

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Киришская средняя общеобразовательная школа № 8**

Согласовано
заместитель директора по УВР,
Е.А. Королева
«01» сентября 2014 г.

Утверждена приказом
директора школы
А.С. Савин
№ 344 от 1.09.2014

***Рабочая программа
по биологии***

Ступень обучения: основное общее образование, 7 класс

Количество часов: 68 часов

Уровень: базовый

Программа разработана
учителем высшей категории
Веденичевой С.С.

г. Кириши

2014 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования. Биология (утверждён приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования» от 5 марта 2004 г. № 1089)
- Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов (утверждён приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального базисного учебного плана для начального общего, основного и среднего (полного) общего образования» от 9 марта 2004 г. № 1312)
- Примерной программы основного общего образования по биологии для 7 класса «Животные». Сборник нормативных документов. Биология / составители Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007).
- Примерной программы по биологии к учебнику «Биология. Животные» : для уч-ся 7 кл. общеобразовательных учеб. заведений / А.И.Никишов, И.Х.Шарова. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008 г.

Общая характеристика учебного предмета

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии в котором учащиеся должны освоить основные знания и умения, значимые для формирования общей культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, востребованные в повседневной жизни и практической деятельности. Основу структурирования содержания курса биологии составляют ведущие системообразующие идеи – отличительные особенности живой природы, ее многообразие и эволюция. Основу изучения курса биологии составляют эколого-эволюционный и функциональный подходы, в соответствии с которыми акценты в изучении многообразия организмов переносятся с рассмотрения особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнение в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах.

Рабочая программа для 7 класса включает в себя сведения о строении и жизнедеятельности животных, их многообразии, принципах классификации, индивидуальном и историческом развитии, структуре и функционировании биогеоценозов, их изменении под влиянием деятельности человека.

Глубокому усвоению знаний способствует целенаправленное и последовательное решение различных познавательных задач, формирование у школьников практических умений. На каждом уроке предусматривается применение различных методов, приемов и средств обучения.

В программе указано время, отведенное на изучение тем. Оно включает в себя и часы на обобщающие уроки.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы (предусмотренные Примерной программой). Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету. Все лабораторные и практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

Представленные в рабочей программе лабораторные и практические работы являются фрагментами уроков, не требующими для их проведения дополнительных учебных часов.

Нумерация лабораторных работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся.

При организации лабораторных работ проводится инструктаж по технике безопасности, при организации экскурсий учащиеся знакомятся с правилами поведения в природе.

Проверяются и оцениваются наряду со знаниями умения пользоваться микроскопом, ставить опыты, работать с учебником, готовить сообщения. Измерители уровня учебных достижений школьников построены с учетом материалов предлагаемых при сдаче экзамена в форме ЕГЭ.

На уроках материал курса излагается в эволюционной последовательности, используются различные методы, активизирующие деятельность учащихся. При распределении заданий используется индивидуальный подход к учащимся, учитывается общая учебная нагрузка и интерес учащихся к той или иной проблеме.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. В рабочей программе предусмотрена система форм контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки. Контроль знаний, умений и навыков учащихся - важнейший этап учебного процесса, выполняющий обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. В структуре программы проверочные средства находятся в логической связи с содержанием учебного материала. Реализация механизма оценки уровня обученности предполагает систематизацию и обобщение знаний, закрепление умений и навыков; проверку уровня усвоения знаний и овладения умениями и навыками, заданными как планируемые результаты обучения. Они представляются в виде требований к подготовке учащихся.

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие виды и формы контроля как предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль; формы контроля: контрольная работа, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, тестирование, диктант, письменные домашние задания, компьютерный контроль и т.д., анализ творческих, исследовательских работ, результатов выполнения диагностических заданий учебного пособия или рабочей тетради. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания, а также применить умения, приобретенные при изучении биологии.

Современное состояние общества, высочайшие темпы его развития предъявляют все более высокие требования к уровню знаний выпускников школы, качеству преподаваемого материала, уровню представляемой и обрабатываемой информации. Внедрение современных технологий в образовательный процесс является дополнительной возможностью повышения качества обучения учащихся. Новые информационные технологии и программные средства способны помочь более эффективно решать следующие задачи:

- стимуляция самостоятельности и работоспособности учащихся, содействие развитию их личности;
- организация индивидуального обучения школьников;
- наиболее полное удовлетворение образовательных потребностей как наиболее способных и мотивированных учащихся, так и недостаточно подготовленных.

Для решения этих задач в программу включены занятия предусматривающие использование мультимедийного оборудования, при объяснении материала применяются мультимедийные презентации, flash- анимации, видеоматериалы, Интернет-ресурсы.

Цели и задачи

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;
- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- **воспитание** положительного эмоционально-ценностного отношения к животному миру;
- **формирование** понятия о необходимости охраны животных.
- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, соблюдения правил поведения в окружающей среде, профилактики заболеваний.

Место предмета в базисном учебном плане

Согласно действующему Базисному учебному плану 2004г. и Примерной программе на изучение курса биологии в 7 классе выделено 68 часов (по 2 часа в неделю). В учебный процесс включены 7 лабораторных работ. Система, многообразие и эволюция живой природы изучается на основе краеведческого подхода с использованием наиболее типичных представителей растений, животных, грибов своего региона.

Изменения в программе

Добавлен 1 час в тему «Подцарство Одноклеточные животные» и обобщающий урок после раздела «Черви» за счет 1 часа из раздела «Тип Хордовые» и за счет экскурсии «Многообразие животных».

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Биология» на ступени основного общего образования являются: распознавание объектов, сравнение, классификация, анализ, оценка.

Результаты обучения

Результаты изучения курса «Биология» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки учащихся», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования, ориентированные главным образом на воспроизведение усвоенного содержания.

В рубрику «Уметь» входят требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: объяснять, изучать, распознавать и описывать, выявлять, сравнивать, определять, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск биологической информации.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

7 класс (2 часа в неделю)

Введение. Общие сведения о животном мире (2ч)

История изучения животных. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

МНОГООБРАЗИЕ ЖИВОТНЫХ

Простейшие – 4 ч.

Простейшие. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Колониальные организмы.

Демонстрация живых инфузорий, микропрепаратов простейших.

Лабораторная работа

1. Наблюдение строения и передвижения инфузории туфельки.

Многоклеточные животные (60 час)

Беспозвоночные – 23 ч.

Тип Кишечнополостные. Многообразие, среда обитания» образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация микропрепаратов гидры, образцов кораллов, влажных препаратов медуз, видеофильма.

Тип Плоские черви. Многообразие, среда и места обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип Круглые черви. Многообразие, среда и места обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип Кольчатые черви. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа

2. Внешнее строение дождевого червя, наблюдения за его передвижением и реакциями на раздражение.

Тип Моллюски. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа

3. Строение раковин различных моллюсков, их сходство и различия.

Тип Членистоногие (11 часов)

Класс Ракообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Паукообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Класс Насекомые. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Многообразие беспозвоночных. Охраняемые беспозвоночные.

Лабораторная работа

4. Внешнее строение насекомого.

Позвоночные.

Тип Хордовые - 37 часов

Класс Ланцетники.

Класс Рыбы. Многообразие: круглоротые, хрящевые, костные. Среда обитания, образ жизни, поведение.

Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторная работа

5. Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб.

Класс Земноводные. Многообразие: безногие, хвостатые, бесхвостые. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Пресмыкающиеся. Многообразие: ящерицы, змеи, черепахи, крокодилы. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Птицы. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторная работа

6. Изучение внешнего строения и типов перьев птиц.

Класс Млекопитающие. Важнейшие представители отрядов млекопитающих: Однопроходные, Сумчатые, Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Китообразные, Ластоногие, Хоботные, Хищные, Парнокопытные, Непарнокопытные, Приматы. Среда обитания, образ жизни и поведение.

Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Экологические группы млекопитающих.

Демонстрация видеофильмов.

Лабораторная работа

7. Строение скелета млекопитающих.

Основные этапы развития животного мира на Земле – 2 часа.

Развитие представлений об историческом развитии животного мира. Развитие животных от одноклеточных к многоклеточным, от низших к высшим.

Демонстрации окаменелостей древних животных, моделей строения головного мозга позвоночных, таблиц, рисунков вымерших животных.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся VII класса

В результате изучения раздела биологии «Животные» учащиеся должны:

знать/понимать:

- основные систематические категории царства Животные;
- ведущие признаки изучаемых типов и классов животных, усложнение их организации;
- проявление приспособленности животных к средам жизни и конкретным местообитаниям, связей строения животных с их образом жизни;
- особенности строения систем органов животных и осуществляемые ими процессы жизнедеятельности;
- взаимосвязи животных и других организмов в природных сообществах, влияние на животных факторов неживой природы;
- основные этапы исторического развития животного мира;
- значение животных в природе, жизни и хозяйственной деятельности человека;
- основные меры, предпринимаемые для охраны животных.

уметь:

- приводить примеры животных изученных типов и классов;
- распознавать и описывать: на живых объектах и таблицах органы и системы органов животных, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных животных своей местности, домашних животных, опасных для человека животных;
- сравнивать биологические объекты и делать выводы на основе сравнения;
- устанавливать связи между строением органов и их функциями строением животного и его образом жизни;
- приводить доказательства происхождения животных основных типов и классов типа Хордовые от предполагаемых предков;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- проводить наблюдения за животными в природе, уголке живой природы;
- соблюдать меры по профилактике заболеваний, вызываемых животными;
- оказывать первую помощь при укусах животных;
- соблюдать правила поведения в окружающей среде;
- участвовать в мероприятиях по охране животных;
- осуществлять уход за домашними животными.

Учебно-методический комплект:

Учебник:

Биология. Животные: учеб. для уч-ся 7 кл. общеобразоват. учеб. заведений / А.И. Никишов, И.Х. Шарова. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008.

Дополнительная литература:

1. Демьянков Е.Н., Никишов А.И. Биология. Мир животных. 7кл.: задачи, дополнительные материалы. М., Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007.
2. Наумов Н.П., Карташев Н.Н. Зоология позвоночных. Часть 1 и 2. М., Высшая школа, 1979.
3. Пепеляева О.А., Сунцова И.В. Биология. 7-8 класс: Поурочные разработки к учебникам Никишова А.И., Шаровой И.Х. и др., М., ВАКО, 2004.

4. Е.А.Солодова, Биология. Тестовые задания. 7 класс. Дидактические материалы. М., Издат. центр»Вентана-Граф», 2010.
5. Шарова И.Х. Зоология беспозвоночных: Книга для учителя. М., Просвещение, 1999.
6. Яхонтов А.А. Зоология для учителя. Беспозвоночные. М., Просвещение, 1982.
7. Яхонтов А.А. Зоология для учителя. Хордовые. М., Просвещение, 1985.
8. Энциклопедия для детей. Том 2. М., АВАНГА+, 1993.

Рабочая программа не исключает возможности использования другой литературы в рамках требований Государственного стандарта по биологии.

Материально-техническое обеспечение преподавания предмета

Таблицы, модели, коллекции, видеофильмы, мультимедийные презентации, интернет-ресурсы (<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов и др.)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока/ раздела	Название темы/ урока	Количество часов по разделу	Количество часов по теме	Даты	Контрольные мероприятия
7 класс					
1.	Введение. Общие сведения о животном мире	2	2		
2.	Подцарство Простейшие или Одноклеточные животные	4	4		
	Подцарство Многоклеточные животные	60			
3.	Тип Кишечнополостные		3		
4.	Тип Плоские черви		2		
5.	Тип Круглые черви		1		
6.	Тип Кольчатые черви		2+1(обоб)		
7.	Тип Моллюски		3		
8.	Тип Членистоногие	11	1		
9.	Класс Ракообразные		1		
10.	Класс Паукообразные		1		
11.	Класс Насекомые		7+1 (обоб)		
12.	Тип Хордовые	37	2		
13.	Класс Рыбы		6		
14.	Класс Земноводные		4		
15.	Класс Пресмыкающиеся		5		
16.	Класс Птицы		8		
17.	Класс Млекопитающие		12		
18.	Этапы развития животного мира на Земле	2			
	ИТОГО:		68		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ урока	Название темы/урока	Количество часов по теме	Даты	Лабораторные работы	Контрольные мероприятия
	Общее знакомство с животными	2			
1	Многообразие и взаимоотношения животных	1			
2	Зоология – наука о животных. Классификация животных.	1			
	Подцарство Одноклеточные животные	4			
3.	Строение и жизнедеятельность саркожгутиков	1			
4.	Строение и жизнедеятельность инфузорий Л.р №1. «Наблюдение строения и передвижения инфузории туфельки»	1		Л.р. №1	
5.	Значение простейших в природе и жизни человека	1			
6.	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Простейшие»	1			Тест
	Подцарство Многоклеточные животные	60			
	Тип Кишечнополостные.	3			
7.	Класс Гидроидные	1			
8.	Размножение гидроидных. Регенерация.	1			
9.	Многообразие кишечнополостных. Происхождение кишечнополостных.	1			Тест
10.	Черви Тип Плоские черви. Класс Ресничные черви.	6 1			
11.	Класс Сосальщикои. Класс Ленточные черви.	1			
12.	Тип Круглые черви. Класс Нематоды.	1			
13.	Тип Кольчатые черви. Класс Малощетинковые черви. Л.р. №2 «Внешнее строение дождевого червя, наблюдения за его передвижением и реакциями на раздражение».	1		Л. р. №2	
14.	Класс Многощетинковые черви. Происхождение и значение кольчатых червей.	1			
15.	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Плоские, круглые и кольчатые черви»	1			Тест
	Тип Моллюски	3			

№ урока	Название темы/урока	Количество часов по теме	Даты	Лабораторные работы	Контрольные мероприятия
16.	Класс Брюхоногие.	1			
17.	Класс Двустворчатые . Л.р. №3 «Строение раковин различных моллюсков, их сходство и различия»	1		Л.р. №3	
18.	Класс Головоногие. Происхождение моллюсков и их значение в природе и жизни человека.	1			Тест
	Тип Членистоногие	11			
19.	Общие признаки строения членистоногих.	1			
20.	Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных. Значение их в природе и жизни человека.	1			
21.	Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных. Значение их в природе и жизни человека.	1			
22.	Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Л.р. №4 «Внешнее строение насекомого»	1		Л.р. №4	
23.	Главнейшие отряды насекомых.	1			
24.	Насекомые – вредители поля и огорода, сада и леса. Защита растений от этих насекомых.	1			
25.	Насекомые, снижающие численность вредителей растений.	1			
26.	Насекомые – переносчики возбудителей болезней и паразиты человека и домашних животных.	1			
27.	Одомашненные насекомые	1			
28.	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Класс Насекомые»	1			
29.	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Членистоногие»	1			Тест
	Тип Хордовые	37			
30.	Подтип Бесчерепные. Класс Ланцетники	1			
31.	Подтип Черепные или Позвоночные	1			
	Классы Хрящевые рыбы и Костные рыбы	6			

№ урока	Название темы/урока	Количество часов по теме	Даты	Лабораторные работы	Контрольные мероприятия
32.	Многообразие, местообитание и внешнее строение рыб. Л.р. №5 «Изучение внешнего строения и передвижения рыб».	1		Л.р. №5	
33.	Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности рыб	1			
34.	Размножение и развитие рыб	1			
35.	Основные систематические группы рыб	1			
36.	Значение рыб в природе и жизни человека	1			
37.	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Рыбы»	1			Тест
	Класс Земноводные	4			
38.	Местообитания, особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры земноводных	1			
39.	Особенности внутреннего строения земноводных	1			
40.	Размножение и развитие земноводных. Происхождение земноводных	1			
41.	Многообразие и значение земноводных	1			
	Класс Пресмыкающиеся	5			
42.	Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры пресмыкающихся	1			
43.	Особенности внутреннего строения и размножения пресмыкающихся	1			
44.	Происхождение и многообразие древних пресмыкающихся	1			
45.	Многообразие и значение пресмыкающихся в природе и жизни человека	1			
46.	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Земноводные и пресмыкающиеся»	1			Тест
	Класс Птицы	8			
47.	Местообитание и особенности внешнего строения птиц. Л.р. №6 «Изучение внешнего строения и типов перьев птиц»	1		Л.р. №6	
48.	Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц	1			
49.	Размножение и развитие птиц	1			
50.	Сезонные явления в жизни птиц	1			

№ урока	Название темы/урока	Количество часов по теме	Даты	Лабораторные работы	Контрольные мероприятия
51.	Происхождение и важнейшие отряды птиц	1			
52.	Экологические группы птиц	1			
53.	Значение птиц и их охрана. Домашние птицы	1			
54.	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Птицы»	1			Тест
	Класс Млекопитающие или Звери	12			
55.	Местообитание и особенности внешнего строения, скелета и мышц млекопитающих. Л.р. №7 «Строение скелета млекопитающих»	1		Л.р. №7	
56.	Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих	1			
57.	Размножение, развитие и происхождение млекопитающих	1			
58.	Первозвери, отряд Однопроходные. Звери, отряд Сумчатые	1			
59.	Плацентарные млекопитающие. Отряды Насекомоядные и Рукокрылые	1			
60.	Отряд Грызуны и Зайцеобразные. Отряд Ластоногие и Китообразные	1			
61.	Отряд Хищные	1			
62.	Отряд Парнокопытные и Непарнокопытные	1			
63.	Отряд Приматы	1			
64.	Экологические группы млекопитающих	1			
65.	Сезонные явления в жизни млекопитающих	1			
66.	Значение млекопитающих. Их охрана. Домашние млекопитающие	1			
	Развитие животного мира на Земле	2			
67.	Основные этапы развития животного мира	1			
68.	Основные этапы развития животного мира	1			
	ИТОГО:	68			