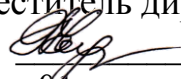
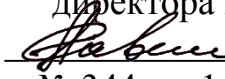


**Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Киришская средняя общеобразовательная школа №8"**

Согласовано
заместитель директора по УВР,
 Е.А. Королева
«01» сентября 2014 г.

Утверждена приказом
директора школы
 А.С. Савин
№ 344 от 1.09.2014

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета**

« Обществознание »

5 класс

Составил: учитель высшей категории
Бондарь М.М.

Г. Кириши

2014-2015 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию в 5 классе составлена на основе типовой программы базового стандартного уровня.

Программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа.

Авторы: Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова Обществознание, М.:Просвещение, 2013

Нормативные документы

Федеральный базисный учебный план (утверждён приказом Минобразования России №1312 от 9 марта 2004 года).

Стандарт основного общего образования по мировой художественной культуре.

Обязательный минимум содержания основного общего образования по предмету (Приказ МО Российской Федерации № 1276).

Закон «Об образовании» РФ.

Цели курса.

Определяются следующие цели образования школьников по обществознанию в 5 классе:

1. Иметь представление о патриотизме, о ценностях гражданского общества.
2. Знать пути решения проблем, возникающих в частной и публичной жизни гражданина как субъекта гражданского общества
3. Уметь приобщаться к важнейшим компонентам гражданской культуры, анализировать актуальные проблемы, стоящие перед российским обществом и государством, осознание которых побуждает гражданина к активной деятельности, направленной на их решение;

Задачи курса

1. Формирование научных представлений об институтах государства, институтах гражданского общества и семьи
2. Формирование ценностей гражданского общества.
3. Создание условия для сознательного соблюдения учащимися социальных норм, регулирующих общественные отношения и поведение людей (прежде всего норм морали и права).
4. Формирование умений анализировать актуальные проблемы, стоящие перед российским обществом и государством, осознание которых побуждает гражданина к активной деятельности, направленной на их решение
5. На основе характеристики внутренней и внешней политики Российской Федерации, формировать осознанную гражданскую и патриотическую позиции

6. Формирование навыков деятельности, практических умений, моделей гражданского поведения, одобряемых в обществе
7. Способствование формированию опыта самостоятельного решения многообразных проблем, возникающих в частной и публичной жизни гражданина как субъекта гражданского общества.

Требования к начальной подготовке, необходимой для успешного усвоения курса.

- Обучающиеся данному курсу должны уметь:

1. Иметь представление о ценностях гражданского общества.
2. Знать пути решения проблем, возникающих в частной и публичной жизни гражданина как субъекта гражданского общества
3. Уметь анализировать актуальные проблемы, стоящие перед российским обществом и государством, осознание которых побуждает гражданина к активной деятельности, направленной на их решение;

Уровень требований по обществознанию выше по сравнению с ГОС.

Об этом говорят интенсивность обучения, привлечение межпредметных связей на уроках обществознания, возможность дистанционного обучения пятиклассников, а также расширение базового уровня подготовки по развитию речи на уроках обществознания, что соответствует гуманитарной направленности гимназии № 498 как ОУ. Учащиеся также учатся самостоятельно осуществлять проектно-исследовательскую деятельность по предмету и оформлять ее результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, проект).

Области применения полученных знаний и умений.

- Речевая практика
- Учебная и практическая деятельность
- Применение полученных знаний, умений и навыков анализа на межпредметном уровне
- Повседневная жизненная практика

Современные информационные технологии. Способы организации учебного процесса с помощью информационно-коммуникативных технологий на уроках обществознания в 5 классе:

- Яркий визуальный ряд для эмоционального настроя учащихся (презентация, фрагменты исторических передач и т.д.);
- Фото-, видео-, аудио-объекты цифровых ресурсов, которые создают наглядное представление об эпохе;
- Электронное сопровождение к уроку в конструкторе презентаций.

- Электронные репродукции политических карт, схем сражений и т.п.
- Использование анимационных схем для составления конспектов на уроках
- Тесты и кроссворды в режиме on-line (быстрая диагностика) с помощью проектора или в компьютерном классе;
- В рамках проектной деятельности по истории обучающиеся представляют свои работы в виде презентаций.

Учет индивидуальных особенностей обучающихся

Как показывает практика, при групповом обучении учитель имеет дело с учащимися, которые имеют разный тип восприятия информации (визуальные, аудиальный, кинестетический), *разный тип мышления* (правополушарный, левополушарный), *разные типы памяти* (слуховая, зрительная, тактильная и эмоциональная), поэтому, чтобы учитывать природные задатки в обучении необходимо учесть индивидуальные особенности каждого ребенка. Для этого на уроках и в качестве домашнего задания учитель использует разноуровневые задания, проектные задания, карточки, а также организовано дистанционное обучение.

Курс также направлен на развитие надпредметных, общеинтеллектуальных умений, а также на саморазвитие учеников.

Личностными результатами изучения предмета «обществознание» в 5 классе являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- устойчивый познавательный интерес к ведению диалога с одноклассниками;
- осознание и освоение истории как части общекультурного и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей, их присвоение;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; уважение и принятие других народов России и мира,

межэтническая толерантность;

- потребность в самовыражении через слово;
- устойчивый познавательный интерес.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника, вопросы и задания к нему, проблемно-диалогическая технология.

Метапредметными результатами изучения курса «обществознание» в 5 классе является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, таблица, схема и т.п.);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Описание контроля

Для контроля усвоения знаний в рамках курса предусмотрено два вида работ по обществознанию в устной и письменной формах.

В качестве начального контроля (на выбор) – тестирование по теме «Загадка человека».

Промежуточный контроль – устный зачет по теме «Школа».
Итоговый контроль – тестирование по всем темам учебного курса.

Психологические особенности младшего подросткового возраста.

1. потребность в достойном положении в коллективе сверстников, в семье;
2. стремление обзавестись верным другом;
3. стремление избежать изоляции, как в классе, так и в малом коллективе;
4. повышенный интерес к вопросу о “соотношении сил” в классе;
5. стремление отмежеваться от всего подчеркнуто детского;
6. переоценка своих возможностей, реализация которых предполагается в отдаленном будущем;
7. отсутствие адаптации к неудачам;
8. отсутствие адаптации к положению “худшего”;
9. тенденция предаваться мечтаниям;
10. боязнь осквернения мечты;
11. ярко выраженная эмоциональность;
12. требовательность к соответствию слова делу;
13. увлечение коллекционированием, увлечение музыкой и киноискусством.

Содержание курса

34 часов, 1 часа в неделю

№	Содержание темы	Кол-во часов всего
1	Человек	5
2	Семья	7
3	Школа	7
4	Труд	5
5	Родина	9

Требования к уровню подготовки.

По итогам изучения курса обществознания в 5 классе обучающиеся должны:

знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

Критерии оценивания знаний.

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение -основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются не основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить

	задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются,	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают

	правильное и понятное описание	полно; правильное и доступное описание	правильно; описываются часто неправильно или непонятно	собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

Перечень учебно-методического обеспечения

№ п/п	Автор	Название	Год издания	Издательство
1	Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова	Обществознание	2013	М.: Просвещение
2	Л.Ф. Иванова	Поурочные разработки по обществознанию	2012	М.: Просвещение

Список литературы

Для учителя:

1. Деятельность: теория, методология, проблема. М., 1990.
2. Казначеев В.П. Проблемы человековедения. М., Новосибирск, 1997.
3. Косарев Л.М. Социокультурный генезис науки нового времени. М., 1999.
4. Конституция Российской Федерации: Энциклопедический словарь. М., 1995.
5. Красин Ю.А. Взаимодействие общественных систем в целостном мире //
6. Маркович Д.Ж. Социальная экология. М, 1996. Мещеряков Б., Мещерякова И. Введение в человековедение. М, 1994.
7. Скворцов Л.В. Культура самосознания: Человек в поисках истины своего бытия. М., 2001.

Ресурсы сети Интернет для учителя:

1. <http://2berega.spb.ru/>
2. <http://www.proshkolu.ru/>
3. <http://www.spbappo.ru/>
4. <http://www.edu.ru/>
5. <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
6. <http://bukinist.agava.ru/>
7. <http://www.tema.ru/rrr/litcafe/>
8. <http://lit.1september.ru/>

Ресурсы сети Интернет для детей:

1. http://window.edu.ru/catalog?p_rubr=2.1.16
2. <http://www.alleng.ru/edu/social.htm>
3. <http://otvety.google.ru/otvety/label?lid=46519e1d632041c>
4. <http://slovari.yandex.ru/~%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8/>
5. <http://www.ido.rudn.ru/ffec/index.html>
6. <http://www.krugosvet.ru/>

Тематическое планирование курса «Обществознание» 5 класс под редакцией Боголюбова Л.Н. М."Просвещение" 2013 г

Тема урока, количество часов, тип урока	Понятия, термины	Сроки	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Форма контроля	Оборудование и ИКТ	Домашнее задание
Урок №1 Вводный урок			Охарактеризовать задачи и содержание курса, структуру курса. Выяснить основные источники знаний по обществознанию, формы работы по обществознанию.	Давать характеристику обществознанию как учебника. Знать основные источники знаний по обществознанию.		учебник, рабочая тетрадь, <i>видеопрезентация к уроку</i>	стр. 4-8
Раздел I «Человек и закон»							
Урок №2 Загадка человека (урок изучения нового материала)	социальные нормы, обычаи, ритуалы, обряды, привычка, этикет, церемония.		Выяснить какие правила существуют в обществе. Чем одни правила отличаются от других.	Давать характеристику многообразия правил, сравнивать новые правила с уже существующими; выделять общее и отличие		рабочие тетради	\$1, стр. 21 вопросы «Проверь себя»
Урок № 3 Загадка человека (комбинированный урок и урок закрепления знаний)	права личные, гражданские, политические, социально – экономические		Понимать и излагать необходимость взаимодействия прав и обязанностей человека	Работать с текстом учебника, заполнять таблицу, участвовать в беседе, выделять главное	устный опрос, выполнение заданий в рабочей тетради, решение кроссворда	<i>видеопрезентация к уроку</i>	\$1 ответить на вопросы стр. 31-32
Урок №4 Отрочество – особая пора жизни (урок проблема)	закон		Выявить взаимосвязь правопорядка и законности.	Уметь работать в группе, решать проблемные вопросы, делать выводы.	устные ответы	рабочие тетради	\$2 ответы на вопросы
Урок № 5 Отрочество – особая пора жизни (комбинированный урок , урок закрепления знаний – мини – пресс-конференция)	долг, обязанность		Выяснить сущность долга и обязанности, уяснить, что такое военная служба и защита Отечества	Работать с таблицей, текстом, документами, участвовать в беседе, делать выводы, писать небольшие статьи	творческое задание.	<i>видеопрезентация к уроку</i>	\$2 ответить на вопросы

Урок № 6 Практикум по теме «Человек»				Работать с текстом учебника, делать выводы.	устные ответы	рабочие тетради	
Урок № 7 Урок комбинированный. Семья и семейные отношения	семья		Законопослушный человек. Противозаконное поведение, закон наказывает.	Умение работать в группах, решать проблемные вопросы.	Устные ответы, ответы на вопросы в рабочей тетради	рабочие тетради	\$3
Урок № 8 Семейное хозяйство	Семейное хозяйство			Умение работать с текстом учебника, работать в группе, делать выводы.	устные ответы, кроссворды, таблицы	рабочие тетради, <i>видеопрезентация к уроку</i>	\$4, ответы на вопросы
Урок № 9 Свободное время	Свободное время, досуг		Друзья, организация досуга	Уметь работать в группе, делать выводы.	Уметь работать в группе, заполнять таблицу	<i>видеопрезентация к уроку.</i>	\$5
Урок 10-11. Практикум по теме «Семья»			Что такое семья, как правильно вести хозяйство, планировать свободное время	Характеризовать законы, знать права и обязанности, делать выводы.	кроссворд, устные ответы.	<i>Видеофрагменты обучающих программ.</i>	
Раздел II «Человек и экономика»							
Урок №12-13 Образование в жизни человека	Образование, школа, институт		Что такое образование? Зачем нужно образование? Основные участники образования.	Знать что такое образование, делать сравнительный анализ, оценивать события и явления.	письменные ответы, устные ответы, творческое задание.		\$6
Урок №14-15 Образование и самообразование (комбинированный урок)	Знания			Знать каким бывает образование, как его можно получить	Устные ответы, письменные ответы в рабочей тетради.	<i>Видеофрагменты обучающих программ.</i>	\$7. вопросы на стр. 105
Урок №16 Одноклассники,					Письменные ответы в рабочей	рабочие тетради	\$8

сверстники, друзья					тетради		
Урок №17 Практикум по теме «Школа»					Устные ответы на вопросы в рабочих тетрадях.	рабочие тетради	
Урок № 18-19 Труд-основа жизни	Труд, профессия.		Что такое труд? Виды труда. Формы труда.	Знать, что такое труд; уметь применять знания на практике	применение знаний в игре.	рабочие тетради, <i>Видеофрагменты обучающихся программ.</i>	\$ 9
Урок №20-21 Труд и творчество	Труд, творчество		Зачем люди трудятся?	Знать основные термины, уметь применять знания.	Проверка задания в рабочей тетради, устные ответы во время игры.	рабочие тетради	Задание в рабочей тетради, \$10
Урок №22-23. Практикум по теме «Труд»				Знать термины, уметь применять полученные знания в жизни.	проверка заданий в рабочей тетради, оценка устных ответов.		
Урок № 24-25. Наша родина - Россия	Патриотизм, родина		Что такое патриотизм, кто такой патриот	Знать основные термины, уметь применять знания на практике.	Устные ответы на вопросы, выполнение письменного задания.	рабочие тетради, <i>Видеофрагменты обучающихся программ.</i>	\$11. Творческое задание «Составить бюджет семьи»
Урок № 26-27 Государственные символы России	Герб, флаг, гимн			Символика России, значение символов			Записи в тетрадях.

Урок № 28-29. Гражданин России	Гражданин, гражданство, национальность		Кто такой гражданин, единство народов	Уметь применить знания на практике		<i>Видеофрагменты обучающих программ.</i>	Записи в тетрадах.
Урок №30-31. Мы- многонациональный народ	Знать термины по темам: Нация, народ налоги.						повторить записи в тетради.
Урок № 32-33 Практикум по теме «Родина»	Знать термины по всему курсу			давать сравнительную характеристику, отвечать на вопросы, иметь свою точку зрения.		<i>Видеофрагменты обучающих программ, видеопрезентация.</i>	
Урок № 34 - резерв							