.1); 2.1)		
	81	Lessons 3-4. What does she have to do in her job?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков совершенствование грамматических навыков).	Тема: «Профессии, занятия людей»; знакомство с отрывком из книги А. Horowitz Granny.	лексический: a building, to deliver, to design, a law, an order, to organize, to produce, an ad, to bathe, to be pleased; грамматический: (для повторения) модальные глаголы have	лексический: a building, to deliver, to design, a law, an order, to organize, to produce, an ad, to bathe, to be pleased; грамматический: (для повторения) модальные глаголы have	лексический: a building, to deliver, to design, a law, an order, to organize, to produce; грамматический: (для повторения) модальные глаголы have to, must, словообразо		упр.2.1)

					to, must, словообразова- ние: суффиксы существительн ых –er, -ing упр.1.1), 2), 3); 2.1)	to, must, словообразова- ние: суффиксы существитель ных –er, -ing упр.1.1)	вание: суффиксы существител ьных –er, - ing упр.2.2)		
2 8	8 2						упр.3.; 6.!	упр.4. (AB ex.1.); 5. (AB ex.2.); 6.!	упр.7. (AB ex.3; Reader ex.3.)
	8 3	Lessons 5-6. Who are they? What are they?	Совершенствован ие грамматических навыков говорения (развитие умения читать полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Профессии, занятия людей»; знакомство с информацией о некоторых известных людях стран изучаемого языка.	лексический:a fortune (to make a ~), to grow up, to move, soap, a soldier; грамматическ ий: (для повторения) вопросы к подлежащему (Subject questions) и вопросительны е предложения с вопросительны ми словами Who? What? и с глаголом- связкой to be упр.1.1), 2), 3), 2.	лексический:a fortune (to make a ~), to grow up, to move, soap, a soldier; грамматическ ий: (для повторения) вопросы к подлежащему (Subject questions) и вопросительн ые предложения с вопросительн ыми словами Who? What? и с глаголом- связкой to be упр.1.1)	лексический: a fortune (to make a ~), to grow up, to move, soap; грамматиче ский: (для повторения) вопросы к подлежащем у (Subject questions) и вопроситель ные предложения с вопроситель ными словами Who? What? и с глаголом- связкой to be		упр.5. * (AB ex.2.)
	8 4						упр.3.1), 3)	упр.3.2), 3) (AB ex.1.)	упр.5. (AB ex.2.; Reader ex.4.)
2 9	8 5	Lesson 7. What had been before?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	Тема: «Профессии, занятия людей»; знакомство с информацией о выдающихся людях Британии и России.	лексический: an order, to serve, a rat; грамматическ ий: the Past Perfect tense, dates упр.1.1), 2), 3), 4); 2.; 3.1), 2)	лексический: an order, to serve, a rat; грамматическ ий: the Past Perfect tense, dates упр.1.1)	лексический: an order, to serve; грамматиче ский: the Past Perfect tense, dates упр.1.5); 2.; 3.1), 2)	упр.1.4) (AB ex.1.); 4. (AB ex.2.)	упр.5. (Reade r ex.5.)
	8 6	Lesson 8. My work is school.	Совершенствован ие речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и читать с полным пониманием прочитанного, развитие умения писать письмо).	Тема: «Профессии, занятия людей»; знакомство с мнениями британских детей о школе, знакомство с некоторыми фактами из жизни американског о журналиста Рассела Бейкера, знакомство с отрывком из	Речевой материал предыдущих уроков; грамматическ ий: неопределенны е и отрицательные местоимения, словообразова ние: every-, some-, any-, no- , -thing, -body упр.1.2), 3), 4)	Речевой материал предыдущих уроков; грамматическ ий: неопределенн ые и отрицательны е местоимения, словообразова ние: every-, some-, any-, no-, -thing, - body упр.1.1)	Речевой материал предыдущих уроков; упр.1.5); 2.; 3.		упр.4. (AB ex.1; Reader ex.6.)

[illegible]

	9 3	<i>Резервный урок</i>							
3 2	9 4 9 5	Lessons 12-13. Test yourself.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Тема: «Профессии, занятия людей»; знакомство с отрывками из книги П. Дэнзигер <i>The Cat Ate My Gumsuit</i> и Л. Фитзх <i>Harriet the Spy</i> , знакомство с некоторыми фактами из жизни американского журналиста Рассела Бейкера.	Речевой материал предыдущих уроков упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 7.	Речевой материал предыдущих уроков упр. I. Listening Comprehension (AB-I)	Речевой материал предыдущих уроков упр. IV. Speaking	упр. III. Use of English (AB-III); V. Writing (AB-IV); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-Assessment (AB-VI)	
	9 6	Контрольная работа за IV четверть* (Assessment Tasks)							
3 3	9 7 9 8 9 9	Итоговая контрольная работа* (Assessment Tasks)							
3 4	1 0 0 - 1 0 5	<i>Резервные уроки</i>							

Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса по английскому языку

В результате изучения английского языка в 6 классе ученик должен знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
-

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по

заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

Требования к уровню усвоения иностранного языка.

Оценка 5 ставится за вид речевой деятельности говорение в том случае, если:

- Объем высказывания не менее 6 фраз, отвечающих поставленной коммуникативной задаче, не имеют грамматических ошибок. Темп речи соответствует экспрессивной устной речи учащегося на его родном языке.

- Высказывание логично, имеет смысловую завершенность, а также выражение собственного мнения.

Оценка 4 ставится в том случае, если:

- Объем высказывания не менее 6 фраз, фразы отвечают поставленной коммуникативной, но имеющих грамматические ошибки, хотя акт коммуникации не нарушен.
- Присутствуют логичность высказывания и аргументирование своей точки зрения.

Оценка 3 ставится, если:

- Объем высказывания соответствует этапу обучения, их лингвистическая правильность находится в пределах, когда акт коммуникации нарушен частично.
- Логичность высказывания, а также его связность не соответствует поставленной коммуникативной задаче, темп речи не соответствует нормам.

Оценка 2 ставится, если:

- Объем высказывания на 50 % ниже нормы, не имеет смысловой завершенности.
- Языковое оформление реплик полностью нарушает акт коммуникации и не соответствует произносительным нормам.

Чтение.

Оценка 5 ставится, если:

Коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста в объеме, предусмотренном

- заданием, чтение соответствовало программным требованиям для каждого класса.

Оценка 4 ставится, если:

- коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного, в объеме, предусмотренном каждым классом.

Оценка 3 ставится, если:

- коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.

Оценка 2 ставится, если:

- коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение не соответствует программным требованиям.

Ресурсное обеспечение рабочей программы

Состав УМК “English 6”:

1. Книга для учащихся (Student’s Book) Английский язык учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений/ (В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа. Э.Ш.Перегудова, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова); М.: Просвещение, 2012.

2. Рабочая тетрадь (Activity Book) Английский язык Рабочая тетрадь к учебнику для 6 класса общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение», 2013.
3. Книга для учителя (Teachers Book)
4. Книга для чтения (Reader)
5. Аудиоприложение .