

# **МОУ « Киришская средняя общеобразовательная школа №8»**

Согласовано  
заместитель директора по УВР,



Е.А.Королева  
«01» сентября 2014 г.

Утверждена приказом  
директора школы



А.С. Савин  
№ 344 от 1.09.2014

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

на 2014 – 2015 учебный год  
по английскому языку

**Класс – 11 «А»**

**УМК – «Учебник английского языка для 11 класса»  
В.Г. Тимофеев**

**Учитель – Скрыбина Т.П.**

Кириши 2014

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа по английскому языку для 11 класса составлена на основе примерной программы по иностранному языку (Оценка качества подготовки выпускников основной школы по иностранному языку, «Дрофа», 2001), авторской программы под редакцией В.Г.Тимофеева и соотносится с требованиями государственного стандарта основного общего образования

**Исходными материалами** для составления программы явились:

- Федеральный компонент Государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобразования РФ № 1089 от 05.03.2004 года;
- Федеральный базисный учебный план для основного общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ № 322 от 09.02.1998 года;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2009 – 2010 учебный год, утвержденным приказом МО РФ № 379 от 09.12.2008 года.

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 11-го класса предусматривает обучение английскому языку в объеме **3 часов в неделю, 102 часа в год.**

*В ходе обучения предполагается использование следующих средств обучения:*

- 1 УМК В.Г. Тимофеев «Английский язык. 11 класс»  
М.: Просвещение, 2007 г.-2008г.
- 2 Грамматический справочник по англ. языку. (английский язык в таблицах)
- 3 Сосис Б.А. «Тестовые упражнения по грамматике англ. языка» - М., 2003
- 4 Голицынский Ю. «Грамматика. Сборник упражнений» - Спб., 2008
- 5 Верещагина И.Н., Рогова Г.В. Методика обучения английскому языку в средней школе.
- 6 Примерные программы по иностранным языкам,.
- 7 Сафонова В.В. Социокультурный подход к обучению иностранным языкам.
- 8 Интернет-материалы
- 9 Романова Л.И. Английский язык.( чтение, письмо, грамматика и лексика).

### Цели обучения английскому языку:

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

**дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

**речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме) ; умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

**языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

**развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Исходя из сформулированных целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих **задач**:

- \* расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке ;
- \* использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- \* развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке; развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников;
- \* использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- \* интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- \* участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

### **Речевые умения.**

Продуктивные виды (экспрессивные) речевой деятельности.

#### ***Говорение***

При развитии навыков говорения УМК учитывает следующие параметры этого вида речевой деятельности :

- \* мотив-потребность или необходимость высказаться;
- \* условия –речевые ситуации;
- \* цель и функции – характер воздействия на партнера, способ выражения;
- \* предмет- своя или чужая мысль;
- \* структура – действие или операции;
- \* средства –языковой материал;
- \* типы высказывания – диалоги, монологи;
- \* наличие или отсутствие опор.

#### ***Диалогическая речь***

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,

- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

### **Монологическая речь**

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- \*делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- \*кратко передавать содержание полученной информации;
- \*рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- \*рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

### **Письмо**

Развитие умений выражать мысли в письменной форме, относящейся к различным типам и жанрам:

- \* личное письмо,
- \* заполнение анкет, бланков;
- \* изложение сведений о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- \* составление плана действий;
- \* написание тезисов, **конспектов**;

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее. отделять главную информацию от второстепенной.

### **Рецептивные виды деятельности**

#### **Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- \* понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: *теле- и радиопередач* в рамках изучаемых тем;
- \* выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- \* относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

#### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- \*ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- \*изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- \*просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;

- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Особое внимание в УМК уделяется развитию умения понимать основное содержание текстов, содержащих незнакомую лексику.

### **Педагогические технологии обучения.**

- технология коммуникативного обучения,
- технология грамматически – ориентированная обучения,
- проектная технология,
- технология личностно – ориентированного обучения,
- технология проблемного обучения,
- информационно – коммуникационная технология

### **Основное содержание .**

Предметное содержание.

**Unit 1 Каникулы. Туризм и путешествие.**

**Unit 2 Развлечения. Досуг.**

**Unit 3 Разбитые сердца. Любовь. Взаимоотношения с родителями, друзьями.**

**Unit 4 Спорт. Любимый вид спорта.**

**Unit 5 Литература. Читать или не читать. Жанры литературы.**

**Unit 6 Праздники , обычаи и традиции.**

**Unit 7 Знание - сила. Школа. Планы на будущее.**

**Unit 8 Стремление к успеху. Достижение цели.**

### **Грамматическая сторона речи**

|          |                                                                                               |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Unit I   | Времена цикла «Настоящее», фразовые глаголы                                                   |
| Unit II  | Оборот there is/are (повторение).Предлоги места и направления.                                |
| Unit III | Настоящее совершенное время, настоящее совершенное продолженное время., as...as, not as...as. |

|           |                                                                                                |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Unit IV   | Past Simple, Past Progressive. While+Past Progressive;could,; was able to; used to.            |
| Unit V    | Past Perfect.                                                                                  |
| Unit VI   | Present Perfect , Past Perfect.                                                                |
| Unit VII  | Present Progressive для выражения планов , предположений.To be going to для выражения решений. |
| Unit VIII | Пути выражения будущего времени. Will для предсказаний.                                        |
| Unit IX   | Should.                                                                                        |

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Предметное содержание речи

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире<sup>1</sup>.

### КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

### УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- **социокультурных знаний** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения

в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье,

при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- **межпредметных знаний** о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах;

этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

### **Контроль и оценка деятельности учащихся.**

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью тестов после каждого раздела и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце каждой темы. Характер тестов для проверки лексико –грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

### **Содержание программы, формы организации учебных часов.**

| № | Тема                                                               | Всего часов | Тест | Проекты | Контрольные работы |       |       |     |
|---|--------------------------------------------------------------------|-------------|------|---------|--------------------|-------|-------|-----|
|   |                                                                    |             |      |         | чтен               | письм | говор | ауд |
| 1 | Каникулы. Туризм и путешествие.                                    | 16          | 1    | 1       | 1                  |       |       |     |
| 2 | Развлечения. Досуг.                                                | 11          | 1    | 1       |                    |       |       |     |
| 3 | Разбитые сердца. Любовь<br>Взаимоотношения с родителями, друзьями. | 12          | 1    | 1       |                    |       |       | 1   |

|   |                                                     |    |   |   |  |   |   |  |
|---|-----------------------------------------------------|----|---|---|--|---|---|--|
| 4 | Спорт. Любимый вид спорта.                          | 14 | 1 | 1 |  |   |   |  |
| 5 | Литература. Читать или не читать. Жанры литературы. | 13 | 1 | 1 |  | 1 |   |  |
| 6 | Праздники ,обычаи и традиции.                       | 13 | 1 | 1 |  |   |   |  |
| 7 | Знание- сила. Школа. Планы на будущее.              | 11 | 1 | 1 |  |   |   |  |
| 8 | Стремление к успеху. Достижение цели.               | 10 | 1 | 1 |  |   | 1 |  |

### Тематическое планирование.

| № п.п | ур-ка № | Тема урока                                                                  |          |        | Примечан |
|-------|---------|-----------------------------------------------------------------------------|----------|--------|----------|
|       |         |                                                                             | по плану | фактич |          |
|       |         | <b>Unit 1 Каникулы. Туризм и путешествие.</b>                               |          |        |          |
| 1     | /1      | Вводный урок. Летние впечатления                                            |          |        |          |
| 2     | 2       | Виды летнего отдыха. Лексика                                                |          |        |          |
| 3     | 3       | Аудирование «Летние путешествия»                                            |          |        | Аудиоз.  |
| 4     | 4       | Контроль домашнего чтения                                                   |          |        |          |
| 5     | 5       | Неудачный отпуск.Работа с текстом                                           |          |        | Аудиоз.  |
| 6     | 6       | Пакуем чемоданы. Фразовые глаголы                                           |          |        | Аудиоз.. |
| 7     | 7       | Практика фразовых глаголов в упражнениях                                    |          |        | Аудиоз.. |
| 8     | 8       | Количественные местоимения                                                  |          |        |          |
| 9     | 9       | Исчисляемые и неисчисляемые существительные                                 |          |        |          |
| 10    | 10      | Телефонный этикет. Лексика.                                                 |          |        | ЦОР      |
| 11    | 11      | В магазине за покупками. Диалоги                                            |          |        |          |
| 12    | 12      | Реклама для туристов. Тексты. .                                             |          |        | Аудиоз.. |
| 13    | 13      | Обобщение –повторение глава 1- Мои каникулы                                 |          |        |          |
|       |         | <b>Unit 2 Развлечения. Досуг.</b>                                           |          |        |          |
| 14    | 1       | Мир развлечений. Лексика.                                                   |          |        |          |
| 15    | 2       | Радиопрограмма. Вопросник.                                                  |          |        |          |
| 16    | 3       | Аудирование. Интервью - планы на выходные.                                  |          |        | Аудиоз.. |
| 17    | 4       | Условные предложения 1го типа - If-clauses. Чтение страноведческого текста. |          |        |          |
| 18    | 5       | Телефонное общение. Диалоги..                                               |          |        | Аудиоз.. |
| 19    | 6       | Сокращения. Общение по смс. Расшифруй и пойми.                              |          |        | Аудиоз.. |

|    |          |                                                                                |  |  |          |
|----|----------|--------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------|
| 20 | 7        | Программа телевидения. Обсуждение - Моя любимая программа или канал.           |  |  |          |
| 21 | 8        | Реалити-шоу. Работа с текстом.                                                 |  |  | Аудиоз.. |
| 22 | 9        | Обсуждение «Мои любимые передачи»                                              |  |  |          |
| 23 | 10       | Лексико –грамматический тест.                                                  |  |  |          |
| 24 | 11       | Работа над ошибками.                                                           |  |  |          |
|    |          | <b>Unit 3 Разбитые сердца. Любовь. Взаимоотношения с родителями, друзьями.</b> |  |  |          |
| 25 | 1        | Эмоции, чувства. Песни о любви.                                                |  |  | Аудиоз.. |
| 26 | 2        | Истории о любви.                                                               |  |  | ЦОР      |
| 27 | 3        | Моя семья. Мои друзья. Обсуждение.                                             |  |  | ЦОР      |
| 28 | 4        | Косвенная речь. Утверждения.                                                   |  |  | Аудиоз.. |
| 29 | 5        | Косвенная речь. Вопросительные предложения.                                    |  |  |          |
| 30 | 6        | Аудирование «Принцесса и простолюдin»                                          |  |  | Аудиоз.. |
| 31 | 7        | Мой друг/подруга. Обсуждение.                                                  |  |  |          |
| 32 | 8        | Контрольное чтение и аудирование.                                              |  |  |          |
| 33 | 9        | Лексико-грамматический тест                                                    |  |  | ЦОР      |
| 34 | 10       | Работа над ошибками. Спорт.                                                    |  |  | ЦОР      |
|    |          | <b>Unit 4 Спорт. Любимый вид спорта.</b>                                       |  |  |          |
| 35 | Unit 4/1 | Эмоции и чувства. Спорт в моей жизни                                           |  |  | Аудиоз.. |
| 36 | 2        | Прилагательные с –ed, -ing.                                                    |  |  | ЦОР      |
| 37 | 3        | Аудирование. Мой выбор.                                                        |  |  |          |
| 38 | 4        | Модальные глаголы предположения.                                               |  |  | Аудиоз.. |
| 39 | 5        | Опасные виды спорта.                                                           |  |  |          |
| 40 | 6        | Аудирование. Травмы и спорт                                                    |  |  |          |
| 41 | 7        | Боевые искусства. Вопросник.                                                   |  |  |          |
| 42 | 8        | Текст. «История карате и тэквондо»                                             |  |  | Аудиоз.. |
| 43 | 9        | Словообразование. Любимый вид спорта.                                          |  |  | ЦОР      |
| 44 | 10       | Повторение-закрепление. Глава 4                                                |  |  | ЦОР      |
| 45 | 11       | Лексико-грамматический тест 4.                                                 |  |  |          |
| 46 | 12       | Работа над ошибками.                                                           |  |  |          |
| 47 | 13       | Новый год в России и Англии.                                                   |  |  | Аудиоз.. |
|    |          | <b>Unit 5 Литература. Читать или не читать. Жанры литературы.</b>              |  |  |          |
| 48 | 1        | Читать или не читать. Жанры литературы.                                        |  |  |          |
| 49 | 2        | Относительные придаточные предложения                                          |  |  |          |
| 50 | 3        | Рецензии на книги                                                              |  |  | Аудиоз.. |
| 51 | 4        | Рецензия на любимую книгу                                                      |  |  | ЦОР      |
| 52 | 5        | Какую книгу выбрать в подарок?                                                 |  |  |          |
| 53 | 6        | Диалогическая речь. Предложения и просьбы                                      |  |  | ЦОР      |
| 54 | 7        | Грамотность в будущем. Текст                                                   |  |  |          |
| 55 | 8        | Литературная викторина                                                         |  |  | Аудиоз.. |
| 56 | 9        | Текст. Мужчина с тяжелыми мешками                                              |  |  |          |
| 57 | 10       | Электронные книги                                                              |  |  |          |
| 58 | 11       | Современные устройства. Обсуждение                                             |  |  |          |

|    |    |                                                                                 |  |  |        |
|----|----|---------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------|
| 59 | 12 | Будущее время.                                                                  |  |  |        |
| 60 | 13 | Правила написание эссе                                                          |  |  |        |
|    |    | <b>Unit 6 Праздники , обычаи и традиции.</b>                                    |  |  |        |
| 61 | 1  | Интернет. ru (dot Ru). Аудирование.                                             |  |  | Аудир. |
| 62 | 2  | Чтение текста с извлечением полной информации. Работа с текстом. Россия.        |  |  | ЦОР    |
| 63 | 3  | Монологическая речь на уроке. Россия.                                           |  |  |        |
| 64 | 4  | Праздники России. Чтение текста                                                 |  |  | Аудир. |
| 65 | 5  | История России.                                                                 |  |  | Аудир. |
| 66 | 6  | Определенный артикль. Закрепление грамматического материала                     |  |  |        |
| 67 | 7  | Пассивный залог.                                                                |  |  |        |
| 68 | 8  | Как писать письма. Оформление ,обращение.                                       |  |  | ЦОР    |
| 69 | 9  | Конференция «Широка страна моя родная».                                         |  |  | ЦОР    |
| 70 | 10 | Контрольная работа.                                                             |  |  |        |
| 71 | 11 | Контрольное задание по грамматике.                                              |  |  |        |
| 72 | 12 | Защита проектов.                                                                |  |  | ЦОР    |
| 73 | 13 | Тест.                                                                           |  |  |        |
|    |    | <b>Unit 7 Знание - сила. Школа. Планы на будущее.</b>                           |  |  |        |
| 74 | 1  | Знание – сила. Чтение текста с извлечением полной информации. Работа с текстом. |  |  | ЦОР    |
| 75 | 2  | Префиксы. Условные придаточные предложения.                                     |  |  |        |
| 76 | 3  | Закрепление грамматического материала                                           |  |  |        |
| 77 | 4  | Твое будущее образование.                                                       |  |  | ЦОР    |
| 78 | 5  | Аудирование Твои планы на будущее.                                              |  |  | Аудир. |
| 79 | 6  | Чтение текста с извлечением полной информации. Работа с текстом.                |  |  |        |
| 80 | 7  | Элементы экзамена на уроке. Аудирование.                                        |  |  | Аудир. |
| 81 | 8  | Элементы экзамена на уроке. Чтение.                                             |  |  |        |
| 82 | 9  | Контроль домашнего чтения.                                                      |  |  |        |
| 83 | 10 | Контрольное задание по грамматике.                                              |  |  | ЦОР    |
| 84 | 11 | Контрольная работа.                                                             |  |  |        |
|    |    | <b>Unit 8 Стремление к успеху. Достижение цели.</b>                             |  |  |        |
| 85 | 1  | Элементы экзамена на уроке. Аудирование.                                        |  |  | Аудир. |
| 86 | 2  | Элементы экзамена на уроке. Чтение.                                             |  |  |        |
| 87 | 3  | Чтение текста с извлечением полной информации. Работа с текстом.                |  |  |        |
| 88 | 4  | Подготовка к итоговому тесту.                                                   |  |  |        |
| 89 | 5  | Как подготовиться к экзамену. Мои успехи.                                       |  |  | Аудир. |

|     |    |                                       |  |  |        |
|-----|----|---------------------------------------|--|--|--------|
| 90  | 6  | Закрепление грамматического материала |  |  | ЦОР    |
| 91  | 7  | Закрепление грамматического материала |  |  | ЦОР    |
| 92  | 8  | Можно ли за деньги купить счастье.    |  |  | Аудир. |
| 93  | 9  | Элементы экзамена на уроке. Чтение.   |  |  |        |
| 94  | 10 | Повторение.                           |  |  |        |
| 95  | 11 | Элементы экзамена на уроке.           |  |  |        |
| 96  | 12 | Элементы экзамена на уроке.           |  |  |        |
| 97  |    | Резервный урок                        |  |  |        |
| 98  |    | Резервный урок                        |  |  |        |
| 99  |    | Резервный урок                        |  |  |        |
| 100 |    | Резервный урок                        |  |  |        |
| 101 |    | Резервный урок                        |  |  |        |
| 102 |    | Резервный урок                        |  |  |        |
|     |    |                                       |  |  |        |
|     |    |                                       |  |  |        |
|     |    |                                       |  |  |        |

### На конец 11 класса учащиеся должны уметь:

- **Аудирование:** понимать на слух иноязычную речь, однократно применяемую учителем, построенную на языковом материале 11 и предшествующих классов с 3-4 % незнакомых слов, длительность звучания до 3-5 минут.
- **Говорение:** учащиеся должны уметь общаться в связи с представленной ситуацией. Кроме этого, они дают оценку и высказывают свое мнение по этому поводу. Объем высказывания 3-5 минут.
- **Чтение:** учащиеся должны уметь:  
**с целью извлечения полной информации** читать про себя (с использованием словаря) несложные оригинальные тексты оригинальных жанров с 6-10% незнакомых слов;  
**с целью извлечения основной информации** читать про себя (без словаря) тексты из общественно-политической и научно-популярной литературы с 5-8% незнакомых слов;  
**с целью извлечения частичной информации** читать про себя в просмотровом режиме (без словаря) тексты адаптированного характера.
- **Письмо:** учащиеся должны уметь составлять и записать план и тезисы прочитанного текста и устного высказывания по теме или проблеме, писать аннотацию прочитанного текста

### Требования к уровню усвоения иностранного языка.

**Оценка 5** ставится за вид речевой деятельности говорение в том случае, если:

- Объем высказывания не менее 5 фраз, отвечающих поставленной коммуникативной задаче, не имеют грамматических ошибок. Темп речи соответствует экспрессивной устной речи учащегося на его родном языке.
- Высказывание логично, имеет смысловую завершенность, а также выражение собственного мнения.

**Оценка 4** ставится в том случае, если:

- Объем высказывания не менее 5 фраз, фразы отвечают поставленной коммуникативной, но имеющих грамматические ошибки, хотя акт коммуникации не нарушен.

- Присутствуют логичность высказывания и аргументирование своей точки зрения.

**Оценка 3** ставится, если:

- Объем высказывания соответствует этапу обучения, их лингвистическая правильность находится в пределах, когда акт коммуникации нарушен частично.
- Логичность высказывания, а также его связность не соответствует поставленной коммуникативной задаче, темп речи не соответствует нормам.

**Оценка 2** ставится, если:

- Объем высказывания на 50 % ниже нормы, не имеет смысловой завершенности.
- Языковое оформление реплик полностью нарушает акт коммуникации и не соответствует произносительным нормам.

#### **Чтение.**

**Оценка 5** ставится, если:

- Коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для каждого класса.

**Оценка 4** ставится, если:

- коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного, в объеме, предусмотренном каждым классом.

**Оценка 3** ставится, если:

- коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.

**Оценка 2** ставится, если:

- коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение не соответствует программным требованиям.

#### **Информационные ресурсы.**

1 Федеральный компонент Государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобразования РФ № 1089 от 05.03.2004 года;

2 Примерные программы по английскому языку (2004г.)

3 Up & Up 11. Student s Book. Учебник английского языка для 11 класса (базовый уровень), 2009 г.

Тимофеев Валерий Германович, Вильнер Алена Борисовна, Колесникова Ирина Леонидовна

Редактор: Тимофеев Валерий Германович

4 Up & Up 11. Teacher's Book. Книга для учителя к учебнику английского языка для 11 класса (базовый уровень), 2009 г.

Тимофеев Валерий Германович, Вильнер Алена Борисовна, Колесникова Ирина Леонидовна

Редактор: Тимофеев Валерий Германович

5 Up & Up 11. Resource Pack + Tests. Сборник дидактических материалов и тестов к учебнику английского языка для 11 класса (базовый уровень), 2008 г.\*

Тимофеев Валерий Германович, Вильнер Алена Борисовна, Колесникова Ирина Леонидовна

6 Up & Up 11 Workbook. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 11 класса (базовый уровень), 2008 г.\*

Тимофеев Валерий Германович, Вильнер Алена Борисовна, Колесникова Ирина Леонидовна

Редактор: Тимофеев Валерий Германович

7 + CD-ROM

8 Up & Up. Английский язык. Программа. Базовый уровень. 10-11 классы, 2007 г.\*

Тимофеев Валерий Германович, Вильнер Алена Борисовна, Колесникова Ирина Леонидовна

Редактор: Тимофеев Валерий Германович

9 «Иностранные языки в школе», № 1-8, 2004-2009гг.

10 «Английский язык» приложение к газете «1 сентября»

11 «Speak Out», журнал для изучающих английский язык.

[http://www.1september.ru/http://](http://www.1september.ru/http://www.homeenglish.ru/)  
<http://www.englishteachers.ru/>