ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МОУ «Киришская СОШ №8»
Протокол № 126/ 1 от 30.08.10

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МОУ «КСОШ № 8»
_____ Савин А.С.
Приказ № 224/1-под
от 30 августа 2010г.

Общеобразовательная программа

начального общего образования

Муниципального общеобразовательного учреждения

«Киришская средняя общеобразовательная школа № 8»

на 2010 – 2014 учебный год

Содержание программы

1. Общие положения 3-4
2. Основное содержание образовательной программы начального общего образования 5-13
3. Учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя) 14-21
4. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования 22-40
5. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования 41-43
6. Программа отдельных учебных предметов 44-45
7. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования 46-49
8. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни 50-57
9. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования 58-65
10. Нормативно – правовой контекст 66

1. Общие положения

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Киришская средняя общеобразовательная школа № 8» - новое наименование муниципального общеобразовательного учреждения «Киришская средняя школа №8».

МОУ «Киришская средняя общеобразовательная школа № 8» образовалась как средняя школа №8 – 01.09.1984 г. решением исполнительного комитета Киришского городского Совета народных депутатов.

В 1997 году Киришская средняя школа № 8 была преобразована в МОУ «Киришская средняя школа № 8» Постановлением №5 от 16.05.97 г. администрации МО «Киришский район».

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Киришская средняя общеобразовательная школа № 8» зарегистрирована Киришским ТО УЮ ЛОРП 19 мая 1997 года (свидетельство о государственной регистрации №10319 серия ЛО-001, реестр 31/00214, Приказ № Ю / 214 от 19.05.1997г.).

Учредителем Учреждения является Муниципальное образование Киришский муниципальный район Ленинградской области в лице МУ «Администрации Муниципального образования Киришский муниципальный район, Ленинградской области». Вышестоящим органом по отношению к Учреждению является муниципальное учреждение «Комитет по образованию» Киришского муниципального района Ленинградской области».

Отношения между Учреждением, Учредителем и Комитетом определяются договором, заключенным между ними в соответствии с законодательством Российской Федерации. Учредитель несет ответственность по обязательствам Учреждения в случаях и пределах, установленных Гражданским Кодексом Российской Федерации.

Местонахождение и почтовый адрес Учреждения: 187110, Ленинградская обл., г. Кириши, ул. Декабристов-Бестужевых д. 15.

Действующие лицензии на образовательную деятельность:

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности – №318-10 от 13.11.2010 (срок по 12.11.2016 год); Сведения об аккредитации: Свидетельство о государственной аккредитации №069-11 от 16.05.2011 года (действительно по 03.05.2023 год).

Количество обучающихся в начальной школе – 385 человек;

Разработчики программы: Педагогический коллектив начальной школы МОУ «КСОШ № 8», представители родительской общественности;

Исполнители Программы: Педагогический и ученический коллективы начальной школы, представители родительской общественности, социальные партнеры школы.

Участниками образовательного процесса в МОУ «КСОШ № 8» являются обучающиеся, педагогические работники ОУ и родители обучающихся.

Школа реализует программы «Школа России», «Планета Знаний», «Развивающая система Л.В.Занкова».

Основная образовательная программа начального общего образования является основным нормативным документом, развивающим и конкретизирующим положения ФГОС общего образования.

Основная ОП представляет собой компонент образования РФ.

Основная ОП определяет содержание НОО и направлена на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для саморазвития и самосовершенствования обучающихся, (осознанного выбора направлений продолжения образования в профессиональной сфере).

Школа является основным звеном системы непрерывного образования и представляет всем гражданам РФ возможность реализовать гарантированное государством право на получение бесплатного начального общего образования в пределах государственных общеобразовательных стандартов.

Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «КСОШ №8» разработана на основе «Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальная школа» / сост. Е.С.Савинов. – М.: Просвещение, 2010., в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ №373 от 06 октября 2009г.) к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организация образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

2. Основное содержание образовательной программы начального общего образования

Пояснительная записка

2.1. Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа – особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- ✓ с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка – с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- ✓ с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- ✓ с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- ✓ с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- ✓ с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- ✓ с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и личностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.
- ✓ Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):
- ✓ центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- ✓ развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик

обучения, учитывающих описанные выше особенности первой ступени общего образования.

2.2. *Цель основной образовательной программы начального общего образования* – обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состоянием здоровья.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- ✓ личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- ✓ метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- ✓ предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

- ✓ воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- ✓ переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ✓ ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- ✓ признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- ✓ учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности форм общения при определении образовательно–воспитательных целей и путей их достижения;
- ✓ обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- ✓ разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального

развития каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основная образовательная программа МОУ «КСОШ №8» содержит следующие разделы:

- ✓ пояснительную записку;
- ✓ базисный учебный план;
- ✓ планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- ✓ программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
- ✓ программу отдельных учебных предметов, курсов;
- ✓ систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- ✓ программу здорового образа жизни «Здоровый ученик».
- ✓ программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы.
- ✓ нормативно – правовой контекст

2.3. Образовательная программа НОО в МОУ реализуется через следующие УМК:

- ✓ «Школа России» руководитель авторского коллектива А.А.Плешаков (2010 – 2013 уч.год)
- ✓ «Развивающая система Л.В.Занкова» (2010 – 2013 уч.год)
- ✓ «Планета Знаний» руководитель авторского коллектива И.А.Петрова (2011 – 2014уч.год)

Учебные программы по данным УМК содержат:

- ✓ пояснительную записку, в которой определены цели изучения предмета;
- ✓ содержание обучения, включающее перечень изучаемого материала;
- ✓ календарно - тематическое планирование, в котором дано ориентировочное распределение учебных часов по крупным разделам курса;
- ✓ определены основные виды учебной деятельности школьников;
- ✓ планируемые результаты обучения;
- ✓ учебно-методическое обеспечение.

2.4. Организация образовательного процесса строится на основе учебного плана, разработанного самостоятельно в соответствии с примерным учебным планом, и регламентируется расписанием занятий, утвержденным директором, с учетом заключения органов санитарного надзора.

Учебный год в МОУ начинается 1 сентября и заканчивается не позднее 20 июня (включая проведение зачетов, выпускных и переводных экзаменов). Продолжительность урока 45 минут, в 1 классе в течение года – 35 минут первое полугодие и 45 минут – второе полугодие.

Учреждение работает круглый год (за исключением летнего периода) в соответствии с учебными четвертями, полугодиями на различных ступенях образования.

Учреждение работает в режиме 5 дневной рабочей недели. Продолжительность

каникул в течение учебного года 30 календарных дней. Для первого класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы (февраль).

По желанию и запросам родителей (законных представителей) могут быть открыты группы продленного дня. Наполняемость классов и групп продленного дня устанавливаются в количестве 25 обучающихся.

Организация учебного процесса в 1-х классах.

В 1-х классах обучение проводится с соблюдением следующих требований:

- ✓ учебные занятия проводятся только в 1 смену
- ✓ продолжительность учебного года – 33 недели
- ✓ 5-дневная учебная неделя
- ✓ проведение не более 4-х уроков в день, 1 день – 5 уроков в связи с введением 3 часа физкультуры
- ✓ обучение без домашних заданий и бального оценивания знаний обучающихся
- ✓ дополнительные недельные каникулы в середине 3 четверти
- ✓ организация в середине учебного дня динамической паузы (игры на свежем воздухе) продолжительностью не менее 40 минут
- ✓ продолжительность уроков не более 35 минут первое полугодие
- ✓ «ступенчатый» режим обучения

«СТУПЕНЧАТЫЙ РЕЖИМ ОБУЧЕНИЯ»:

- ✓ в сентябре - октябре проводятся ежедневно 3 урока по 35 минут каждый;
- ✓ с октября – 4 урока по 35 минут каждый, с ежедневной 40 минутной динамической паузой после 2-го урока;
- ✓ со 2 четверти и до конца года – 4 урока по 45 минут

Классы занимаются в условиях общего режима школы, поэтому время свыше 35 минут распределено на организацию мероприятий, направленных на осуществление здоровьесберегающих технологий:

1. ритмические паузы
2. музыкальные паузы
3. зарядка
4. артикулярная гимнастика
5. гимнастика для глаз
6. пальчиковая гимнастика

2.5. Основными формами организации учебного процесса являются урок и внеурочная деятельность учащихся. В учебном процессе используются разнообразные педагогические технологии.

Педагогические технологии

Образовательные технологии	**Ведущие целевые ориентации (акценты целей)**
Традиционное обучение	Организация репродуктивных действий с целью выработки общеучебных умений и навыков
Проектные методы обучения	Формирование ключевых компетентностей личности. Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления

Личностно ориентированные технологии	Создание условий для обеспечения собственной учебной деятельности, учета и развития индивидуальных особенностей
Педагогика сотрудничества	Создание условий для самореализации личности и творчества.
Игровые технологии	Развитие гибкого и продуктивного мышления, социализация, развитие коммуникативной культуры.
Технологии уровневой дифференциации	Качественное усвоение ЗУНов. Развитие интеллектуальной сферы в зоне ближайшего развития ребенка.
Коллективный способ обучения	Развитие коммуникативных качеств личности; прочное усвоение материала.
Технологии группового обучения	Развитие коммуникативных и организационных качеств личности; рефлексия.
Информационно-коммуникативные технологии	Развитие информационной культуры.
Технологии на основе реализации теории поэтапного формирования умственных действий	Усвоение программных ЗУНов; развитие мышления на основе алгоритмов деятельности.

2.6. Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются в соответствии с действующими санитарными нормами.

Режим занятий обучающихся

- *<u>первая половина дня</u>*
  - *1урок – 8.00-8.45*
  - *2 урок – 8.55-9.40*
  - *3 урок – 9.55 – 10.40*
  - *4 урок – 11.00-11.45*
- *<u>вторая половина дня</u>*
  - ✓ *11.45-12.30 – прогулка*
  - ✓ *12.40-13.10 – обед*
  - ✓ *13.30-14.05 – 1 занятие*
  - ✓ *14.10-14.45 – 2 занятие*
  - ✓ *14.45-18.00 – ГПД (прогулка, свободное время, посещение библиотеки, просмотр мультфильмов)*

2.7. Учреждение самостоятельно в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и настоящим Уставом.

Итоговая аттестация учащихся на 1 ступени школьного образования

В школе используются следующие формы оценки:

1. Безотметочное обучение – 1 класс
2. Пятибалльная система — 2- 4 классы по всем предметам
3. Накопительная система оценки – Портфель достижений, процентная шкала достижений

(для метапредметных результатов).

На основании Положения о безотметочном обучении и системе оценивания учебных достижений обучающихся 1 и 2 классов исключается система бального (отметочного) оценивания на период: в 1 классе – в течение всего учебного года, во 2 классе – в течение 1 четверти.

Итоговая аттестация учащихся на 1 ступени школьного образования включает в себя:

- ✓ Проведение контрольных испытаний (в форме проверочных работ, тестов или в иной форме, определяемой федеральным органом управления образованием);
- ✓ Представления выпускниками начальной школы портфолио – пакета свидетельств об их достижениях в каких-либо видах социально значимой деятельности.

Формы учета и контроля достижений учащихся

1. *Текущий контроль*: самостоятельные и проверочные работы, устные ответы на уроке, собеседование; тестовые работы; зачеты; творческие работы; контрольные работы по предметам.
2. *Итоговый контроль:* контрольные работы по русскому языку, математике, развитию речи; проверка техники чтения, навыка работы с текстом.
3. *Отслеживание личных достижений:* творческие и олимпиадные работы, предметные недели.
4. *Отслеживание метапредметных достижений:* комплексные диагностические работы, работы с текстами.

Диагностика достижения ожидаемых результатов

Методы	Направления
• Текущая успеваемость • Диагностические работы • Контрольные работы • Итоговые контрольные работы	Изучение уровня обученности учащихся
• Творческие работы • Участие в школьных олимпиадах • Участие в спортивных соревнованиях • Школьные конкурсы • Портфолио • Конкурсы «Кенгуру», «Русский медвежонок», «КИТ», «ЧИП», «Британский бульдог»	Изучение личностных достижений обучающихся

Обучающиеся, освоившие в полном объеме образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс. Учащиеся, освоившие образовательную программу начального общего образования базового уровня, по окончании обучения в начальной школе переходят в среднее звено, в классы, занимающиеся по образовательной программе основного общего образования.

Для отслеживания реализации ОПНОО проводятся диагностики, которые

- ✓ позволяют оценить динамику развития личности;
- ✓ сопровождают ученика на всем протяжении образовательного маршрута;
- ✓ направлены на выявление учебных и личностных проблем учащихся;

- ✓ используются для коррекции индивидуального образовательного маршрута.

В школе применяются диагностики:

- ✓ Медицинская – проводится фельдшером школы
- ✓ Социологическая – проводится социальным педагогом школы
- ✓ Педагогическая – проводится классным руководителем
- ✓ Психологическая – проводится школьным психологом

Для контроля и учёта достижений обучающихся используются следующие формы:

- устный опрос;
- письменная самостоятельная работа;
- диктант;
- контрольное списывание;
- тесты;
- графическая работа;
- изложение;
- сочинение;
- доклад;
- творческая работа;
- посещение уроков по программам наблюдения;
- диагностическая работа

Итоговая аттестация

- контрольная работа;
- диктант;
- изложение;
- проверка осознанного чтения.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В образовательном учреждении проводится мониторинг результатов выполнения трёх итоговых работ – по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе.

Основным инструментом итоговой оценки выпускников начальной школы являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

2.8. ***Содержание основной образовательной программы*** начального общего образования формируется с учётом социокультурных особенностей и потребностей региона и направлено не только на приобретение знаний, но и на формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице:

№	*Предметные области*	*Основные задачи реализации содержания*
1	Филология	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства

		России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
3	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, России, культуре, природе нашей страны, её современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
4	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.
5	Искусство	Развитие способности к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.
6	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания. Осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.
7	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Основная образовательная программа образовательного учреждения предусматривает:

- ✓ достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися;
- ✓ выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий, кружков, организации. Общественно полезной деятельности с использованием возможностей учреждений дополнительного

образования детей;

- ✓ организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- ✓ участие обучающихся, их родителей, педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды;
- ✓ использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- ✓ возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке тьюторов и других педагогических работников;
- ✓ включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия.

3. Учебный план начального общего образования

(5-дневная учебная неделя)

Учебный план образовательного учреждения, реализующего образовательную программу начального общего образования, является важнейшим нормативным документом по введению и реализации Стандарта, определяет максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана на первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- ✓ закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- ✓ формируются универсальные учебные действия;
- ✓ развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и с одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Базисный учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.

Обязательная часть базисного учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы начального общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- ✓ формирование гражданской идентичности обучающихся;
- ✓ их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- ✓ готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- ✓ формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- ✓ личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки, может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся. В данную часть входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности.

Содержание занятий во внеурочной деятельности формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей и реализуется в различных формах организации, отличный от

урочной системы обучения.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта (ДДЮТ, виртуальный Русский музей, спорткомплекс «Нефтяник», ЦИТ)

Пояснительная записка

к учебному плану начального общего образования

МОУ «КСОШ №8» на 2011-2012 учебный год

Учебный план является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных образовательных областей по базовому и школьному компонентам, максимальный объем нагрузки обучающихся.

Учебный план разработан на основе:

- Федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ (приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 года № 1312; приказ Министерства образования РФ от 06.10.2009года № 373, приказ МО РФ от 26.11.2010г. №1241 «О внесении изменений в ФГОС НОО»);
- Письма Минобрнауки России от 08.10.2010г. № ИК – 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры» и Приложениями №1, №2;
- Постановления Главного государственного санитарного врача от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ»

Учебная нагрузка обучающихся состоит из часов федерального и школьного компонентов и не превышает максимальный объем обязательной учебной нагрузки.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на четырёхлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Продолжительность учебного года: 1-й класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 35 учебных недель.

Первые и вторые классы в текущем году будут обучаться по новым стандартам и реализовывать учебный план ФГОС НОО 2009 года. Третьи и четвёртые классы обучаются по БУП 2004 года.

В 2011-2012 учебном году реализуются программы «Школа России» (1б,1в, 2б, 2в, 2г, 3б, 3в), «Планета Знаний» (1а), «Развивающая система Л.В.Занкова» (2а), «Школа 2100» (3а), самостоятельно сформированный комплект (4-е классы).

С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе, в соответствии с п.10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10, обеспечивается организация адаптационного периода (письмо МО РФ от 20 апреля 2001г. №408/13-13). Таким образом, число уроков в день в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, с января – по 4 урока по 45 минут каждый.

В сентябре, октябре месяце проведение четвёртого урока следует проводить в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, игры и т.п.

Часы школьного компонента используются на увеличение количества часов на изучение русского языка и литературное чтение.

1 классы (4часа школьного компонента): 2часа на русский язык и 2часа на литературное чтение.

2 классы (4часа школьного компонента): 2часа на русский язык и 2часа на литературное чтение.

3-4 классы (3 часа школьного компонента): 2часа на русский язык и 1час на

литературное чтение.

Максимально допустимая учебная нагрузка в 1-м классе – 21 час; во 2-4 классах – 23 час (в соответствии с п.10.5 СанПиН 2.4.2.2821-10).

Третий час физической культуры является обязательной формой организации учебного процесса (приказ МО РФ от 30.08.2010г. № 889).

Учебный предмет иностранный язык изучается со второго класса.

Учебный предмет «Окружающий мир» является интегрированным, изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю.

Часы, отведённые в 1б, 1в, 2б, 2в, 2г классах на преподавание учебных предметов «ИЗО» (34 часа в год соответственно) и «Технология (Труд)» (34 часа в год соответственно) используются для преподавания интегрированного учебного предмета «Изобразительное искусство и художественный труд» (66 и 68 часов в год соответственно).

Учебный предмет «Информатика и ИКТ» изучается в 3-4 классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология (Труд)».

Региональный компонент изучается интегрировано в учебных предметах: окружающий мир, русский язык и литературное чтение, трудовое обучение и изобразительное искусство (в объёме не менее 10-15% в год).

Внеурочная деятельность в 1-х и 2-х классах в рамках ФГОС НОО позволяет реализовать дополнительные образовательные программы, программу социализации учащихся, воспитательные программы и предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное и т.д.) через такие формы, как экскурсии, кружки, олимпиады, соревнования, проекты и т.п. При организации внеурочной деятельности используются возможности учреждений дополнительного образования (ДДТЮ, ЦИТ).

<u>Организация внеурочной деятельности</u>

Внеучебная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Согласно проекту Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеучебной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Часы, отводимые на внеучебную деятельность, используются ***по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.***

Для реализации в ОУ доступны следующие <u>направления</u> внеучебной работы, отвечающие Концепции развития ОУ:

- ✓ спортивно – оздоровительное;
- ✓ художественно – эстетическое;
- ✓ научно – познавательное;
- ✓ патриотическое;
- ✓ общественно – полезное;
- ✓ образовательное;
- ✓ проектная деятельность

Направления внеучебной деятельности могут быть реализованы в следующих видах:

1) игровая деятельность;
2) познавательная деятельность;
3) проблемно-ценностное общение;
4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
5) художественное творчество;
6) спортивно-оздоровительная деятельность;
7) использование ИКТ;
8) исследовательская деятельность;
9) краеведческая деятельность

Внеурочная деятельность обучающихся ***первых*** классов организованна следующим образом:

Внеурочная деятельность, осуществляемая педагогами школы, и имеющая предметную направленность.

- ✓ Кружок «Занимательная информатика» (1 час);
- ✓ Кружок «Искусство и я» (1 час);
- ✓ Ритмика (2 часа);
- ✓ Кружок «Занимательная математика» (1 час);
- ✓ Кружок «Литературный мир» (1 час)

Внеурочная деятельность, осуществляемая педагогами дополнительного образования

- ✓ Кружок «Бисероплетение» (1 час) - ДДЮТ;
- ✓ Кружок «Экология» (1 час) - ДДЮТ;
- ✓ Кружок «Моделирование» (1 час) – ДДЮТ.

Всего на организацию внеурочной деятельности обучающихся в 1-х классах отводится по 6 часов (в рамках учебного плана) и по 3 часа (в рамках ГПД) на каждый класс.

Внеурочная деятельность обучающихся ***вторых*** классов организованна следующим образом:

Внеурочная деятельность, осуществляемая педагогами школы, и имеющая предметную направленность.

- ✓ Кружок «Занимательная информатика» (1 час);
- ✓ Кружок «Искусство и я» (1 час);
- ✓ Ритмика (1 часа);
- ✓ Кружок « Мир вокруг меня» (1 час);
- ✓ Кружок «Я познаю себя» (1 час);
- ✓ Научное сообщество (1 час)

Внеурочная деятельность, осуществляемая педагогами дополнительного образования

- ✓ Кружок «Бисероплетение» (1 час) - ДДЮТ;
- ✓ Кружок «Экология» (1 час) - ДДЮТ;
- ✓ Кружок «Информатика» (1 час) – ЦИТ.

Всего на организацию внеурочной деятельности обучающихся в 1-х классах отводится по 6 часов (в рамках учебного плана) и по 3 часа (в рамках ГПД) на каждый класс.

В первых и во вторых классах психологом школы проводятся развивающие групповые занятия с обучающимися по программам «Развитие творческого потенциала личности учащихся» (автор Е.Яковлева) и программа социально-психологической адаптации детей «Солнышко». Группы сборные, сменного состава по 7-12 человек. Занятия проводятся 2 раза в

неделю на параллели 1-х классов и 2 раза в неделю на параллели 2-х классов.

Формы работы	***Направления деятельности***	***Виды деятельности***	***Классы***	***Колич. час/нед.***
Кружок «Занимательная информатика» *Расхожева М.В.*	Научно-познавательная Проектная Обществ.-полезная	Практические занятия по основам ИКТ. Создание проектов (презентации). Конкурсы рис., презентации.	1а 1б 1в 2а 2б,2в,2г	1 1 1 1 1
Кружок «Искусство и я» *Морозова Л.В.*	Художественно-эстетическая Обществ.-полезная Образовательная	Музыкальные постановки, конкурсы, игры, драматизация. Создание коллективных работ. Организация выставок. Общение, досуг.	1а 1б 1в 2а 2б,2в,2г	1 1 1 1 1
Кружок «Литературный мир» *Соколова Е.Н.*	Научно-познавател. Проектная Обществ.-полезная Худ.-эстетическая	Создание проектов (презентации). Постановка спектаклей, драматизация. Конкурсы, викторины. Конференции. Чтение литературы. Посещение бибилиотеки.	1а 1б 1в	1 1 1
Кружок «Мир вокруг меня» *Алексеева Е.Г.*	Научно-познавател. Проектная Обществ.-полезная Патриотическая Обществ.-полезная	Экскурсии, наблюдения, исследовательская деятельность. Создание проектов (презентации). Конкурсы, викторины, игры.	2б,2в,2г 2а	1 1
Ритмика *Дмитриева Л.К.*	Спорт.-оздоровител. Худ.-эстетическая Обществ.-полезная	Концерты, музыкальные постановки, конкурсы. Создание костюмов.	1а 1б 1в 2а 2б,2в,2г	2 2 2 1 1
Кружок «Я познаю себя» *Лечева Е.М.* *Гусева Т.Н.* *Аксёнова Н.П.* *Щавлева Л.Б.*	Научно-познавательная Проектная Образовательная	Исследовательская деятельность. Создание проектов, презентаций. Публичные выступления, защита докладов. Игры, конкурсы, викторины. Беседы.	2а 2б 2в 2г	1 1 1 1
Кружок «Занимательная математика» *Басов Е.М.* *Говорова Е.В.*	Научно-познавательная Проектная Обществ.-полезная	Интеллектуальные игры, ребусы, олимпиадные задания, конкурсы, викторины. Исследовательская деятельность.	1б 1в	1 1

	Образовательная			
Кружок «Мой край» (краеведение) *Орлова Ю.В.*	Научно-познавател. Проектная Обществ.-полезная Образовательная Патриотическая	Исследовательская деятельность. Создание проектов (презентации). Игры, конкурсы. Публичные выступления, доклады. Экскурсии, прогулки, опыты, наблюдения.	1а	1
Научное сообщество *Гусева Т.Н.* *Лечева Е.М.* *Щавлева Л.Б.* *Аксёнова Н.П.*	Научно-познавательная Образовательная	Интеллектуальные конкурсы, турниры, олимпиады. Исследовательская деятельность, защита проектов. Диагностика одарённости. Практические занятия по математике, русскому языку, окружающему миру, логические игры.	2а 2б 2в 2г	1 1 1 1
Коррекционная работа (учителя, работающие на 1-х классах)		Диагностика. Консультации, беседы. Групповые и индивидуальные занятия.	1а 1б 1в	1 1 1
Развивающие занятия *(школьный психолог - Судакова В.А.)*		Диагностика. Консультации, беседы. Групповые и индивидуальные занятия. Тренинги.	1а,1б,1в 2а,2б, 2в,2г	2 2

Совместная работа с учреждениями дополнительного образования.

Формы работы	***Направления деятельности***	***Виды деятельности***	***Классы***	***Колич. час/нед.***
Кружок «Бисероплетение» ДДЮТ *Оксана Александровна*	Художественно-эстетическая Образовательная Обществ.-полезная	Ручной труд, создание коллективных работ, общение, досуг, игры, конкурсы, выставки.	1а 1б 1в 2кл.	1 1 1 1
Кружок «Моделирование» ДДЮТ *Иванова Галина Александровна*	Художественно-эстетическая Образовательная Обществ.-полезная	Ручной труд, создание коллективных работ, общение, досуг, игры, конкурсы, выставки.	2а кл.	1
Кружок «Экология» ДДЮТ *Большакова Елена Ивановна*	Научно-познавател. Проектная Обществ.-полезная Худ.-эстетическая Образовательная	Экскурсии, наблюдения, исследовательская деятельность. Создание проектов (презентации). Конкурсы, викторины, игры, общение, досуг.	1а 1б 1в 2кл.	1 1 1 1
Кружок «Занимательная информатика»	Научно-познавательная Проектная	Практические занятия по основам ИКТ. Создание проектов	2б,2в,2г	1

ЦИТ	Обществ.-полезная	(презентации). Конкурсы рис., презентации.		

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МОУ «КСОШ №8»

<u>на 2011-2012 учебный год</u>

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Базовая образовательная программа

(БУП 2009 года, пятидневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные Предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		1а 1б 1в	2а 2б 2в 2г	3	4	
Обязательная часть						
Филология	Русский язык	5	5	-	-	
	Литературное чтение	4	4	-	-	
	Иностранный язык	-	2	-	-	
Математика и информатика	Математика	4	4	-	-	
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	-	-	
Искусство	Музыка	1	1	-	-	
	Изобразительное искусство	1	1	-	-	
Технология	Технология	1	1	-	-	
Физическая культура	Физическая культура	3	3	-	-	
	Итого	**21**	**23**	-	-	
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		-		-	-	
Максимально допустимая недельная нагрузка		**21**	**23**	-	-	
Внеурочная деятельность		**6**	**6**	-	-	
Всего к финансированию		**27**	**29**	-	-	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МОУ «КСОШ №8»

<u>на 2011-2012 учебный год</u>

<u>НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ</u>

Базовая образовательная программа

(БУП 2004 года, с изменениями от 03.06.2011,

пятидневная учебная неделя)

Компонент ФБУП	***Учебные предметы (курсы)***	***Количество учебных часов в неделю***		
		II	III	IV
Федеральный	Русский язык	-	3	3
	Литературное чтение	-	2	2
	Иностранный язык	-	2	2
	Математика	-	4	4

	Окружающий мир (Человек, природа, общество)	-	2	2
	Искусство (Музыка и ИЗО)	-	2	2
	Технология (Труд)	-	2	2
	Физическая культура	-	3	3
	ИТОГО		**20**	**20**
Региональный	Введение в изучение родного края	-	-	-
Школьный	Русский язык	-	2	2
	Литературное чтение	-	1	1
	ИТОГО	-	3	3
Максимальная недельная учебная нагрузка обучающегося		-	**23**	**23**

4. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения обучающими основной образовательной программы начального общего образования ЯВЛЯЮТСЯ ОДНИМ ИЗ ВАЖНЕЙШИХ МЕХАНИЗМОВ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему ***обобщённых личностно ориентированных целей образования.***

Планируемые результаты:

- ✓ обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- ✓ являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, в том числе и задачи, по возможности приближённые к реальным жизненным ситуациям.

В соответствии с требованиями Стандарта структура планируемых результатов строится с учётом необходимости:

- ✓ определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и зоны ближайшего развития ребёнка;
- ✓ определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- ✓ выделения основных направлений оценочной деятельности – оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе выделяются следующие уровни описания.

Цели – ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы.

«Зачем нужно изучать данный предмет в образовательном учреждении?». Этот блок отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определённых познавательных потребностей обучающихся.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках *«Выпускник научится»* к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют на какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. В эту

группу включается система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов выносится на итоговую оценку. Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, - с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках *«Выпускник получит возможность научиться»* к каждому разделу примерной программы учебного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом **невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.** Учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопитель ной системы оценки и учитывать при определении итоговой оценки.

На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- ✓ двух междисциплинарных программ – «Формирование универсальных учебных действий» и «Чтение. Работа с текстом»
- ✓ программ по всем учебным предметам – «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

4.1. Формирование универсальных учебных умений (личностные и метапредметные результаты).

В результате изучения **всех предметов** на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

<u>Личностные универсальные учебные действия</u>

У выпускника будут сформированы:

- ✓ внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- ✓ широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные. Учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ✓ ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, на самоанализ и самоконтроль результата, на самоанализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ✓ учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ✓ способность к самооценке;
- ✓ основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- ✓ ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- ✓ знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- ✓ развитие этических чувств;
- ✓ эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- ✓ установка на здоровый образ жизни;
- ✓ основы экологической культуры;
- ✓ чувство прекрасного и эстетического чувства.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализированной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве;
- осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;

- использовать знаково-символические средства и схемы для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать на основе выделения существенной связи;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- использовать коммуникативные, прежде всего, речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ;
- учитывать разные мнения ,стремиться к сотрудничеству;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёров;
- использовать речь для регуляции своего поведения.

4.2. Работа с текстом (метапредметные результаты).

В результате изучения всех учебных предметов выпускники начальной школы приобретут первичные навыки работы с информацией в процессе чтения разных видов текстов. Выпускники получать возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставлять её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

1. Поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научиться:

- находить в тексте сведения, факты;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признаков;
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблице, схемы, диаграммы;
- использовать разные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в словарях и справочниках.

2. Преобразование и интерпретация информации.

Выпускник научиться:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

3. Оценка информации.

Выпускник научиться:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного и прослушанного текста.

4.3. Русский язык.

В результате изучения курса русского языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. В процессе изучения обучающиеся получать возможность реализовать в устном и письменном общении потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий. У выпускников будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека; сформированы коммуникативные учебные действия; сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи.

1. Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка;
- знать последовательность букв в русском алфавите

Выпускник получит возможность проводить звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному алгоритму.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника;
- находить правильность постановки ударения или произношения слова самостоятельно (словарь), либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и т.д.)

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова по предложенному алгоритму, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных – род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных – род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения и наречия, предлоги с существительными и личными местоимениями, союзы ***и,а,но,*** частицу ***не*** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания;
- определять интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять разбор простого предложения по предложенному алгоритму, оценивать его правильность;
- различать простые и сложные предложения.

2. Содержательная линия «Орфография и пунтуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания;
- определять написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80-90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий.

3. Содержательная линия «Развитие речи».

Выпускник научится:

- оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- выражать собственное мнение;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и т.д.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении.

4.4. Литературное чтение.

В результате изучения курса выпускник:

- осознаёт значимость чтения для дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам;
- научится полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения;
- получит возможность познакомиться с культурно-историческим наследием народов России и общечеловеческими ценностями;
- начнёт понимать значимость в своей жизни родственных, семейных и дружественных отношений;
- освоит восприятие художественного произведения как особого вида искусства;
- приобретёт первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой;

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Обучающиеся научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, составлять несложные монологические высказывания о произведении, устно передавать содержание текста по плану.

1. Виды речевой и читательской деятельности.

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения;
- осознанно воспринимать содержание различных видов текстов, определять главную мысль и героев произведения;
- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма с

опорой на авторский текст;

- вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета;
- работать со словом;
- читать со скоростью, позволяющей осознавать смысл прочитанного;
- читать осознанно и выразительно;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного;
- использовать простейшего приёмы анализа различных видов текстов;
- коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;
- ориентироваться в книге, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке;
- составлять краткую аннотацию литературного произведения по заданному образцу;

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства;
- осознанно выбирать виды чтения в зависимости от цели чтения;
- определять авторскую позицию и высказывать своё отношение к герою и его поступкам;
- доказывать и подтверждать фактами собственного суждения;
- писать отзыв о прочитанной книге;
- работать с детской периодикой.

2. Творческая деятельность.

Выпускник научится:

- читать по ролям литературное произведение;
- использовать различные способы работы с деформированным текстом;
- создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

Выпускник получит возможность научиться:

- творчески пересказывать текст, дополнять текст;
- создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения;
- работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;
- способам написания изложения.

3. Литературоведческая пропедевтика.

Выпускник научится:

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов;
- отличать прозаический текст от поэтического;
- распознавать особенности построения фольклорных форм.

Выпускник получит возможность научиться:

- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;
- создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста.

4.5. Иностранный язык (английский).

В результате изучения иностранного языка НОО у обучающихся:

✓ сформируется элементарная коммуникативная компетенция, расширится лингвистический кругозор;

✓ будут заложены основы коммуникативной культуры;

✓ сформируются положительная мотивация и устойчивый интерес к предмету, необходимые УУД.

1. Коммуникативные умения.

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- кратко излагать содержание прочитанного текста;
- составлять краткую характеристику персонажа.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя при непосредственном общении;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов и т.п.. построенных на знакомом языковом материале.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, соблюдая правила произношения;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
- писать поздравительную открытку; краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану;
- заполнять простую анкету.

2. Языковые средства и навыки оперирования ими.

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически все буквы английского алфавита;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова

английского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:
- различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации.

Выпускник получит возможность научиться:
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:
- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- оперировать в процессе общения активной лексикой.

Выпускник получит возможность научиться:
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:
- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи.

Выпускник получит возможность научиться:
- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and u but;*
- использовать в речи безличные предложения;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some any;*
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам.

4.6. Математика.

В результате изучения курса математики обучающиеся НОО:

✓ научатся использовать начальные математические знания;

✓ овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

✓ научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач;

✓ получать представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел, научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами. Составлять числовое выражение и находить его значение, накопят опыт решения текстовых задач;

✓ смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать прогнозы и выводы.

1.Числа и величины.

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность, по которой составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать величины, сравнивать, выполнять арифметические действия с ними;

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины, объяснять свои действия.

2. Арифметические действия.

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в пределах 100; выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (2-3 действия, со скобками и без).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- проводить проверку правильности вычислений.

3. Работа с текстовыми задачами.

Выпускник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решений, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи;
- оценивать правильность хода решения.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли;
- решать задачи в 3-4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры;
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела;
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

5. Геометрические величины.

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов.

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.

6. Работа и информацией.

Выпускник научится:

- читать и заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые таблицы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в несложных таблицах и диаграммах;
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм.

4.7. Окружающий мир.

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся НОО:

✓ получать возможность расширить, систематизировать и углубить представления о природных и социальных объектах и явлениях, овладеть практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе;

✓ обретет чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю;

✓ приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры, ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях;

✓ получать возможность осознать своё место в мире на основе единства научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой;

✓ познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества (наблюдение, опыт);

✓ получать возможность приобрести умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках, готовить и проводить презентации;

✓ заложат фундамент экологической и культурологической грамотности, научаться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

1. Человек и природа.

Выпускник научится:

- узнавать изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать по плану изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты;
- использовать естественно-научные тексты с целью поиска информации;

- использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели для объяснения явлений и описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой;
- определять характер взаимоотношений человека и природы;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ для записи и обработки информации, готовит небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира.

2. Человек и общество.

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику РФ и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края;
- различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком;
- использовать дополнительные источники информации;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах;
- использовать различные справочные издания и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно правила, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

4.8. Музыка.

В результате изучения музыки на ступени НОО у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие, развитый музыкальный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Обучающие научатся воспринимать музыку и размышлять о ней, выражать своё отношение к искусству. Смогут воплощать музыкальные образы при создании театрализованных композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений,

игре на элементарных музыкальных инструментах. Учащиеся смогут реализовать собственный творческий потенциал., научатся понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности.

1. Музыка в жизни человека.

Выпускник научится:

- воспринимать музыку различных жанров;
- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, ценить отечественные народные музыкальные традиции;

Выпускник получит возможность научиться:

- реализовывать творческий потенциал;
- организовать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальных играх.

2. Основные закономерности музыкального искусства.

Выпускник научится:

- соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов;
- наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различия интонаций;
- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного воплощения различных художественных образов.

Выпускник получит возможность научиться:

- реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности;
- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;
- владеть певческим голосом и участвовать в коллективной творческой деятельности.

3. Музыкальная картина мира.

Выпускник научится:

- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров;
- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов;
- оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;
- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности.

4.9. Изобразительное искусство.

В результате изучения изобразительного искусства на ступени НОО у обучающегося:

- ✓ будут сформированы основы художественной культуры;
- ✓ начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру;

✓ сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности;

✓ появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности;

✓ установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края;

✓ будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

✓ Обучающиеся:

✓ овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности;

✓ смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать своё отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу;

✓ научатся применять художественные умения, знания и представления; познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;

✓ получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

✓ смогут реализовать собственный творческий потенциал.

1. Восприятие искусства и виды художественной деятельности.

Выпускник научится:

- различать основные виды художественной деятельности и участвовать в художественно-творческой деятельности;
- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу;
- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национально, российского и мирового искусства.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств;
- видеть проявления художественной культуры вокруг;
- высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях.

2. Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства;
- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности;
- моделировать новые формы, создавать новые образы природы, человека и т.д.

- выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе *Paint.*

3. Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Выпускник научится:

- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним;
- передавать характер и намерения объекта в живописи, графике, скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта.

Выпускник получит возможность научиться:

- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы. Человека, зданий, предметов;
- изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая своё отношение к ним;
- изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

4.10. Технология.

В результате изучения курса технологии, обучающиеся на ступени НОО:

✓ получать начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметной деятельности человека;

✓ получать начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна;

✓ получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

✓ научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков и т.п.;

Решение конструкторских, художественных и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, мышления, воображения, эстетических представлений, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

✓ в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих групп, а также элементарных доступных проектов получат опыт использования коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности;

✓ овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий;

✓ получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий;

✓ познакомятся с компьютером, с его основными устройствами, их назначением; приобретут опыт работы с простыми информационными объектами; научатся работать с доступными электронными ресурсами;

✓ получат опыт трудового самовоспитания;

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции.

Основы культуры труда, самообслуживание.

Выпускник научится:

- называть наиболее распространённые в своём регионе традиционные народные ремёсла и промыслы, современные профессии и описывать их особенности;

- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира;
- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, самоконтроль выполняемых практических действий;
- организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять действия по самообслуживанию;

Выпускник получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять её под руководством учителя.

2. Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты.

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия;
- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами;
- выполнять моделирование и преобразование модели и работать с простейшей технической документацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии.

3. Конструирование и моделирование.

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей;
- изготовлять несложные конструкции изделий по рисунку, чертежу или эскизу.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объёмную конструкцию с изображениями их развёрток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи.

4. Практика работы на компьютере.

Выпускник научится:

- соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером;
- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами;
- создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и Power Point.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки.

4.11 Физическая культура.

В результате обучения, обучающиеся на ступени НОО:

✓ начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;

✓ начнут осознанно использовать знания;

✓ узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие человека.

✓ Обучающиеся:

✓ освоят первичные навыки и умения по организации и проведении утренней зарядки, спортивных мероприятий, игр;

✓ научатся составлять комплексы общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь;

✓ освоят правила поведения и безопасности во время занятий;

✓ научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем организма;

✓ приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения.

1. Знания о физической культуре.

Выпускник научится:

- характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток, уроков физической культуры, закаливания, прогулок, подвижных игр, занятий спортом;
- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;
- соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой деятельностью;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья.

2. Способы физкультурной деятельности.

Выпускник научится:

- отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток;
- организовывать и проводить подвижные игры и соревнования;

Выпускник получит возможность научиться:

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов упражнений, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития;
- выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

3. Физическое совершенствование.

Выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки;
- выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- выполнять акробатические упражнения;
- выполнять легкоатлетические упражнения;
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр.

Выпускник получит возможность научиться:

- сохранять правильную осанку;
- играть в баскетбол, футбол, волейбол по упрощённым правилам;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;
- плавать;
- выполнять передвижения на лыжах.

5. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий и обеспечивающей школьникам умения учиться, способствовать к саморазвитию и самосовершенствованию.

Программа формирования УУД реализуется в УМК «Школа России», УМК «Планета Знаний»

5.1. Ценностные ориентиры НОО

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования и отражают следующие целевые установки системы НОО:

- ✓ ***формирование основ гражданской идентичности личности*** на базе:
  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
  - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- ✓ ***формирование психологических условий развития общения, сотрудничества*** на основе:
  - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе;
  - уважения к окружающим;
- ✓ ***развитие ценностно-смысловой личности*** :
  - принятие и уважение ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества;
  - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
  - формирование чувства прекрасного и эстетических чувств;
- ✓ ***развитие умения учиться:***
  - формирование эмоционально-положительного отношения к себе, готовности выражать и отстаивать свою позицию, адекватно оценивать свои поступки;
  - развитие готовности к самостоятельным поступкам;
  - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей;

5.2. Характеристики универсальных учебных действий (далее – УУД) на ступени НОО

Универсальные учебные действия – способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта (умение учиться).

Умение учиться – существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирование умений и компетенций.

<u>Функции УУД:</u>

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;

- создание условий для развития личности; обеспечение успешного усвоения знаний, формирование умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Виды УУД:

✓ *личностные УУД* обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

✓ *регулятивные УУД* обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности: целеполагание как постановка учебной задачи, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий.

✓ *познавательные УУД:* общеучебные УД: самостоятельное выделение и формирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структуирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор эффективных способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; моделирование.

✓ *логические УД:* анализ объектов; синтез; сравнение; установление причинно-следственных связей; построение логической цепочки рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез; постановка и решение проблемы.

✓ *коммуникативные УД* обеспечивают социальную компетентность: планирование учебного сотрудничества; постановка вопросов; разрешение конфликтов; управление поведением партнёра; умение выражать свои мысли.

УУД представляют собой целостную систему, в которой развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

5.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование УУД реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества.

Каждый учебный предмет раскрывает определённые возможности для формирования УУД.

«Русский язык»: формирование познавательных, коммуникативных, логических и регулятивных действий.

«Литературное чтение»: формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных действий.

«Английский язык»: развитие коммуникативных действий, формирование коммуникативной культуры обучающегося; развитие общеучебных познавательных действий.

«Математика»: развитие познавательных действий (логических и алгоритмических), формирование моделирования.

«Окружающий мир»: формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми; формирование личностных УД: когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности; формирование основ экологического сознания; формирование общепознавательных УД.

«Музыка»: формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий.

«Изобразительной искусство»: формирование личностных, познавательных, регулятивных действий.

«Технология»: развитие познавательных и регулятивных действий, развитие коммуникативной компетентности.

Физическая культура»: формирование личностных, регулятивных и коммуникативных УД.

6. Программа отдельных учебных предметов

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Сегодня начальное образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Необходимо также распространить общеучебные умения и навыки на формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т.·е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно ориентированной направленности процесса образования младших школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальная ступень образования вносит вклад в социально-личностное развитие ребёнка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

Разработка программ по учебным предметам начальной школы основана на Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (личностным, метапредметным, предметным).

Программа служит ориентиром для разработчиков авторских программ и позволяет на её основе выбирать вариант разработки авторского курса, определять его акценты в реализации конкретных приоритетных содержательных линий.

Программа включает следующие разделы:

— *пояснительную записку*, в которой даётся общая характеристика предмета, ценностные ориентиры содержания учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, результаты изучения учебного предмета;

— *основное содержание обучения*, включающее перечень изучаемого учебного материала. Курсивом обозначены темы для ознакомления, способствующие расширению кругозора младших школьников. Материал этих тем не является обязательным для усвоения (даётся учителем, исходя из уровня подготовленности и познавательных интересов учеников) и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся;

— *варианты тематического планирования*, в которых дано ориентировочное распределение учебных часов по крупным разделам курса, а также представлена характеристика деятельности учащихся (в соответствии со спецификой предмета);

— *рекомендации* по материально-техническому обеспечению учебного предмета.

Тематическое планирование по каждому предмету представлено разными вариантами. Выбор варианта определяется условиями работы конкретного образовательного учреждения, приоритетами в учебно-воспитательной работе.

В данном разделе основной образовательной программы начального общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на ступени начального общего образования (за исключением родного языка и литературного чтения на родном языке), которое должно быть в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов. Остальные разделы примерных программ учебных предметов формируются с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей, состава класса, а также выбранного комплекта учебников.

Полное изложение программ учебных предметов, предусмотренных к изучению на ступени начального общего образования, в соответствии со структурой, установленной в Стандарте, приведено в Приложении к данной основной образовательной программе[1].

7. Система оценки достижения обучающихся планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Достижением учащимися уровня образованности считать:

- ✓ освоение государственного стандарта образования для начальной школы,
- ✓ готовность ученика к обучению в основной школе, что предполагает:
- ✓ сформированность опорных знаний и умений в области чтения, письма, счета;
- ✓ сформированность умений социальной коммуникации младшего школьника с другими учениками и взрослыми.

Ожидаемый результат:

- ✓ выполнение учащимися требований Федерального образовательного стандарта;
- ✓ полноценное и разнообразное личностное становление и развитие с учетом индивидуальных склонностей, интересов, мотивов и способностей.
- ✓ *Социальная успешность* — органичное вхождение в социальное окружение и плодотворное участие в жизни общества.
- ✓ *Профессиональная успешность* — развитость универсальных и практических трудовых умений, пропедевтика готовности к последующему выбору профессии.
- ✓ выполнение социального заказа, представляющего интеграцию потребности личности и семьи и обобщение их до уровня социальных потребностей.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися трёх групп результатов образования: ***личностных, метапредметных и предметных.***

Основным объектом оценки **личностных результатов** служит сформированность УУД, включаемых в три блока: *самоопределение, смыслообразование (поиск и установление личностного смысла учения) и морально-этическая ориентация.*

Личностные результаты выпускников на ступени НОО **не подлежат итоговой оценке.** Оценка этих результатов осуществляется:

- в мониторинговых исследованиях (предметом оценивания является эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения);
- в систематическом наблюдении за ходом психического развития ребёнка (предметом оценивания является индивидуальный прогресс личностного развития обучающихся), психологическом консультировании, диагностик.

Основным объектом оценки **метапредметных результатов** служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД. Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе следующих процедур:

- выполнение комплексных заданий;
- итоговые проверочные работы по отдельным предметам;
- листы наблюдений учителя.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в

обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.

Система внутренней оценки метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры:

- ✓ решение задач творческого и поискового характера;
- ✓ проектная деятельность;
- ✓ текущие и итоговые проверочные работы, включающие задания на проверку метапредметных результатов обучения;
- ✓ комплексные работы на межпредметной основе.

Объектом оценки **предметных результатов** служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка осуществляется:

- ✓ в ходе текущего, промежуточного и итогового контроля.

Предметные и метапредметные результаты используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующей ступени общего образования.

Объектом оценки предметных результатов является освоение учащимися предметных знаний и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые предметные результаты.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Содержание оценки.

Общеучебные умения

1 класс.

Определять цель работы на уроке с помощью учителя. Проговаривать порядок действий на уроке. Высказывать своё предположение (версию). Давать оценку работе класса на уроке. Отличать правильно выполненное задание от выполненного неверно.

2 класс.

Определять цель работы на уроке с помощью учителя и самостоятельно находить и формулировать проблему урока вместе с учителем. Планировать работу на уроке. Высказывать свою версию, предлагая способ её проверки. Работать по плану, использовать учебник, простейшие приборы и инструменты. В диалоге с учителем определять, насколько успешно выполнено задание.

3 - 4 классы.

Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему вместе с учителем. Составлять план решения проблемы (задачи) вместе с учителем. Работать по плану, сверять свои действия с целью и, если нужно, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем оценивать выполнение своей работы.

Формы учета и контроля достижений учащихся

Вид контроля	1 ступень 1 – 4 классы
• Текущий контроль	1. самостоятельные и проверочные работы; 2. устные ответы на уроке; 3. собеседование; 4. тестовые работы; 5. зачеты; 6. творческие работы; 7. контрольные работы по предметам
• Итоговый контроль	1. контрольные работы по русскому языку, математике, развитию речи; 2. проверка техники чтения; 3. работа с текстом
• Отслеживание личных достижений	1. творческие и олимпиадные работы; 2. предметные недели; 3. творческие отчеты

Организация накопительной системы оценки.

Одним из способов организации накопительной системы оценки является ***портфель достижений*** *обучающегося.* В состав портфеля достижений включаются результаты учебной деятельности и внеучебной (творческой, социальной, спортивной, трудовой и т.д.) деятельности:

1. Выборки детских работ (по предметам – результаты стартовых, промежуточных и итоговых диагностических работ)
2. Материалы наблюдений.
3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся во внеучебной деятельности (школьной и внешкольной).

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

1) сформированности у обучающихся универсальных и предметных способов действий, опорной системы знаний.
2) сформированности основ умения учиться.
3) индивидуальном прогрессе.

Итоговая аттестация учащихся на 1 ступени школьного образования

- ✓ Проведение контрольных испытаний (в форме проверочных работ, тестов или в иной форме, определяемой образовательным и муниципальным учреждением);
- ✓ Представления выпускниками ОУ портфолио – пакета свидетельств об их достижениях в каких-либо видах социально значимой деятельности.

Итоговая оценка предметных и метапредметных результатов

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В образовательном учреждении проводится мониторинг результатов выполнения трёх итоговых работ – по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе.

Основным инструментом итоговой оценки выпускников начальной школы являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению,

русскому языку, математике и окружающему миру.

При определении итоговой оценки учитываются результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируемые в форме Портфеля достижений . Достижение опорного (базового) уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного (базового) уровня и его превышение (повышенный уровень). Это позволяет поощрять продвижение учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

Анализ достижений учащихся включает:

- текущую успеваемость обучающихся;
- динамику личных достижений учащегося в освоении предметных умений;
- активность и результативность участия обучающихся в выставках, конкурсах, соревнованиях;
- активность участия и рост самостоятельности в проектной и внеурочной деятельности;

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – Портфеля достижений . Накопительная система Портфель достижений учащегося позволяет осуществить оценку динамики индивидуальных образовательных достижений ребёнка. Портфель достижений предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность. Формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки дают возможность учащимся не только освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, но и способствуют развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результа

Решение об успешном освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом образовательного учреждения на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения ООП НОО.

8. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- ✓ сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- ✓ научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- ✓ научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- ✓ сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- ✓ сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- ✓ дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- ✓ дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- ✓ обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- ✓ сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- ✓ сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- ✓ сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Создание здоровьесберегающей среды в МОУ

В школе создана материально-техническая база, обеспечивающая оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся

- 1 спортивный зал
- 1 зал ритмики
- актовый зал
- школьная столовая
- учебные кабинеты
- спортивная площадка
- 2 медицинских кабинета

Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Школьная столовая позволяет организовывать горячие обеды в урочное и внеурочное

время.

В школе работает оснащенный спортивный зал, имеется спортивная площадка, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём (волейбольные, баскетбольные и футбольные мячи, брусья, канат, лыжи, теннисные столы, маты, шведская стенка, волейбольная сетка).

В школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств:

- имеется 2 компьютерных класса
- 1 кабинет начальных классов оснащён интерактивной доской,
- все кабинеты оснащены компьютерами и мультимедийными проекторами, принтером

Компьютерный класс используется учащимися начальной школы 4 раза неделю на уроке информатики. Компьютерная техника и ТСО используется на различных уроках по мере необходимости (не более 15-20 мин)

Медицинское обслуживание в школе

Общие сведения

Направления деятельности:

- ✓ ***организационная;***
- ✓ ***лечебно-профилактическая;***
- ✓ ***санитарно-эпидемическая;***
- ✓ ***санитарно-просветительская.***

Ежегодно в школе медперсоналом (врач, медицинская сестра) проводятся следующие мероприятия:

Организационные мероприятия

- ✓ проверено санитарное состояние школы перед началом учебного года;
- ✓ подготовлен медицинский кабинет;
- ✓ выписаны лекарственные препараты для комплектования аптечек;
- ✓ анализ состояния здоровья детей;
- ✓ координация деятельности школы и лечебно-профилактических учреждений;
- ✓ ежедневное контролирование состояния фактического питания и анализ качества пищи;
- ✓ контролирование санитарно-гигиенического состояния пищеблока, выполнения натуральных норм, бракераж готовой продукции;
- ✓ распределение школьников на медицинские группы для занятий физической культурой;
- ✓ оформление медицинских карт учащихся 1-ых классов и вновь поступивших школьников.

Лечебно-профилактические мероприятия

Проводится медицинский осмотр узкими специалистами учащихся 1-ых, 5-ых, 9-ых классов, а также диспансерной группы обучающихся.

Профилактический осмотр проводится в декретированные сроки (1, 5, 9-ые классы), что позволяет выявить функциональные расстройства организма, предупредив их, назначив соответствующее лечение. Осмотр проводится специалистами: хирургом, окулистом, неврологом, лор- врачом, педиатром. Охват детей составляет 100%.

Проводится обследование физического развития учащихся 1-4-х классов.

Оформлены листы здоровья во всех классных журналах

Осуществляется ежеквартальный осмотр учащихся на педикулёз и чесотку, проводится систематический контроль лечения. Каждые 10 дней проводится осмотр выявленных больных.

Обучающиеся, подлежащие диспансерному учёту, поставлены на медицинский контроль.

В течение учебного года ведётся систематическая работа по профилактике травматизма учащихся. Регулярно проводится амбулаторный прием.

Осуществлялся контроль соблюдения медицинских предписаний на уроках физкультуры.

Для профилактики йододефицитного состояния школьников при приготовлении пищи используют йодированную соль.

Санитарно-эпидемические мероприятия

Проводятся все плановые прививки обучающимся (кроме учащихся с мед. отводом по состоянию здоровья), всем учащимся с 1класса по 11класс проведены прививки против гепатита В.

Профилактические прививки проводятся педагогическому коллективу: против клещевого энцефалита, от дифтерии (АДСМ), против кори, против гриппа.

В период эпидемии гриппа проводится витаминизация учащихся начальных классов.

Проводится обследование обучающихся начальной школы на гельминты и проводится дегельминтизация выявленных больных.

Проводится осмотр всех детей на педикулез и обеспечено дальнейшее наблюдение за выявленными больными.

Еженедельно проводится контроль за санитарно-гигиеническими условиями обучения и воспитания учащихся (режим освещения и проветривания, заполнение листов здоровья.)

Осуществляется ежедневный контроль организации питания, технологией приготовления пищи, мытьем посуды, сроками реализации скоропортящихся продуктов, бракераж готовой пищи.

Регулярно проводится осмотр сотрудников пищеблока на гнойничковые заболевания, с последующей регистрацией результатов осмотра в журнале.

Своевременно изолируются инфекционные больные, производится осмотр детей, находившихся в контакте с инфекционным больным. Соблюдается санитарно-дезинфекционный режим в период карантина согласно приложению №7 СанПиНов 2.4.2.117-02. Проводится текущая дезинфекция помещений.

Санитарно-просветительская деятельность

Ежегодно медицинским персоналом проводятся лекции и беседы для школьников по следующим темам:

- «Профилактика вирусного гепатита»;
- «Клещевой энцефалит и как его избежать»; «Здоровый образ жизни»;
- «Профилактика педикулеза» (1- 4 классы);
- «Травматизм и оказание 1-ой помощи» (1-4 классы);
- «Инфекции, гуляющие всюду и везде» (1-4 классы);
- «Когда мода во вред здоровью» (о вреде курения, 4-ые классы);
- Профилактика острых кишечных заболеваний» (3-4-ые классы);
- «Профилактика туберкулеза» (1-ые, 4-ые классы);

Проведены беседы с техническим персоналом школы о санитарном состоянии школы; о

личной гигиене технического персонала; о необходимых мерах профилактики инфекционных заболеваний школьников.

В течение учебного года медицинские требования к организации образовательного процесса педагогами и обслуживающим персоналом выполняются полностью.

Эффективное функционирование созданной здоровьсберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов:

- ✓ Педагог-психолог первой категории – Судакова Валентина Анатольевна;
- ✓ Учителя физической культуры высшей квалификационной категории – Малышко Ирина Петровна, Гранитова Людмила Альбертовна; первой категории - Петрова Наталья Владимировна;
- ✓ Логопед - Романова Татьяна Леонидовна;
- ✓ Мед.работник – Боровская Галина Дмитриевна
- ✓ Учителя начальных классов

Программа по здоровому образу жизни учащихся начальной школы МОУ «КСОШ №8» *«ЗДОРОВЫЙ УЧЕНИК»*

Пояснительная записка

Программа «Здоровый ученик» - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Образовательная программа «Здоровый ученик» не задает строгой последовательности ее реализации. Методика работы с детьми направлена на личностно-ориентированное взаимодействие с ребёнком и акцентирована на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность детей.

Деятельность педагога направлена не только на усвоение ребёнком знаний и представлений, но и становление его мотивационной сферы гигиенического поведения, реализации усвоения знаний и представлений в поведении. Ребёнок, изучая себя, особенности своего организма, психологически готовится к тому, чтобы осуществлять активную оздоровительную деятельность, формировать своё здоровье.

Для формирования привычки к здоровому образу жизни младших школьников необходима совместная работа педагога с родителями, психологической и медицинской службой, администрацией школы.

Паспорт программы

Заказчик	Педагогический коллектив
Основные разработчики	Алексеева Е.Г. Воронина Е.В.
Цели	✓ сохранить, поддержать и укрепить **тот уровень здоровья, с которым ребёнок приходит в образовательное учреждение**; ✓ Формировать у обучающихся понимание значимости сохранения, укрепления здоровья и навыков здорового образа жизни.
Задачи	***Образовательные:*** **-**обучение детей профилактическим методикам - оздоровительная гимнастика, пальцевая, корри- гирующая, дыхательная, для профилактики простудных заболеваний, для бодрости, самомассаж; ➢ обучение детей простейшим навыкам оказания первой медицинской помощи при порезах, ссадинах, ожогах, укусах; ➢ Формирование у школьников системы знаний о здоровьесбережении, мотивации на сохранение здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность ***Воспитательные:*** - привитие детям элементарных гигиенических навыков (мытьё рук, использование носового платка при чихании и кашле и т. д.). ➢ формирование чувства *ответственности* за сохранение и укрепление своего здоровья, ➢ Формирование важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также профилактике вредных привычек и девиантных форм поведения. ➢ Вести просветительскую работу с обучающимися, родителями ➢ ***Развивающие:*** - побуждение обучающихся к *творческому* отношению при выполнении заданий через самостоятельное экспериментирование и поисковую активность; ➢ развитие *гармонии* с собой и с миром через обучение любви к себе, к людям, к жизни; ➢ Расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта.
Сроки реализации программы	4 года
Ответственный за реализацию программы	Учителя начальных классов
Ожидаемые результаты реализации программы	✓ Снижение заболеваемости острыми респираторными заболеваниями ✓ Повышение мотивации к учебной деятельности ✓ Повышение уровня знаний по вопросам здоровьесбережения

Оборудование и кадровое обеспечение программы

Для осуществления образовательного процесса по программе «Здоровый ученик» необходимы следующие принадлежности:

- ✓ спортивный инвентарь;
- ✓ подборка видеофрагментов;
- ✓ подборка печатных изданий и материалов СМИ,
- ✓ компьютер, принтер, сканер, мультмедиапроектор;
- ✓ набор ЦОР по валеологии.

Предполагаемый результат реализации программы

- ✓ стабильность показателей физического и психического здоровья детей;
- ✓ сокращение количества уроков, пропущенных по болезни;
- ✓ активизация интереса детей к учебной деятельности
- ✓ рост числа учащихся, занимающихся в спортивных секциях, кружках по интересам;
- ✓ высокий уровень сплочения детского коллектива;
- ✓ активное участие родителей в делах класса;
- ✓ способность выпускника начальной школы соблюдать правила ЗОЖ.

Циклограмма работы класса по реализации программы «Здоровый ученик»

Ежедневно	➢ Утренняя зарядка (перед уроками) ➢ Контроль за тепловым, санитарным режимом и освещенностью ➢ 100 % охват горячим питанием ➢ Выполнение динамических, релаксационных пауз, профилактических упражнений и физкультминуток ➢ Самомассаж на уроках ➢ Использование аромолампы , ионизатора воздуха, люстры Чижевского и д.р. ➢ Соблюдение водного режима ➢ Витаминотерапия
Еженедельно	➢ Работа в кружках, спортивных секциях ➢ Занятия в клубе «Школа здоровья» ➢ Проведение уроков на свежем воздухе
Ежемесячно	➢ Консультационные встречи с родителями ➢ Генеральная уборка классной комнаты
Один раз в четверть	➢ Экскурсии ➢ Родительские собрания ➢ Творческие конкурсы ➢ Создание на школьном сайте странички «Здоровье»
Один раз в полугодие	➢ Занятие «Клуба интересных встреч» ➢ Проведение дня здоровья
Один раз в год	➢ Медицинский осмотр ➢ Праздник здоровья

План мероприятий на 4 года	**1 класс**	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**
Раздел «Секреты здоровья»				
Уроки	1.Знакомьтесь-	1.Приключения	1.Чтобы уши	1.Гигиенические

Мойдодыра:	Гигиена! 2.От простой воды и мыла у микробов тают силы», (беседа). 3.«Чистюлька» (конкурс).	Зубной Щетки. Как сохранить улыбку здоровой и красивой.	слышали. 2.Если хочешь быть здоров - закаляйся!	требования к одежде (беседа). 2.Телевизор и компьютер – друг или враг.
Уроки доктора Айболита:	1.Глаза – помощники человека (беседа). 2.От чего зависит правильная осанка (беседа, практикум).	1.Забота о коже. 2.Уход за руками и ногами.	1.Инфекционные болезни	1.Мозг – мой главнокомандующий.
Уроки Знайки:	1.Здоровье в порядке – спасибо зарядке! 2.Питание – необходимое условие для жизни человека	1.Сон – лучшее лекарство. Как сделать сон полезным. 2.Вредные привычки (грызть ногти, ковырять в носу)	1.О вредной и полезной пище 2.Витаминная семья	1. Что мы знаем о курении. 2.Почему вредной привычке ты скажешь НЕТ?
Раздел «Школа здоровья»				
Работа над проектом	«Безопасный путь»	«Секреты здоровья»	«Основа здорового питания»	«Мой путь к здоровью»
Раздел «Профилактика детского травматизма»				
1.Занятия в Школе юного пешехода	1. Мы идем в школу 2. Наша улица. Город, где мы живем. 3. Движение пешеходов по улицам и дорогам. 4. Общие правила перехода улиц и дорог. 5. Дорожные знаки 6. Где можно играть? 7. Мы - пассажиры	1. Основные правила поведения учащихся на улице, дороге. 2. Элементы улиц и дорог. 3. Движение пешеходов по улицам и дорогам. 4. Правила перехода улиц и дорог. 5. Дорожные знаки. 6. Обязанности пассажиров.	1. Виды транспортных средств. 2.Тормозной путь транспортных средств 3. Мы - зрители и пассажиры. Культура поведения в общественных местах. 4. Правила Дорожного Движения: железная дорога. 5. Где можно кататься на велосипедах, роликах.	1. Предупредительные сигналы транспортных средств. 2. Дорожные знаки и их группы. История возникновения и развития дорожных знаков.. 3. Дорожная разметка и ее предназначение. 4. Общие требования к водителям велосипедов.
2. Правила пожарной безопасности	1.Правила общения с огнем.	1.Противопожарная безопасность.	1.Огонь – друг или враг?	1.Чтобы огонь не причинил вреда

3. Правила поведения в быту	1.Правила безопасного поведения в доме. 2.Что окружает нас дома?	1.Домашние опасности. 2.Очень подозрительный тип.	1.Как действовать при возникновении пожара в квартире, при аварии водопровода, утечке газа	1.Опасные ситуации при контактах с людьми.
4 .Правила поведения в природе	1.Правила безопасного поведения на воде зимой, весной, летом.	1.Будь природе другом. 2.Правила поведения в природе. 3.Лесные опасности. 4.Правила экологической безопасности.	1.Как вести себя во время грозы. 2.Ядовитые растения и грибы.	1.Если солнечно и жарко.
Раздел «Здоровье ребенка – в Ваших руках»				
Клуб интересных встреч	1.Профилактика детского травматизма. 2.Операция «Внимание: дети!» (Инспектор ГИБДД) 3.Внимание, клещ! (Медсестра)	1.Береги свои зубы. (Врач-стоматолог) 2.Профилактика простудных заболеваний. (врач-педиатр)	1.Вредные привычки (инспектор по днл) 2.Осторожно-огонь! (инспектор по пож-ой бес-ти)	1.Профилактика эмоциональных стрессов (обидчивость, страх, раздражительность). (Психолог) 2.Профилактика табакокурения. (Социальный педагог)
Мастерская общения	1.Знаешь ли ты себя? Какой ты? 2.Как нужно отдыхать на перемене и почему (беседа).	1.В школе: школьные товарищи, учёба, игры, отдых. 2.Взаимоотношения мальчиков и девочек. 3.Этикет телефонного разговора.	1.Мальчишки и девчонки. 2.«Почему дети и родители не всегда понимают друг друга»	1.Что такое эмоции, стресс? 2.Как научиться сдерживать себя ? (Круглый стол)
Работа с родителями	1.Здоровье ребенка – основа успешности в обучении (проблемная лекция). 2.Режим дня в жизни школьника (семинар-практикум).	1.Фотоколлаж «Семейные праздники», 2.Папа, мама, я - спортивная семья (соревнование). 3.Фотоколлаж «Выходной день в нашей семье»	1.Фотоколлаж «Традиции семьи»; 2.«Неразлучные друзья – родители и дети».	1.Здоровый образ жизни моей семьи –конкурс фото 2. КВН «Наше здоровье»

9. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем современного общества. Характерными причинами сложной ситуации явились: отсутствие чётких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения, спад культурно-досуговой деятельности с детьми и молодежью; отсутствие патриотического воспитания и некоторые другие. На фоне пропаганды средствами массовой информации жестокости и насилия, рекламы алкогольной продукции и табачных изделий ситуация ещё более осложняется: представления детей о главных человеческих духовных ценностях вытесняются материальными, и соответственно среди желаний детей преобладают узколичные, “продовольственно-вещевые” по характеру, формируются вредные привычки у детей младшего школьного возраста. Перед семьёй, общеобразовательной школой стоит задача воспитания ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств и качеств личности школьника.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учётом реализации используемых УМК и опыта воспитательной работы (указывается в каком направлении: гражданско-правовом, патриотическом и т.п.) сокращённое название образовательного учреждения.

Цель программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся: обеспечить системный подход к созданию условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи программы:

- ✓ формировать основы гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа;
- ✓ воспитывать в каждом ученике трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье;
- ✓ воспитывать нравственные качества личности ребёнка,
- ✓ способствовать освоению ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм;
- ✓ приобщать детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации — социальными партнерами школы: учреждения культуры, образования, СМИ, принимающих участие в реализации воспитательного процесса.

Цель и общие задачи воспитания и социализации учащихся начальной школы – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Основная педагогическая цель – *воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России*.

***В области формирования личностной культуры*:**

- ✓ формирование способности к духовному развитию;
- ✓ укрепление нравственности;
- ✓ формирование основ морали ;
- ✓ формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
- ✓ принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- ✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- ✓ формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;
- ✓ развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- ✓ осознание младшим школьником ценности человеческой жизни;
- ✓ формирование нравственного смысла учения.

В области формирования социальной культуры:

- ✓ формирование основ российской гражданской идентичности;
- ✓ пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- ✓ формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- ✓ развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- ✓ укрепление доверия к другим людям;
- ✓ развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- ✓ становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- ✓ формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- ✓ формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- ✓ формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- ✓ формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- ✓ знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Ценностные установки воспитания и социализации школьников

Содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются ценности, хранимые в религиозных, этнических, культурных, семейных, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Традиционными источниками нравственности являются:

- ✓ патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- ✓ социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);

- ✓ гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- ✓ семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- ✓ труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- ✓ наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- ✓ традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- ✓ искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- ✓ природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- ✓ человечество (мир во всем мире, многообразие и равноправие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы

Организация воспитания и социализации учащихся начальной школы в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

1.Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

5.Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

6.Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Задачи воспитания и социализации учащихся начальной школы

Понимание современных условий и особенностей организации воспитания и социализации младших школьников позволяет конкретизировать содержание общих задач по каждому из основных направлений воспитательной деятельности.

- *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;*
- *Воспитание нравственных чувств и этического сознания;*
- *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;*
- *Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;*
- *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;*
- *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).*

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по воспитанию и социализации учащихся начальной школы.

Воспитание и социализация младших школьников осуществляются не только

образовательным учреждением, но и семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства. В современных условиях на сознание ребенка, процессы его духовно-нравственного, психо-эмоционального развития, социального созревания большое влияние оказывает содержание телевизионных программ, кинофильмов, компьютерных игр, Интернета. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни младшего школьника. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Активное участие в процессах духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на основе национальных ценностей и духовных приоритетов могут принимать традиционные российские религиозные организации.

Повышение педагогической культуры родителей

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающегося. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации младших школьников.

Права и обязанности родителей определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах:

- ✓ совместная педагогическая деятельность семьи и школы;
- ✓ сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- ✓ педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- ✓ поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- ✓ содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- ✓ опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание программ повышения квалификации родителей отражает содержание основных направлений воспитания и социализации учащихся начальной школы.

В системе повышения педагогической культуры родителей в начальной школе должны использоваться следующие формы работы: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни младшего школьника. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации младших школьников.

Планируемые результаты воспитания
и социализации учащихся начальной школы

Каждое из основных направлений воспитания и социализации младших школьников

должно обеспечивать принятие ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов **–** получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно *становится* (а не просто *узнает о том, как стать*) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, что должно учитываться при организации воспитания и социализации младших школьников.

Действия педагога, направленные на достижения воспитательных результатов

Уровень	**Особенности возрастной категории**	**Действия педагога**
1 уровень (1 класс) Приобретение школьником социальных знаний	Восприимчивость к новому социальному знанию, стремление понять новую школьную реальность	Педагог должен поддержать стремление ребенка к новому социальному знанию, создать условия для самого воспитанника в формировании его личности, включение его в деятельность по *само*воспитанию. (самоизменению) **В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход (усвоение человеком нового для него опыта поведения и деятельности)**
2 уровень (2-3 класс) Получение школьником опыта переживания и	Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется	Создание педагогом воспитательной среды, в которой ребенок способен осознать, что *е*го поступки, во-первых, не должны разрушать его самого и включающую его систему (семью, коллектив, общество в целом), а во-вторых, не должны привести к исключению его из этой

позитивного отношения к базовым ценностям общества	межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом	системы**.** **В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем.**
3 уровень (4 класс) Получение школьником опыта самостоятель ного общественно-го действия.	Потребность в самореализации, в общественном признании, в желаниями проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности	Создание к четвертому классу для младшего школьника реальной возможности выхода в пространство общественного действия т.е. достижения *третьего уровня воспитательных результатов.* Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени *ограничены.* Однако для запуска и осуществления процессов самовоспитания необходимо, прежде всего, сформировать у ребенка мотивацию к изменению себя и приобретение необходимых новых внутренних качеств. Без решения этой проблемы ученик попросту окажется вне пространства деятельности по самовоспитанию, и все усилия педагога будут тщетны. **В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем**

Перечень рекомендуемых воспитательных форм и мероприятий

	Формы	Мероприятия
1 уровень (1 класс)	**Беседы** **классные часы** **участие в подготовке и проведении мероприятий, конкурсов** **спортивные соревнования** **сюжетно-ролевые игры,** **проектная деятельность**	«Здравствуй, школа», «Правила поведения в школе», «Что такое доброта?», «Государственные символы России», цикл бесед «Трудиться- всегда пригодиться», «Твое здоровье». «Что значит- быть учеником?» , «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Краски природы», «Любимое время года», «Моя семья»; «Моя малая Родина»,«Народные приметы», «Мой домашний любимец». Школьные праздники и социально значимые мероприятия: «Звезды школы», «Новогодняя сказка», Весенняя Неделя Добра, Фестиваль патриотической песни. «Прощание с букварем», конкурсы рисунков «Осторожно, дети!» «Зимняя сказка», «Лучшая открытка» (к 23 февраля и 8 марта»); конкурс чтецов «Салют, Победа!» Спортивные соревнования «Мама, папа, я-спортивная семья», «Масленица», «А, ну- ка, мальчики»,«А, ну- ка, девочки», «Правила безопасности», «Краеведческий музей». «Я -гражданин России», «Я и мир вокруг меня».

2 уровень (2-3 класс)	**Беседы** **классные часы** **участие в подготовке и проведении мероприятий, конкурсов** **спортивные соревнования,** **сюжетно-ролевые игры** **учебно-исследовательские конференции** **проектная деятельность**	«Здравствуй, школа», «Все мы-дружная семья»,«Как появилась религия», «Что такое -Конституция ?» цикл бесед «Учись учиться», «Береги здоровье смолоду»; «Все мы разные, но все мы равные» , «Здорово, когда на свете есть друзья...», «Профессии моих родителей», «Люблю, тебя, Кириши», «Моя родословная», «Я и мое имя», «Название моего поселка», «Моя любимая книга». Школьные праздники и социально значимые мероприятия: «Звезды школы», «Новогодняя сказка», Весенняя Неделя Добра, Фестиваль патриотической песни. Конкурсы рисунков «Осторожно, дети!» «Зимняя сказка», «Лучшая открытка» (к 23 февраля и 8 марта»); конкурс чтецов «Салют, Победа!» Спортивные соревнования «Мама, папа, я-спортивная семья», «Масленица», «А, ну- ка, мальчики»,«А, ну- ка, девочки», «Вместе весело шагать», «Мои друзья». «История моей семьи в истории моей страны», «Мир моих увлечений». «Я -гражданин России», «Я и мир вокруг меня».
3 уровень (4 класс)	**Беседы** **классные часы** **участие в подготовке и проведении мероприятий, конкурсов** **спортивные соревнования** **сюжетно-ролевые игры,** **учебно-исследовательские конференции**	«Я и другие люди», «Что значит, быть нужным людям», «Мир человеческих чувств », «Для чего нужна религия», «Путешествие в храм», «Россия-Родина моя!», «Государственное устройство России», «Мир профессий», «А гражданином быть обязан» , «Память сердца...», «Из истории семейной летописи», «Край любимый, край родной», цикл мероприятий «По страницам истории Отечества», «Мой любимый литературный герой», «Труд и воспитание характера», «Что значит-быть полезным людям?». Школьные праздники и социально значимые мероприятия: «Звезды школы», «Новогодняя сказка», Весенняя Неделя Добра, Фестиваль патриотической песни**.** Конкурсы рисунков «Осторожно, дети!» «Зимняя сказка», «Лучшая открытка» (к 23 февраля и 8 марта»); конкурс чтецов «Салют, Победа!» Спортивные соревнования «Мама, папа, я-спортивная семья», «Масленица», «А, ну- ка, мальчики»,«А, ну- ка, девочки», «Друг познается в беде», «Этикет». «История моей семьи в истории моей страны», «Мир моих увлечений».

	проектная деятельность	Я -гражданин России», «Я и мир вокруг меня».

Портрет выпускника начальной школы МОУ «КСОШ №8»

Выпускник начальной школы — это человек:

- ✓ любознательный, активно познающий мир;
- ✓ владеющий основами умения учиться;
- ✓ любящий родной край и свою страну;
- ✓ уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- ✓ готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- ✓ доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- ✓ выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

10. Нормативно – правовой контекст

• Конвенция о правах ребенка.

• Конституция Российской Федерации

• Закон Российской Федерации от 10.07.1992 г. № 3266-1 «Об образовании» (ред. 17.06.2010 г. № 121-ФЗ)

• Постановление Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 г. № 196 «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении» (с изменениями от /…/ 18.08.2008 г. № 617, от 10.03.2009 г. № 216)

• Приказ МО РФ от 06.10.09. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования»

• Информационное письмо МО РФ от 18.12.09 № 4903/03 «О переходе на федеральный государственный стандарт начального общего образования»

• Приказ МО РФ от 24.12.10 № 2080 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательном учреждении на 2011-2012 учебный год»

• Постановление от29.12.2010 № 189 « Об утверждении САНПИН к условиям реализации общеобразовательных стандартов в начальной школе»

• Приказ МО РФ от 26.11.2010 № 1241 «О внесение изменений в ФГОС НОО, утверждённый приказом МО РФ от 06.10.09 № 373»

• Методическое письмо Минобразования России от 19.11.98 г. “Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе”.

• Письмо Минобразования России от 22.02.99 г. № 220/11-12 “О недопустимости перегрузок учащихся начальной школы”.

• Письмо Минобразования России от 25.09.2000 г. № 2021/11-13 “Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы”.

• Инструктивно-методическое письмо Комитета общего и профессионального образования от 28.08.10 № 19-4255/10 «Об организации образовательного процесса в образовательных учреждениях ленинградской области»

• Информационное письмо Комитета общего и профессионального образования от 09.03.11. № 19-19-1060/11 «О подходах к разработке и утверждению рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин»

• Устав МОУ №КСОШ №8»