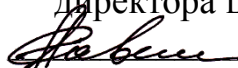


**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«КСОШ №8»**

Согласовано
заместитель директора по УВР,
_____ Е.А. Королева
«01» сентября 2014 г.

Утверждена приказом
директора школы
 А.С. Савин
№ 344 от 1.09.2014

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета**

«Русский язык»

9б класс

Составил: учитель высшей категории
Кулакова Т.Н.

Г. Кириши

2014-2015 учебный год

Раздел I. Пояснительная записка.

Статус документа

Настоящая программа по русскому языку для IX класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Структура документа

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в IX классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для IX класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда

снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане МОУ СОШ с. 1-Березовка. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в IX классе – 70 часов.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения,

навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников основной школы, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

Раздел II. Учебно-тематический план.

Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных	РР
Международное значение русского языка	1		
Повторение пройденного в 5 - 8 классах	5	1	2
Сложное предложение. Культура речи. Сложные предложения	1		
Союзные сложные предложения.	6	1	
Сложносочиненные предложения	3	1	2
Сложноподчиненные предложения	19	3	5
Бессоюзные сложные предложения	6	1	2
Сложные предложения с различными видами связи	5	1	2
Общие сведения о языке	3		
Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи	4	1	2
ИТОГО	68	9	15

Раздел III. Содержание тем учебного курса.

Международное значение русского языка (1 ч)

Повторение пройденного в 5 - 8 классах (5 ч + 2 ч)

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Сложное предложение. Культура речи

Сложные предложения (1 ч)

Союзные сложные предложения. (6 ч)

Сложносочиненные предложения (3 ч + 2 ч)

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчиненные предложения (19 ч + 5 ч)

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном

предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений. Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзные сложные предложения (6 ч + 2 ч)

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи (5ч + 2 ч)

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Общие сведения о языке (3 ч)

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи (4 ч + 2 ч)

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

Раздел IV. Требования к уровню подготовки выпускников за курс основной школы по русскому языку

В результате изучения русского языка в основной школе ученик должен знать

изученные разделы науки о языке;

смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения; функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры; текст, его функционально-смысловые типы;

основные единицы языка, их признаки;

основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста;

опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

адекватно понимать информацию устного сообщения;

читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект, план);

осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, смешанный вид монолога) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);

соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;

извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

Раздел V. Перечень учебно-методического обеспечения.

Печатные пособия.

Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 9 класса.

Мультимедийные пособия.

«Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.

1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.

Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий

Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 9 класс.

Посвящен вопросам синтаксиса и пунктуации сложного предложения, вызывающим наибольшие трудности у учащихся. Кирилл и Мефодий

3. Образовательные электронные ресурсы:

<http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ

<http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.

<http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов
<http://www.ug.ru/> - «Учительская газета»
<http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал
<http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»
<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
<http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации
Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы <http://www.mapryal.org/>
Навигатор. Грамота.ру <http://www.navigator.gramota.ru/>
Новый словарь русского языка http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp
Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии)
<http://yamal.org/ook/>
Русский филологический портал <http://www.philology.ru/default.htm>
Русский язык и культура речи http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4
Самый полный словарь сокращений русского языка <http://www.sokr.ru/>
Санкт-Петербургские Ведомости (Русский язык на рубеже тысячелетий)
<http://www.vedomosty.spb.ru/2001/arts/spbved-2473-art-17.html>
Словарь русских фамилий <http://www.rusfam.ru/>
Толковый словарь русского языка <http://www.megakm.ru/ojigov/>
Уроки русского языка в школе Бабы-Яги <http://sertolovo.narod.ru/1.htm>
Тесты по русскому языку (на ОС "Шопен") http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat_ru.htm
Основные правила грамматики русского языка http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html
Урок. Русский язык для школьников и преподавателей <http://urok.hut.ru/>
Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>
Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/lang/ru/>
Словарь-справочник русского языка <http://slovar.boom.ru/>
Репетитор <http://www.repetitor.h1.ru/programms.html>
Знаете слово? <http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/>
Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru/tests/>
Дистанционная поддержка учителей-словесников
http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm
Культура письменной речи <http://likbez.h1.ru/>
Русское слово <http://www.rusword.com.ua>
Проверь себя! http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm
Правила русской орфографии и пунктуации <http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm>
Тесты по пунктуации <http://repetitor.1c.ru/online/disp.asp?2>

№	Тема урока	Дата	Требования обученности
1	Международное значение русского языка	1 неделя	- роль русского языка в современном мире и причины его авторитета; твердое намерение в необходимости изучения русского языка
2	Фонетика, графика, орфография.		- структура учебника; знания по фонетике, полученные в предыдущих классах.
3	Лексика. Фразеология, Орфография.	2 неделя	- пройденное по теме «Лексика и фразеология» в предыдущих классах; знания по этой теме; активизация творчества способностей учеников.
4	Состав слова и словообразование. Орфография.		- навыки разбора слова по составу и словообразовательный разбор слова.
5-6	Морфология. Орфография.	3 неделя	- теоретические знания по теме «Морфология», практические навыки морфологического разбора.
7-8	Словосочетание. Простое предложение. Тест.	4 неделя	- тема «Словосочетание»; навыки расстановки знаков препинания в простом предложении.
9	Административная входная контрольная работа по теме «Повторение»	5 неделя	- эффективность повторения материала пройденного в V - VIII классах; навыки лингвистического разбора
10	Основные виды сложных предложений		- умение отличать простое предложение от сложного, различать сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные предложения.
11	РР Способы сжатого изложения содержания текста	6 неделя	-
12	Диагностическая работа МОО ТЕСТ		
13-14	Обучающее сжатое изложение «О труде учителя»	7 неделя	- умение учеников письменно излагать прочитанный или услышанный текст; умение самостоятельно мыслить, анализировать текст; развитие творческих способностей учеников.
15	Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	8 неделя	- знания учеников о сложносочинённом предложении; навыки постановки знаков препинаний в ССП.

16	Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.		- знания учеников о сложносочинённом предложении; навыки постановки знаков препинаний в ССП.
17	Строение сложноподчинённого предложения. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	9 неделя	- знания учеников о сложноподчинённом предложении; представление о его строении; различие союза и союзного слова в СПП; пунктуационные навыки.
18	Строение сложноподчинённого предложения. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.		- знания учеников о сложноподчинённом предложении; представление о его строении; различие союза и союзного слова в СПП; пунктуационные навыки, строить схемы СПП.
19	Сложноподчинённое предложение. Роль указательных слов. Придаточные изъяснительные.	10 неделя	- указательные слова в СПП, знания учеников о сложноподчинённом предложении; представление о его строении; различие союза и союзного слова в СПП; пунктуационные навыки
20	Основные группы сложноподчинённых предложений по их значению. СПП с придаточным определительным, изъяснительными.		- общее представление о группах сложноподчинённых предложений по их значению; понятие о придаточных определительных, особенностях их структуры; пунктуационные навыки.
21-22	Обучающее сжатое изложение с элементами сочинения «О грамотности»	11 неделя	- умение учеников письменно излагать прочитанный или услышанный текст; умение самостоятельно мыслить, анализировать текст; развитие творческих способностей учеников.
23	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными	12 неделя	- знания о СПП с придаточными определительными и изъяснительными; общее представление о придаточных обстоятельственных; орфографические и пунктуационные навыки.
24	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и местоименное – определительными.		- знания о придаточных определительных; совершенствование речевой компетентности и пунктуационных навыков.
25	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными времени и места	13 неделя	- особенности СПП с придаточными степени и образа действия; общие черты и смысловые различия этого вида придаточных предложений; активизация творческих способностей учеников; совершенствование орфографических и пунктуационных навыков.

26	Обучающее сочинение публицистического характера «Цена хлеба»		- умение учеников письменно излагать прочитанный или услышанный текст; умение самостоятельно мыслить, анализировать текст; развитие творческих способностей учеников
27	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. СПП с придаточными причины.	14 неделя	- особенности СПП с придаточными причины; совершенствование орфографических и пунктуационных навыков.
28	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными, следствия и присоединительными.		- особенности СПП с придаточными следствия и придаточными присоединительными; совершенствование орфографических и пунктуационных навыков.
29	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. СПП с придаточными условными.	15 неделя	- особенности СПП с придаточными условными; совершенствование орфографических и пунктуационных навыков.
30	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными, уступительными, сравнительными.		- особенности СПП с придаточными уступительными; совершенствование орфографических и пунктуационных навыков.
31-32	Сложное предложение. Административная контрольная работа. Анализ, Работа над ошибками.	16 неделя	- особенности СПП с придаточными сравнительными их сходство с другими придаточными, со сравнительными оборотами, отличие от них; совершенствование орфографических и пунктуационных навыков.
33	Обобщение по теме «Сложноподчинённое предложение»	17 неделя 1 урок	- проверка знаний учеников; закрепление орфографических и пунктуационных навыков
34	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. СПП с придаточными меры и степени.	18 неделя	- особенности СПП с придаточными времени; совершенствование орфографических и пунктуационных навыков.
35	СПП с несколькими придаточными		- понятие о видах СПП с несколькими придаточными.
36-37	Обучающее сочинение публицистического характера «Что такое забота?»	19 неделя	- умение учеников письменно излагать прочитанный или услышанный текст; умение самостоятельно мыслить, анализировать текст; развитие творческих способностей учеников
38	СПП с несколькими придаточными	20 неделя	- понятие о видах СПП с несколькими придаточными.
39	Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения		- особенности СПП; совершенствование орфографических и пунктуационных навыков

40	Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения		- особенности СПП; совершенствование орфографических и пунктуационных навыков
41-42	Репетиционная работа по подготовке к ОГЭ	21 неделя	Подготовка к ОГЭ
43	Обобщение по теме. СПП с несколькими придаточными	22 неделя	- проверка знаний учеников; закрепление орфографических и пунктуационных навыков
44	Бессоюзные сложные предложения.		- особенности бессоюзных сложных предложений; сопоставление их с синонимичными ССП и СПП; совершенствование орфографических и пунктуационных навыков.
45	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложных предложениях	23 неделя	- особенности постановки знаков препинаний в случаях перечисления фактов в БСП; совершенствование речевых, орфографических и пунктуационных навыков.
46	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.		- умение различать БСП с двоеточием; работа над правильной интонацией, совершенствование пунктуационных навыков в простом и сложном предложениях.
47	Тире в бессоюзном сложном предложении Тест.	24 неделя	- умение различать БСП с тире; работа над правильной интонацией, совершенствование пунктуационных навыков в простом и сложном предложениях.
48	Бессоюзное предложение. Обобщающий урок		- проверка знаний учеников; закрепление орфографических и пунктуационных навыков
49	Сложное предложение. Контрольная работа	25 неделя	- проверка знаний, особенности бессоюзных сложных предложений; сопоставление их с синонимичными ССП и СПП; совершенствование орфографических и пунктуационных навыков.
50-52	Сложные предложения с различными видами связи	26 неделя	- представление о структуре сложных предложений; совершенствование пунктуационных навыков в простом и сложном предложениях.
53	Публичная речь	27 неделя	
54	Обобщение. Сложные предложение с разными видами связи.		
55	Предложения с разными видами связи. Контрольная работа.	28 неделя	
56	Русский литературный язык и его стили. Применение		- понятие о стилях языка, сферах их применения; совершенство-

	ние официально – делового стиля речи на практике.		вание навыка анализа текста. -закрепление орфографических и пунктуационных навыков умение составлять документы, необходимые в повседневной жизни; совершенствование речевой и письменной грамотности
57	Повторение. Обобщение. Фонетика. Графика. Орфография.	29 неделя	- знания по фонетике; понятия о соотношении фонетики и орфографии.
58-59	Подготовка к ОГЭ. Контрольное сжатое изложение.	30 неделя	умение учеников письменно излагать прочитанный или услышанный текст; умение самостоятельно мыслить, анализировать текст; развитие творческих способностей учеников
60	Повторение. Обобщение. Лексика. Фразеология. Орфография.		- знания по лексике и фразеологии; навыки работы с разными видами лингвистических словарей
61-62	Подготовка к ОГЭ. Сочинение – рассуждение. Задание 15.2, 15.3	31неделя	- умение учеников письменно излагать прочитанный или услышанный текст; умение самостоятельно мыслить, анализировать текст; развитие творческих способностей учеников
63	Повторение. Обобщение. Состав слова и словообразование. Орфография.	32 неделя	знания по разделу «Состав слова и словообразование»; орфографические навыки
64	Повторение. Обобщение. Морфология. Именные части речи. Орфография.		- знания по морфологии именных частей речи; орфографические навыки и навыки морфологического разбора.
65	Повторение. Обобщение. Синтаксис. Словосочетание.	33 неделя	- знания о синтаксисе словосочетания и простого предложения
66	Повторение. Обобщение. Простое предложение. Осложнение простого предложения. Пунктуация.		умение использовать теоретические знания по синтаксису для целей грамотного письма
67	Повторение. Обобщение. Тестирование в формате ОГЭ.	34 неделя	Уметь анализировать текст по представленным заданиям ОГЭ. Знать основные элементы комплексного анализа текста.
68	Повторение. Обобщение. Тестирование в формате ОГЭ.		Уметь анализировать текст по представленным заданиям ОГЭ. Знать основные элементы комплексного анализа текста.