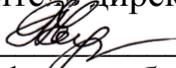
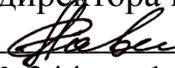


**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
"Киришская средняя общеобразовательная школа №8"**

Согласовано  
заместитель директора по УВР,  
  
Е.А. Королева  
«01» сентября 2014 г.

Утверждена приказом  
директора школы  
  
А.С. Савин  
№ 344 от 1.09.2014

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета**

« Русский язык »

8 класс

Составил: учитель первой категории  
Виноградова Е.Ю.

Г. Кириши

2014-2015 учебный год

## Рабочая программа по русскому языку 8 класса (базовый уровень)

К учебнику «Русский язык» 8 класс авторы С.Г. Бархударов, С.С. Крючков, Л.Ю. Максимов ( базовый уровень) М.:Просвещение,2013.

### Статус документа

Настоящая программа по русскому языку для 8 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и программы «Русский язык» под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

### Структура документа

Рабочая программа включает три раздела: пояснительную записку, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, цели его изучения, основные содержательные линии; тематическое распределение учебных часов; основное содержание обучения с распределением учебных часов по разделам курса и требования к уровню подготовки оканчивающих 8 класс

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет «Русский язык» в современной школе имеет познавательно-практическую направленность, т.е. он даёт учащимся знания о языке и формирует у них языковые и речевые умения. Вместе с тем русский язык выполняет и общепредметные задачи.

Специальными задачами преподавания русского языка в школе являются:

- познавательные: формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружение их основами знаний о языке (его устройстве и функционировании), развитие языкового эстетического идеала (т.е. представления о прекрасном в языке и речи);
- практические: формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

### Цель программы:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Курс включает систему понятий, относящихся к синтаксису (словосочетание и предложение):

- словосочетание, структура и грамматическое значение. Главная и зависимая части словосочетания. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам: именные, глагольные, наречные. Типы связи слов в словосочетаниях: согласование, управление, примыкание;

предложение, структура и грамматическое значение. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске, по цели высказывания и эмоциональной окраске, по количеству грамматических основ, по структуре;

главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения;

предложения с однородными членами, обособленными определениями, приложениями, дополнениями, обстоятельствами.

## **МЕСТО ПРЕДМЕТА В ФЕДЕРАЛЬНОМ БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общий объем часов, отводимых на русский язык в основной школе согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации составляет 630 часов. Программа рассчитана на 570 часов, в том числе: в V – VII классах – по 140 часов, из расчета 4 учебных часа в неделю; в VIII класс 119 ч., из расчёта 3,5 учебных ч. в неделю (34 учебные недели).

### **Содержание образования**

Введение

Функции русского языка в современном мире

#### **Повторение изученного в 5-7 классах**

Фонетика. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Строение текста. Стили речи. Развитие речи (сочинение по картине).

#### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи)**

Повторение материала о словосочетании, пройденного в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (Глагольное, именное, наречное).

Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

#### ***Простое предложение***

Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении.

Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

#### ***Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения***

Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение материала изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

### ***Простые двусоставные предложения. Второстепенные члены предложения***

Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительные оборот; знаки препинания при нем.

Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

### ***Простые односоставные предложения***

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

Рассказ на свободную тему.

### ***Неполные предложения***

Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

### ***Однородные члены предложения***

Повторение изученного материала об однородных членах-предложения. |Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими при однородных членах.

Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

### ***Обособленные члены предложения***

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

### ***Обращения, вводные слова междометия***

Повторение изученного материала об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в

речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

Публичное выступление на общественно значимую тему.

### ***Прямая и косвенная речь***

Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи прямой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

### **Повторение и систематизация изученного в 8 классе**

Повторение тем «Словосочетание», «Односоставные предложения», «Двусоставные предложения», «Предложения с обособленными членами», «Вводные слова и предложения».

Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).

### **Тематическое распределение учебных часов**

	Количество недель	Всего часов
1 четверть	9	36
2 четверть	7	28
3 четверть	10	30
4 четверть	8	25
год	34	119

### **Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся.**

#### **Учащиеся должны уметь:**

- по фонетике: производить фонетический разбор слов;
- по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова разных частей речи;
- по лексике и фразеологии: употреблять фразеологизмы в соответствии с их лексическим значением; пользоваться фразеологическим словарем; пользоваться этимологическим словарем;
- по морфемике и словообразованию; производить морфемный и словообразовательный разбор слов; различать словоизменение и словообразование;
- по морфологии: классифицировать части речи; составлять письменный и устный ответ о любой части речи и ее категориях;
- по синтаксису: различать и составлять разные виды словосочетаний; различать и составлять разные виды простых предложений; предложения со сравнительными оборотами; с однородными членами; с обособленными членами, с вводными

словами и обращениями; производить синтаксический разбор простых предложений;

- по связной речи: использовать стилистически обоснованно разные типы простого предложения, варианты форм сказуемого, варианты согласования сказуемого с подлежащим; составлять предложение в соответствии со стилистическими задачами;
- пересказывать (устно и письменно) художественные тексты, тексты публицистического и научного стиля (повествование с элементами рассуждения, рассуждения с элементами описания и т.п.); создавать тексты изученных типов в соответствующем стиле речи;
- писать заявление, автобиографию;
- по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами;
- обосновывать выбор написания; правильно писать слова с изученными орфограммами;
- классифицировать орфограммы по типам и видам; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 8-м классе слова с непроверяемыми написаниями; производить орфографический разбор слов;
- по пунктуации: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и текстах;
- пунктуационно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки;
- классифицировать знаки препинания по их функции; производить пунктуационный разбор предложения.

#### **Методическое обеспечение**

1. Бархударов, С.Г., Крючков, С.Е., Русский язык: учебник для 8 класса – М.: Просвещение, 2013
2. Т.А.Костяева, Тестовые задания, контрольные работы по русскому языку, 8 класс. М: Просвещение .2007
3. Егорова, Н.В. Русский язык: поурочные разработки 8 класс – М: Вако, 2010
- 4.Мультимедийные пособия по русскому языку.

**Тематическое планирование  
уроков русского языка (3,5 часа в неделю, всего 119ч)  
(базовый уровень)**

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Наименование разделов и тем уроков</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Основные вопросы</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Планируемые результаты</b>
1	01.09	<b>Введение.</b> Функции русского языка в современном мире.	Комбинированный	. Закрепление понятий об основных функциях русского языка	Опрос, работа с учебником	Умение построить связный ответ на лингвистическую тему о функциях русского языка
	.	<b>Повторение изученного в 5-7 классах.</b> о	Комбинированный	Обобщение и систематизация знаний об основных языковых единицах. Восстановление и закрепление умений выполнять различные виды лингвистического разбора.	Опрос. Самостоятельная работа.	Знать содержание основных разделов языка и их основных единиц
2-3	03.09 04.09	Повторение изученного. Фонетика и графика. Орфография .Фонетический разбор слова	Комбинированный	Обобщение и систематизация знаний по фонетике, восстановление и закрепление умений правильного	Опрос, работа с учебником	Знать характеристику звуковых единиц, уметь выполнять фонетический разбор слов

				выполнения фонетического разбора.		
4	05.09	Морфемика и словообразование.	Комбинированный	Обобщение и систематизация знаний по морфемике и словообразованию, восстановление и закрепление умений выполнять морфемный и словообразовательный разбор.	Опрос. Самостоятельная работа.	Уметь определять способы образования слов и проводить словообразовательный анализ
5	08.09	Лексика и фразеология.	Комбинированный	Обобщение и систематизация знаний по лексике и фразеологии, восстановление и закрепление основных понятий лексикологии.	Опрос. Словарный диктант	Знать основные понятия лексики и фразеологии, уметь выполнять лексический разбор слов
6-7	10.09 11.09	Морфология. Морфологический разбор частей речи	Комбинированный	Обобщение и систематизация знаний по морфологии, закрепление навыков морфологическо	Опрос.	Уметь определять самостоятельные и служебные части речи, соблюдать орфографические нормы

				го разбора.		
8	12.-09	Р.р Структура текста. Стили речи.	Комбинированный	Обобщение и систематизация знаний о признаках и строении текста, о типах речи, о видах и способах связи в тексте, о стилях речи.	Работа с учебником, анализ текстов разных стилей	Различать стили и типы речи и уметь их определять
9	15.09	Р.р.Работа с текстом	Комбинированный	Обобщение и систематизация знаний о признаках и строении текста, о типах речи, о видах и способах связи в тексте, о стилях речи.	Работа с учебником, анализ текстов разных стилей	Различать стили и типы речи и уметь их определять
10	17.09	Рр. Сочинение по картине В.В. Мешкова «Золотая осень в Карелии» (упр. 54)	Комплексное применение знаний	Развитие речи учеников, расширение их словарного запаса, обучение описанию картины.	Работа с репродукцией картины, устное словесное рисование	Умение логично, последовательно, выразительно, связно составить рассказ по картине
11	18.09	Подготовка к контрольному тесту	Урок повторения и обобщения по теме			
12	19.09	К.р. Контрольный тест по теме «Повторение»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ УЧЕНИКОВ	Работа с тестом	Выявление пробелов, оценка знаний

13	22.09	<b>Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.</b> Строение и грамматическое значение словосочетаний	Изучение нового материала	Определение грамматического строения словосочетаний	Работа с учебником	Умение определять главное и зависимое слово в словосочетании, выявлять грамматическое значение словосоч.
14-15	24.09. 25.09	Связь слов в словосочетании .Синтаксический разбор словосочетания.	Изучение нового материала	. Закрепление понятий о строении и значении словосочетаний, определение способов связи в словосочетаниях .	Работа с учебником.	Умение определять способы связи слов в словосочетании ,выполнять разбор .
16-17	26-29.09	<b>Предложение</b> Строение и грамматическое значение предложений.	Изучение нового материала	Расширение знаний о строении и грамматическом значении предложения.	Работа с учебником	Умение характеризовать предложение
18	01.10	Интонация предложения.	Изучение нового материала	Закрепление изученного о предложении, совершенствование навыков устной речи,	Выразительное чтение, работа с учебником, опрос	Осмысленное выразительное чтение текста
19-20	02-03.10	<b>Простое предложение</b> Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	Изучение нового материала	Закрепление изученного о предложении, совершенствование навыков	Работа с текстом	Осмысленное выразительное чтение

				устной речи.		
21	03.10	Вопросы для повторения.	Комплексное применение знаний	.	Диалог, монологическая речь учащихся	
22	06.10	<b>Двусоставное предложение. Главные члены предложения.</b> Подлежащее.	Изучение нового материала	Расширение представления учеников о подлежащем, его признаках и способах выражения, углубление знаний о синонимических связях языковых единиц.	Работа с учебником, словарный диктант	Умение определять способы выражения подлежащего
23	08.10	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	Изучение нового материала	Расширение представления о сказуемом, его признаках, ознакомление с понятием простого глагольного сказуемого.	Работа с учебником.	Умение находить грамматическую основу, определять лексич. и грамматич. значение сказуемого
24	09.10	<b>Составные сказуемые</b> Составное глагольное	Изучение нового материала	Сформирование понятия о	Самостоятельная работа.	Умение находить грамматическую

		сказуемое.		составном глагольном сказуемом и способах его выражения.		основу, определять лексич. и грамматич. значение сказуемого, способы его выражения
25	10.10	Составное именное сказуемое.	Изучение нового материала	Сформировать понятие о составном именном сказуемом, закрепление умения различать простое глагольное сказуемое «быть» с глаголом связкой «быть» в составном именном сказуемом.	Работа с учебником, схемами	Умение определять различные виды сказуемых и способы их выражения
26	13.10	Тире между подлежащим и сказуемым.	Изучение нового материала	Углубление знаний о правилах пунктуации, регламентирующих постановку тире между подлежащим и сказуемым.	Самостоятельное исследование темы, составление таблицы	Умение употреблять тире между подлежащим и сказуемым

27	15.10	Тире между подлежащим и сказуемым.	Урок обобщения и систематизации знаний	Закрепление и углубление знаний о сказуемом, закрепление навыков построения определений.	Самостоятельная работа	Умение находить главные члены предложения и определять способы их выражения
28	16.10	<b>Двусоставные предложения.</b> <b>Второстепенные члены предложения.</b> Дополнение	Изучение нового материала	Закрепление знаний о второстепенных членах предложения, расширение представления о дополнении, способах его выражения.	Исследование текста по заданным параметрам	Умение находить прямое и косвенное дополнение
29	17.10	Определение	Изучение нового материала	Расширение представлений об определении.	Работа с текстом	Знать виды определений и уметь их отличать
30	20.10	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.	Изучение нового материала	Расширение представлений об обстоятельстве, ознакомление с основными видами	Работа с таблицей в учебнике, выполнение упражнений	Умение находить и правильно определять значение обстоятельств

				обстоятельств.		
31	22.10	Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами.	Изучение нового материала	Расширить представления об обстоятельстве, формирование понятие об обстоятельствах, ,выраженных сравнительными оборотами.	Работа с таблицей, выполнение упражнений	Умение находить в тексте сравнительные обороты и правильно расставлять знаки препинания
32-33	23-24.10	Приложение.	Изучение нового материала	Расширение представлений об определении, формирование понятия о приложении.	Работа с таблицей.	Умение находить приложение в тексте и правильно его писать
34	27.10	Подготовка к контрольной работе. Контрольные вопросы и задания.	Урок повторения и обобщения по теме		Комплексный анализ текста	Выявление пробелов по теме. Оценка знаний
35	29.10	Контрольный тест по теме «Второстепенные члены предложения».	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Проверка знаний учеников, закрепление навыков синтаксического разбора.	Работа с тестом	Выявление пробелов, оценка знаний
36	30.10	Анализ контрольного теста. Работа над ошибками.	Урок повторения и обобщения по теме			
37	31.10	Тренировочные упражнения	Урок повторения и обобщения по теме			Выявление пробелов в знаниях

						по теме
38	10.11	<b>Односоставные предложения.</b> <b>Односоставные предложения с главным членом-сказуемым.</b> Основные группы односоставных предложений. Предложения определённо – личные.	Изучение нового материала	Расширение представлений об о предложении, формирование понятий об односоставных предложениях с главным членом – сказуемым, об определённо личных предложениях.	Наблюдение, самостоятельная работа, работа с учебником	Умение находить односоставные предложения, в частности определённо-личные
39	12.11	Предложения неопределённо – личные.	Изучение нового материала	Сформировать понятие о неопределённо личных предложениях, нахождению их и выделению в тексте.	Анализ текста	Умение находить неопределённо-личные предложения
40	13.11	Безличные предложения..	Изучение нового материала	Сформировать представления о безличных предложениях и способах выражения сказуемого в этих предложениях.	Самостоятельная работа.	Умение различать виды односоставных предложений
41	14.11	<b>Односоставные предложения</b>	Изучение нового материала	Сформировать понятие о	Работа с учебником, с	Умение находить в тексте различные

		<b>с главным членом – подлежащим.</b> Назывные предложения.		назывных предложения, их значения, сферы употребления.	таблицей	виды односоставных предложений
42-43	17.11-19.11	Тренировочные упражнения. Обобщение по теме «Односоставные предложения». Контрольные вопросы и задания.	Урок обобщения и систематизации знаний	Обобщение изученного об односоставных предложениях, развитие навыков самостоятельной работы.	тест.	Выявление пробелов в знаниях по теме
44	<b>20.11</b>	Понятие о неполных предложениях	Изучение нового материала	Сформировать понятие о неполных предложениях, сферы их употребления.	Работа с учебником	Умение отличать неполные предложения от односоставных
45	21.11	Рр Сжатое изложение	Урок комплексного применения знаний	Развитие умения письменно излагать прочитанный и услышанный текст.	Самостоятельная работа.	Умение письменно изложить услышанный текст
46	24.11	Контрольная работа по теме «Односоставное предложение»	Урок контроля и коррекции знаний	Проверка знаний учеников, закрепление навыков грамматического разбора.	.	Выявление пробелов в знаниях по теме
47	26.11	Описание картины. Сочинение по картине	Урок комплексного применения знаний	Развитие речевой	Самостоятельная работа.	Навык монологической

		Юона «Мартовское солнце»		культуры учеников навыков описания картины, использованию односоставных предложений в творческих работах.		речи (последовательной, связной, логичной)
48	27.11	Составление рассказа на свободную тему с использованием односоставных предложений	Урок комплексного применения знаний	Развитие речевой культуры учеников, использование односоставных предложений в творческих работах.		Навык монологической речи (последовательной, связной, логичной)
49	28.11	Р.р. Анализ контрольных работ и работ по развитию речи .Работа над ошибками.	Урок контроля и коррекции знаний	Проверка знаний учеников, закрепление навыков грамматического разбора.	.диктант с грамматически м заданием	Выявление пробелов в знаниях по теме
50	01.12	Сжатое изложение. МИОО.	Урок комплексного применения знаний	Развитие умения письменно излагать прочитанный и услышанный текст.	Самостоятельная работа.	Умение письменно изложить услышанный текст
51	03.12	<b>Предложения с однородными членами</b>	Изучение нового материала	Закрепление изученного об	Самостоятельная работа.	Умение находить предложения с

		Анализ сжатого изложения. Понятие об однородных членах		односоставных и неполных предложениях, углубление представлений об однородных членах.		однородными членами
52	04.12	Однородные и неоднородные определения	Изучение нового материала	Углубление представлений об однородных членах, закрепление навыков узнавания их в тексте графического их изображения.	Работа с учебником, анализ текста	Умение отличать однородные и неоднородные определения, правильно ставить знаки препинания
53-54-55	05.12-08.12-10.12	Однородные члены, связанные сочинительными союзами.	Изучение нового материала	Углубление знаний об однородных членах, связанных сочинительными союзами.	Работа с текстом, таблицей, словарный диктант	Умение расставлять знаки препинания при однородных членах
56-57	11.12-12.12	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	Изучение нового материала	Восстановление знаний учеников об обобщающих словах при однородных членах, углубление и расширение знаний по теме.	Работа с текстом	Умение расставлять знаки препинания при обобщающих словах

58	15.12	Вопросы и задания по теме «Однородные члены предложения»	Урок комплексного применения знаний	Объяснение особенностей такого типа речи, как рассуждение, развитие навыков пересказа текста.		Умение связно, логично, последовательно изложить свои мысли
59	17.12	Тематическая диагностическая работа. МИОО,	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Проверка знаний об обобщающих словах при однородных членах, закрепление навыков постановки знаков препинания.	Диктант с грамматическим заданием	Выявление пробелов в знаниях по теме
60	18.12	Рр Описание картины. Ф.А. Васильева «Мокрый луг»	Урок комплексного применения знаний	Развитие речевой культуры учеников, навыков описание картины.	. Составление текста.	Умение логично, связно, последовательно по плану излагать свои мысли
61	19.12	Сжатое изложение «Учение с увлечением.»	Урок комплексного применения знаний	Развитие умения письменно излагать прочитанный и услышанный текст.	Самостоятельная работа.	Умение письменно изложить услышанный текст

62	22.12	<b>Предложения с обособленными членами</b>  Анализ контрольного диктанта.	Изучение нового материала	Сформировать понятие об обособленных членах предложения, ознакомление с обособленными определениями и приложениями, развитие навыков выразительного чтения.	Работа с учебником	Умение находить предложения с обособленными членами
63-64	24.12-25.12	Предложения с обособленными членами и приложения .Обособленные определения	Изучение нового материала	Повторение правил образования причастий, закрепление пунктуационных навыков, развитие навыков выразительного чтения.	Работа с учебником.	Умение находить в тексте обособленные определения и правильно расставлять знаки препинания
65-66	26.12-29.12	Обособленные определения и приложения.	Изучение нового материала	Объяснить особенности обособления приложения, закрепление пунктуационных навыков.	Работа с учебником	Умение находить приложения и правильно расставлять знаки препинания
67	12.01	Обособленные	Урок контроля,	Закрепление и	диктант.	Выявление

		определения приложения».	и оценки и коррекции знаний	проверка знаний по теме, закрепление навыков грамматического разбора.		проделов в знаниях по теме
68-69-70-71	14.01-16.01-19.01-21.01	Обособленные обстоятельства. Тренировочные упражнения.	Изучение нового материала	Углубление представлений об обособление обстоятельств, объяснить различие между деепричастиями и наречиями, от них образованными.	тест	Умение находить в тексте обособленные обстоятельства
72	23.01	Характеристика основных приёмов сжатия текста. Критерии.	Изучение нового материала	Закрепление пунктуационных навыков, навыков синтаксического разбора.	Самостоятельная работа	Умение находить в тексте обособленные члены предложения\ и правильно расставлять знаки препинания
73	26.01	Рр Сжатое изложение в формате ОГЭ.	Урок комплексного применения знаний	Развитие навыков письменного изложения текста, развитие творческих способностей учеников.	Изложение	Умение связно, логично, последовательно пересказать прочитанный текст
		<b>Предложения с</b>	Изучения нового	Формирование	Работа с	Умение ставить

		<b>уточняющими обособленными членами.</b>	материала	понятия об обособление уточняющих членов предложения, объяснение их роли и значения в предложении.	учебником	знаки препинания при уточнениях
74- 75	28.01- 30.01	Обособление уточняющих членов предложения.	Изучение нового материала	Закрепление понятий об обособлении уточняющих членов предложения, развитие навыков обнаружения их в устной речи и тексте, формирование понятия о разделительных и выделительных знаков.	.Работа с учебником	Умение находить в тексте уточнение
76- 77	02.02 04.02	К.р. Контрольный вопросы и контрольная работа по теме « Обособленные члены предложения»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Проверка знаний по темам «Обособленные члены предложения», «Уточняющие члены предложения»	тест	Выявление пробелов в знаниях по теме

78	06.02	Рр Публичное выступление на тему «В жизни всегда есть место подвигам»	Урок комплексного применения знаний	Повторение темы «Публицистический стиль», развитие навыков практического применения знаний.	Работа с текстом	Умение составлять развернутый план текста
79-80	09.02-11.02	Рр Сжатое изложение по тексту упр.338.  Р.р. Сжатие текста. Характеристика Суворова.	Урок комплексного применения знаний	Совершенствование навыков лингвистического анализа, письменного изложения текста.	Написание изложения	Умение последовательно, логично и связно изложить содержание прочитанного текста
81-82	13.02-16.02	<b>Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями</b> Обращение и знаки препинания при нём. Тренировочные упражнения.	Изучение нового материала	Сформировать понятие об обращении и его роли в предложении, развитие пунктуационных навыков.	Работа с учебником	Умение ставить знаки препинания при обращении
83-84	18.02-20.02	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них.	Изучение нового материала	Сформировать понятие о вводных словах и предложениях, их значении в роли текста.	Работа с учебником	Умение ставить знаки препинания при вводных словах
85	25.02	Предложения с	Изучение нового	Закрепление	Самостоятельн	Умение находить в

		междометиями.	материала	умений находить вводные слова и предложения в тексте, ознакомление с ролью междометий в предложении.	ая работа.	тексте междометия
86-87	26.02-27.02	Подготовка к сочинению по картине Ф. Васильева «Мокрый луг». Сочинение по картине.				
88-89	02.03-04.03	Р.р. Сжатие текста. Р.р. Сжатое изложение в формате ОГЭ.	Урок комплексного применения знаний	Развитие умения письменно излагать прочитанный и услышанный текст.	Самостоятельная работа.	Умение письменно изложить услышанный текст
90	06.03	Р.р. Анализ работ по развитию речи. Работа над ошибками.				
91-92-93	11.03-12.03-13.03	Вставные конструкции.	Изучение нового материала	Формирование понятия о вставных конструкциях, показать их роль в предложении.	Словарный диктант. Работа с учебником	Умение отличать вставные конструкции от вводных слов
94	16.03	К.р.Контрольные вопросы и задания по теме «Предложения с обращениями, вводными	Урок обобщения и систематизации знаний	Закрепление знаний об обращениях, вводных словах	Тест.	Выявление пробелов в знаниях по теме

		словами и междометиями».		и вставных конструкциях.		
95	18.03	К.р.Контрольный тест по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями, вводными конструкциями».	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Проверка знаний об обращениях вводных слов и вставных конструкциях.	Диктант.	Выявление пробелов в знаниях по теме
96	20.03	Работа над ошибками теста.	Урок комплексного применения знаний	Закрепление изученного, закрепление навыков синтаксического разбора предложения.	Работа с таблицей, с учебником	Умение увидеть структуру простого осложненного предложения
97-98	30.03. - 01.04.	<b>Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь</b> Предложения с прямой речью. Знаки препинания при них.	Изучение нового материала.	Углубление понятия «прямая речь», выработка навыков постановки знаков препинания.	Работа с таблицей.	Умение расставлять знаки препинания при прямой речи
99	03.04	Диалог	Изучение нового материала.	Закрепление навыков постановки знаков препинания в предложения с прямой речью и постановкой знаков препинания.	Работа с учебником	Умение расставлять знаки препинания при диалоге

100	06.04	Р.р.Сочинение о Великой Отечественной войне.	Урок комплексного применения знаний.	Совершенствование навыков лингвистического анализа текста, развитие творческих способностей.		
101	08.04	Рр. Сочинение по картине К.Брюллова «Портрет сестер А.А. и О.А. Шишмаревых»	Урок комплексного применения знаний.	Совершенствование навыков лингвистического анализа текста, развитие творческих способностей.	Устное словесное рисование	Умение связно, логично, последовательно описать картину
102	10.04	Цитаты и знаки препинания при них.	Изучение нового материала.	Углубление знаний о сферах применения прямой и косвенной речи, обучение правил правильно цитирования.	Работа с учебником	Умение оформлять цитаты
103	13.04	Рр Сжатое изложение в формате ОГЭ.	Урок комплексного применения знаний.	Совершенствование навыков лингвистического анализа, письменного изложения текста, развитие творческих способностей.	Письменный пересказ	Умение связно, логично и последовательно пересказать текст
104-105	15.04-17.04	Контрольные вопросы и задания по теме	Урок обобщения и систематизации	Закрепление знаний о	Работа с текстом	Уметь использовать

		«Способы передачи чужой речи».  К.р. Контрольный тест по теме.	знаний.	способах передачи чужой речи, закрепление пунктуационных умений и навыков.		различные способы передачи чужой речи
106	20.04	Анализ контрольного теста и работ по развитию речи. Работа над ошибками.				
107	22.04	<b>Повторение и систематизация изученного в 8-ом классе</b> Повторение темы «Словосочетание»,	Комбинированный урок.	Повторение и закрепление пройденного по темам, отработка умений определять связь между словами в словосочетании и предложении, закрепление навыков постановки знаков препинания.	.работа с учебником	Умение определять виды подчинительной связи слов в словосочетаниях, производить синтаксический разбор простого предложения
108	24.04	Строение и грамматическое значение предложений.	Комбинированный урок.	Повторение и закрепление пройденного по темам, отработка умений определять связь между словами в словосочетании	.работа с учебником	Умение расставлять знаки препинания при обособленных и уточняющих членах предложения

				и предложении, закрепление навыков постановки знаков препинания.		
109-110	27.04-29.04	Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое.	Комбинированный урок.	Повторение и закрепление пройденного по темам, отработка умений определять связь между словами в словосочетании и предложении, закрепление навыков постановки знаков препинания	Работа с таблицей	Умение расставлять знаки препинания при вводных словах, обращениях и прямой речи
111-112	06.05-08.05	Второстепенные члены предложения. Приложение	Комбинированный урок.	Повторение и закрепление пройденного по темам, отработка умений определять связь между словами в словосочетании и предложении, закрепление навыков постановки знаков	.работа с учебником	Выявление пробелов в знаниях

				препинания.		
113	13.05	Предложения с однородными членами.	Комбинированный урок.	Повторение и закрепление пройденного по темам, отработка умений определять связь между словами в словосочетании и предложении, закрепление навыков постановки знаков препинания.	.работа с учебником	Выявление пробелов в знаниях
114	15.05	Предложения с обособленными и уточняющими членами.	Комбинированный урок.	Повторение и закрепление пройденного по темам, отработка умений определять связь между словами в словосочетании и предложении, закрепление навыков постановки знаков препинания.	.работа с учебником	Выявление пробелов в знаниях
115	18.05	Подготовка к итоговой контрольной работе.				
116-117	20.05.-22.05	К.Р.Контрольная работа. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Урок контроля, оценки и коррекции знаний.	Повторение, закрепление пройденного, проверка знаний.	Диктант, работа над ошибками	Выявление пробелов в знаниях

118-119	25.05-27.05	Комплексное повторение. Подведение итогов года.	Урок контроля, оценки и коррекции знаний.	Повторение, закрепление пройденного, проверка знаний.	Тренировочные упражнения.	Выявление пробелов в знаниях
---------	-------------	---	---	---	---------------------------	------------------------------

