

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Киришская средняя общеобразовательная школа № 8**

Согласовано
заместитель директора по УВР,
_____ Е.А. Королева
«01» сентября 2014 г.

Утверждена приказом
директора школы
_____ А.С. Савин
№ 344 от 1.09.2014

***Рабочая программа
по учебному предмету
«Трудовое обучение»***

НАПРАВЛЕНИЕ «ТЕХНОЛОГИЯ. СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД»

Ступень обучения: основное общее образование, 6 класс

Количество часов: 34 часов

Уровень: базовый

Программа разработана
учителем биологии
высшей категории

Веденичевой С.С.

г. Кириши

2014 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по направлению «Технология. Сельскохозяйственный труд» составлена на основе :

- Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования; Технология (утверждён приказом Минобробразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования» от 5 марта 2004 г. № 1089)
- Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов (утверждён приказом Минобробразования России «Об утверждении федерального базисного учебного плана для начального общего, основного и среднего (полного) общего образования» от 9 марта 2004 г. № 1312)
- Примерной программы основного общего образования по направлению «Технология. Сельскохозяйственный труд» (агротехнология).

Общая характеристика учебного предмета

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук. В основной школе «Технология» изучается с 5-го по 8-ой класс данной ступени обучения.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ изучается в рамках одного из трех направлений: «Технология. Технический труд», «Технология. Обслуживающий труд», «Технология. Сельскохозяйственный труд (агротехнологии)».

Базовым для программы по направлению «Технология. Сельскохозяйственный труд» является раздел «Растениеводство». Исходя из необходимости учета потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, конкретный учебный материал для включения в программу отбирался с учетом следующих положений:

- распространенность изучаемых технологий в сфере сельскохозяйственного производства в личных подсобных хозяйствах и отражение в них современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющих практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой, политехнической и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Программа включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). Теоретическая подготовка заключается, прежде всего, в формировании ведущих понятий технологий сельского хозяйства – сорт, порода, урожайность, продуктивность и т.д.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются сельскохозяйственные опыты, практические и лабораторно-практические работы. Практические работы в программе связаны с выполнением различных приемов обработки почвы, посева, посадки, ухода за растениями. На лабораторно-практических работах изучаются свойства почвы, удобрений. Учитывается посильность объектов труда для учащихся соответствующего возраста. Практическая деятельность при обучении технологии включает в себя не только освоение и выполнение конкретных трудовых приемов, она подразумевает также включение учащихся в поисковую, исследовательскую, аналитическую деятельность, связанную с выполняемыми работами. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ.

Для реализации обязательного минимума содержания по разделам «Растениеводство» необходимо наличие учебно-материальной базы для организации практической деятельности школьников. Школьные учебно-опытные участки (УОУ), кабинеты биологии и сельского хозяйства являются основной базой изучения растениеводства.

Для изучения животноводства в школе нет материальной базы, этот раздел дается в ознакомительном плане.

УОУ и кабинеты должны иметь рекомендованный Министерством образования РФ набор ручных инструментов и оборудования для выполнения основных видов сельскохозяйственных работ. Большое внимание должно быть обращено на обеспечение безопасности труда учащихся при выполнении технологических операций.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Для обучения технологиям сельского хозяйства наиболее важны связи с биологией и химией.

Задачи пришкольного участка как базы проведения уроков сельскохозяйственного труда

- пришкольный участок – место проведения экскурсий, уроков, практических занятий;
- источник для выращивания и заготовки натурального материала для уроков биологии и с/х труда;
- на уроках труда приобретаются навыки культуры труда, умение составлять план и работать по нему, содержать в порядке инвентарь и закрепленный участок;
- приобретаются с/х умения и навыки по уходу за растениями, управлению их ростом и развитием, по семенному и вегетативному размножению;
- правильно организованная работа содействует формированию у учащихся трудолюбия, творческого отношения к труду, ответственности за порученное дело умение работать в коллективе;
- общение детей с природой на пришкольном участке открывает возможности для развития эстетических вкусов, формирования любви и бережного отношения к природе.

Изучение технологии направлено на достижение следующих целей:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для создания продуктов труда; безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям и результатам их труда.

Место предмета в базисном учебном плане

Рабочая программа по направлению «Технология. Сельскохозяйственный труд» ориентирована на обучение школьников с V по VI класс, соответствует федеральному базисному плану и составлена с учетом сезонности сельскохозяйственных работ в нашем регионе. Уроки проводятся в первой и четвертой четвертях по два часа в неделю (17 недель), итого за год – 34 часа.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. При этом приоритетными видами общеучебной деятельности для всех направлений образовательной области «Технология» на этапе основного общего образования являются:

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них. Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Выбор и использование средств представления информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта, и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива.

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и содержат три компонента: знать/понимать - перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний, уметь – владение конкретными навыками практической деятельности, а также компонент, включающий знания и умения, ориентированные на решение разнообразных жизненных задач. Результаты обучения сформулированы в требованиях в обобщенном виде и являются инвариантными по отношению к направлению технологической подготовки учащихся.

Ожидаемые результаты обучения по данной примерной программе в наиболее обобщенном виде могут быть сформулированы как овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию природных объектов, материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми потребительскими свойствами; умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы; навыками самостоятельного планирования и ведения приусадебного хозяйства; формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

Требования к уровню подготовки учащихся

Раздел «Растениеводство»

Знать/понимать:

- полный технологический цикл получения 2-3 видов наиболее распространенной растениеводческой продукции своего региона, в том числе рассадным способом и в защищенном грунте;
- агротехнические особенности основных видов и сортов с/х культур своего региона;
- задачи весенней и осенней обработки почвы;

- условия выращивания наиболее распространенных овощных, цветочно-декоративных, плодово-ягодных культур;
- постановки опытов с растениями;
- сроки уборки урожая наиболее известных овощных культур и сбор семян цветочно-декоративных растений;
- назначение севооборотов;
- биологические особенности и агротехнику овощных рассадных и корнеплодных, цветочно-декоративных и плодово-ягодных, полевых культур;
- меры защиты растений от вредителей безопасными для здоровья людей способами.

Уметь:

- разрабатывать и представлять в виде рисунка, эскиза план размещения культур на пришкольном участке ;
- проводить анализ фенологических наблюдений;
- собирать и сортировать семена цветочно-декоративных культур;
- подготавливать почву в защищенном грунте и проводить в нем посев семян овощных и цветочно-декоративных культур;
- пикировать рассаду;
- размножать вегетативным путем растения;
- сажать и обрезать деревья и кустарники;
- ухаживать за цветочно-декоративными культурами;
- применять доступные приемы механической борьбы с вредителями;
- работать с ручным инвентарем (лопата, грабли, рыхлитель);
- ставить простейшие опыты на учебно-опытном участке;
- размечать деланки для посева семян и посадки луковок, клубней растений и плодово-ягодных культур;
- вести наблюдения за ростом и развитием растений;
- экономно расходовать семенной и посадочный материал;
- закладывать компост;
- соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обработки почвы и ухода за растениями;
- выращивания растений рассадным способом;
- расчета необходимого количества семян и доз удобрений с помощью учебной и справочной литературы;
- выбора малотоксичных средств защиты растений от вредителей и болезней.

Необходимая учебно-материальная база:

- цветочно-декоративный отдел пришкольного участка
- дендрологический отдел пришкольного участка
- кабинет биологии
- сельскохозяйственный («зеленый») класс (отсутствует)
- набор ручных инструментов для выполнения с/х работ (рекомендованный Министерством образования РФ, включенный в перечень, разрешенного к использованию в общеобразовательных учреждениях)

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

6 КЛАСС (34 часа)

Основные теоретические сведения.

Выращивание овощных и цветочно-декоративных культур (6 часов).

Основные цветочно-декоративные культуры пришкольного участка, их биологические особенности. Особенности агротехники двулетних овощных культур, районированные сорта, их характеристики. Понятие о почве как основном средстве сельскохозяйственного производства. Типы почв, понятие о плодородии. Способы повышения почвенного плодородия и защиты почв от эрозии. Профессии, связанные с выращиванием растений и охраной почв.

Осенние практические работы (10 часов)

Осенняя обработка почвы с внесением удобрений.

Описание типов почв пришкольного или приусадебного участка.

Виды удобрений. Правила внесения удобрений в почву.

Уход за комнатными растениями в кабинетах школы.

Творческая работа: «Изготовление гербариев для уроков биологии»(2 часа)

Варианты объектов труда: многолетние цветочно-декоративные растения.

Весенние работы. Основные теоретические сведения.

Выращивание овощных и цветочно-декоративных культур (6 часов).

Особенности технологии выращивания двулетних, многолетних растений. Биологические и хозяйственные особенности, районированные сорта основных овощных и цветочно-декоративных культур региона. Понятие о севообороте. Технология выращивания двулетних овощных культур на семена. Способы размножения многолетних цветочных растений. Растительные препараты для борьбы с болезнями и вредителями. Правила безопасного труда при работе со средствами защиты растений. Планирование весенних работ на учебно-опытном участке, составление перечня цветочно-декоративных культур для выращивания, разработка плана их размещения, составление схем севооборотов. Вегетативное размножение и его роль в сельском хозяйстве. Технология выращивания земляники. Основные виды минеральных удобрений, правила их внесения. Правила безопасного труда при работе с удобрениями и средствами защиты растений. Охрана окружающей среды от возможных последствий применения удобрений и средств защиты растений. Профессии, связанные с выращиванием растений и их защитой.

Весенние практические работы (8 часов)

Обработка почвы вокруг кустарников.

Рыхление почвы, мульчирование посевов.

Полив, прополка, внесение удобрений.

Приемы вегетативного размножения многолетних цветочно-декоративных культур.

Творческая работа: «Изготовление гербариев для уроков биологии» (2 часа)

Варианты объектов труда: флоксы, примулы, спирея, пузыреплодник и другие многолетники и кустарники УОУ.

Учебно-методическая литература:

1. Б.А. Вакар. Биологические основы растениеводства. М., Учпедгиз, 1959.
2. С.А. Кивотов. Практические занятия на пришкольном учебно-опытном участке. М., Учпедгиз, 1957.
3. З.А. Клепинина. Трудовое обучение. Сельскохозяйственные работы. М., Просвещение, 1990.
4. Д.И. Трайтак. Занятия по трудовому обучению. Сельскохозяйственные работы. М., Просвещение, 1989.
5. Д.И. Трайтак, Г.В. Пичугина. Сельскохозяйственный труд. Введение в сельское хозяйство. М., Просвещение. 1994.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ: 6 КЛАСС

Учебный предмет: «Трудовое обучение»

Направление: «Сельскохозяйственный труд»

Раздел «Растениеводство»

№ урока	Тема урока	Осень девочки	Весна мальчики
1.	Особенности агротехники двулетних культур, районированные сорта, их характеристики.	2	2
2.	Основные цветочно-декоративные культуры пришкольного участка, их биологические особенности. Особенности технологии выращивания двулетних, многолетних растений.	2	2
3	Вегетативное размножение и его роль в сельском хозяйстве. Технология выращивания земляники. Понятие о почве, ее плодородии, типы почв. Профессии, связанные с выращиванием растений и охраной почв	2	2
4.	Практическая работа: «Приемы вегетативного размножения многолетних цветочно-декоративных культур»		4
5.	Практическая работа: «Осенняя обработка почвы на пришкольном участке с внесением органических удобрений»	6	
6.	Практическая работа: «Виды удобрений. Правила внесения удобрений в почву»	2	
7.	Практическая работа: «Рыхление почвы, мульчирование посевов, полив, прополка, внесение удобрений».		4
8.	Практическая работа: «Уход за комнатными растениями в кабинетах школы».	2	
9.	Творческая работа: «Изготовление гербариев для уроков биологии»	2	2
	ИТОГО: Итого за год:	18 34 часа	16