

**Муниципальное образование  
«Киришский муниципальный район Ленинградской области»**

**Согласовано**  
Председатель МУ «Комитет по  
образованию МО Киришский  
муниципальный район  
Ленинградской области»

\_\_\_\_\_ Л.М.Богданова

**Утверждена**  
Педагогическим советом школы  
протокол №126/1 от 30.08.2010г.

Председатель педагогического  
совета школы

\_\_\_\_\_ А.С.Савин

**Программа развития МОУ  
«Киришская СОШ № 8»**

**на 2010 - 2014 гг.**

**г.Кириши  
2010**

## Введение

Актуальность разработки и эффективность реализации Программы развития образовательного учреждения в настоящее время предусматривает обязательный учет новых целей, стоящих перед системой образования России и зафиксированных в документах, в том числе и в Проекте национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»

Содержание этих документов задает приоритет двух механизмов развития образования в России:

- **институциональных преобразований системы образования**, обеспечивающих новый характер профессионального поведения образовательных учреждений в рыночных условиях;

- **инвестиционных приоритетов**, определяющих целевые и содержательные инновации в деятельности образовательных учреждений.

К институциональным преобразованиям относятся введение нормативно-подушевого финансирования, ЕГЭ, региональной системы оплаты труда педагогов, развитие финансово-хозяйственной самостоятельности образовательного учреждения, возможные организационно-правовые изменения статуса школы, развитие государственно-общественного характера управления и социальной активности школы в гражданском образовании социума.

Инвестиционные приоритеты предполагают особое внимание образовательного учреждения инновационному решению проблем доступности качественного образования (обязательное бесплатное среднее (полное) образование, дошкольное образование, профильное обучение, новые образовательные стандарты, дополнительное образование), широкого использования информационно-коммуникационных технологий, здоровья учащихся, их питания и физического развития, воспитания и организации свободного времени учащихся, социальной поддержки педагогов, развития школьной инфраструктуры.

Обозначенные приоритеты учитывались при разработке Программы развития школы.

Сценарий развития образовательного учреждения строится в аспекте основных направлений работы в рамках инициативы «Наша новая школа», в необходимости инновационного поведения с целью достижения «опережающего развития» и в соответствии с Концепцией развития школы.

## Раздел 1. Паспорт программы развития

Настоящая программа определяет стратегию развития школы и основные направления деятельности по ее реализации.

Полное наименование программы	Программа развития МОУ «Киришская СОШ №8» на 2010 - 2014 гг. (далее – Программа)
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"><li>– Конвенция ООН о правах ребенка (издательство ЮНЕСКО, принята 20.11.89г.)</li><li>– Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24.07.98г. № 124-ФЗ)</li><li>– Приоритетный национальный проект «Образование».</li><li>– Конституция РФ</li><li>– Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании» (с изменениями от 20.04.2008г.)</li><li>– «Федеральная целевая программа развития образования на 2006 – 2010 годы» от 23 декабря 2005 г. № 803</li><li>– Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная 4.02.2010 г. Концепция модернизации российского образования на период до 2010г. (приказ МО РФ от 11.02.2002 №393);</li><li>– Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (приказ МО РФ от 18.07.2002 №2783);</li><li>– Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. № 1312;</li><li>– Приказ Министерства образования и науки «Об утверждении и введении в действие ФГОС» (от 06.10.2009 г. № 373)</li><li>– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;</li><li>– СанПиН 2.4.2.1178 – 02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях»</li><li>– Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004г. № 1089;</li><li>– «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;</li><li>– «О гражданском образовании учащихся общеобразовательных учреждений РФ» (письмо Минобразования России от 15.01.03 г.);</li><li>– «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования» (письмо Минобразования ).</li><li>– «Минимальный социальный стандарт РФ «Минимальный объем</li></ul>

	<p>социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования» (письмо Минобрнауки России от 15.12.02 № 30-51-914);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Типовое положение об общеобразовательной средней школе;</li> <li>– Проект долгосрочной целевой программы "Приоритетные направления развития образования Ленинградской области на 2011-2015 годы"</li> <li>– Региональная целевая программа «Приоритетные направления развития образования Ленинградской области на 2006-2010 годы»</li> <li>– Программа развития системы образования Муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области до 2011 года</li> <li>– Устав МОУ "КСОШ №8".</li> </ul>
Период и этапы реализации программы	<p>Период реализации программы развития МОУ «Киришская СОШ №8» 2010 – 2014 годы:</p> <p>Основные этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– первый этап 2010 год – институциональные преобразования деятельности ОУ в новых организационно-экономических условиях, в соответствии с требованиями Федеральной целевой программы развития образования и ключевыми направлениями развития общего образования</li> <li>– второй этап 2011 – 2014 годы - переход к устойчивой реализации модели современного качества образования, соответствующего положениям ФЗ «Об образовании».</li> </ul>
Проблема	<p>Необходимость сохранить высокий уровень образования на основе развития профильного обучения в рамках перехода к работе в новых организационно-финансовых и информационно-технологических условиях реформирования образования в Российской Федерации и Ленинградской области.</p>
Цель программы	<p>Развитие конкурентных преимуществ ОУ как образовательной организации для обеспечения широкой доступности качественного образования в образовательном пространстве Киришского района. Расширение доступности и обеспечение высокого качества профильного обучения, адекватного социальным и экономическим потребностям динамично развивающегося Киришского района и потребностям личности, на основе повышения эффективности деятельности ОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность.</p>
Основные задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализовать модель деятельности школы как образовательной организации, предоставляющей доступные качественные образовательные услуги обучающимся Киришского района;</li> <li>– Создать инфраструктуру школы, обеспечивающую качественное предоставление образовательных услуг учащимся по направлениям: доступность, качество, здоровьесбережение, индивидуальный подход;</li> <li>– Внедрить систему управления качеством в деятельность школы как условие повышения качества предпрофильной подготовки и профильного обучения.</li> <li>– Расширить в условиях Киришского района образовательный,</li> </ul>

	<p>организационно-правовой статус учреждения как опорной школы по информатизации учебно-воспитательной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развивать проектно-ориентированную систему управления развитием с разработкой инновационных проектов и их продвижением на финансирование ;</li> <li>– Интегрировать деятельность ОУ в социальную политику муниципального образования на основе развития государственно-общественной системы управления;</li> <li>– Внедрить механизм инвестиционно - бюджетного финансирования ОУ на основе использования принципов бюджетирования, ориентированного на результат в условиях Ленинградской области.</li> </ul>
Перечень под-программ	<p>Подпрограмма 1. «Доступность качественного образования»          Подпрограмма 2. «Развитие учительского потенциала школы»          Подпрограмма 3. «Поддержка талантливых детей»          Подпрограмма 4. «Развитие единого информационного пространства школы»          Подпрограмма 5. «Сохранение здоровья всех участников учебно-воспитательного процесса».</p>
Источники финансирования Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– бюджет Российской Федерации</li> <li>– бюджет Ленинградской области</li> <li>– бюджет муниципального образования</li> <li>– собственные средства ОУ</li> <li>– привлеченные средства</li> </ul>
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие качества образования школы современным требованиям государственного стандарта образования на основе компетентностного подхода, подтвержденное аттестацией;</li> <li>– сохранение лидирующей позиции учреждения в муниципальной системе образования, что подтверждается статусом опорной школы, ведущего экспериментальную деятельность на муниципальном и региональном уровне;</li> <li>– переход на федеральные образовательные стандарты второго поколения;</li> <li>– рост доли привлеченных учащихся III-й ступени образовательных учреждений района в образовательный процесс профильных классов до 30%;</li> <li>– развитие системы государственно-общественного управления , создание Управляющего совета школы;</li> <li>– развитие системы дополнительного образования через реализацию образовательных услуг на договорной основе, ежегодное расширение перечня образовательных услуг на 15% и увеличение количества учащихся на 15%;</li> <li>– ежегодное участие школы в конкурсном движении регионального и всероссийского уровня;</li> <li>– становление системы многоканального финансирования деятельности школы и расширение доли внебюджетного финансирования до 30%;</li> </ul>

	– привлечение молодых кадров педагогов до 10% от общего числа педагогического коллектива за счет перехода на новую систему оплаты труда;
Разработчики программы	Рабочая группа администрации муниципального общеобразовательного учреждения «Киришская средняя общеобразовательная школа №8», педагогический коллектив и родительская общественность в лице Родительского комитета школы.
ФИО, должность руководителя	Руководитель – Савин Александр Степанович, директор муниципального общеобразовательного учреждения «Киришская средняя общеобразовательная школа №8» тел. (8-81368)-58741
Сайт ОУ	<a href="http://www.school8-kir.narod.ru/">http://www.school8-kir.narod.ru/</a>
Постановление об утверждении программы	Решение педагогического совета МОУ «Киришская СОШ № 8» протокол № 126/1 от 30 августа 2010 г.
Система организации контроля за выполнением программы	<p>Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Родительский совет, Совет школы.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно в Комитет по образованию Киришского района Ленинградской области, общественности через публикации в муниципальных СМИ, на сайте ОУ, в публичном докладе директора школы.</p>

## Раздел 2. Информационная справка о школе

<b>Полное наименование:</b>	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Киришская средняя общеобразовательная школа №8»
<b>Юридический адрес:</b>	187110, Ленинградская область, город Кириши, улица Декабристов Бестужевых дом 15.
<b>Телефон:</b>	8(81368)58741 (директор), 8(81368)58728 (секретарь)
<b>Факс:</b>	8 (81368) 58728
<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:school8@kir.lokos.net">school8@kir.lokos.net</a>
<b>Адрес сайта:</b>	<a href="http://www.school8-kir.narod.ru/">http://www.school8-kir.narod.ru/</a>
<b>Банковские реквизиты</b>	ИНН 4708008029 / КПП 470801001, Лицевой счет 02 114 951 0111 в МУ «Комитет финансов МО Киришский муниципальный район Ленинградской области» ИНН 4708014142 / КПП 470801001 УФК по Ленинградской области (ОФК08, МУ «Комитет финансов», МОУ «Киришская СОШ №8», л/с 02 453 00193 0), Расчетный счет: 40204810500000001104 в ГРКЦ ГУ Банка России по Ленинградской области г.Санкт -Петербург БИК: 044106001, ОГРН 1024701482926, ОКПО 43507583 , ОКАТО 4142500000, ОКОПФ 81 , ОКФС 14
<b>Учредитель</b>	Муниципальное образование Киришский муниципальный район Ленинградской области в лице администрации муниципального образования Киришский муниципальный район, глава администрации муниципального образования Киришский муниципальный район Анциферов А.Н., Ленинградская область, город Кириши, улица Советская, дом 20, телефон 8(813-68) 220-50
<b>Свидетельство о государственной аккредитации</b>	№ ОБ 028275 от 13 марта 2003 года Комитетом общего и среднего образования Ленинградской области выдано бессрочно
<b>Лицензия на образовательную деятельность</b>	Серия А № 027593 от 16 ноября 2005 года Комитетом общего и среднего образования Ленинградской области на срок по 15 ноября 2010 года

### *Общие сведения о школе*

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Киришская

средняя общеобразовательная школа №8» является муниципальным учреждением образования г. Кириши. Школа расположена в четырехэтажном каменном здании типовой постройки. Учебные помещения оборудованы, имеется столовая, учебные мастерские, спортивный, актовый залы и кабинет информатики с подключенной сетью Интернет. В микрорайоне школы располагается большое спортивно-оздоровительное учреждение спорткомплекс «Нефтяник».

В 2005 году школа прошла лицензирование и подтвердила свой статус общеобразовательной школы, получив лицензию и аккредитацию на 5 лет до 2010 года. В 2006 школа прошла аттестацию. В 2010 году предстоит аккредитация школы.

По состоянию на 31.08.2010 года в школе обучаются 949 учеников. Программы профильного обучения (физико-математический профиль) реализуется в течение четырех лет. В физико-математическом профиле обучается 31 человек – 10 класса (3,5%), в универсальном профиле – 31 обучающийся (3,5%) базовый уровень образования реализуется для 887 обучающихся (93,5%).

949 учащихся (35 классов - комплектов), из них в начальной школе – 406 учащихся (15 классов-комплектов), в основной - 481 учащийся (18 классов-комплектов) и в 10-11 классах – 61 учащихся (2 класса-комплекта). Средняя наполняемость классов – 26,7 учащихся.

#### ***Выписка из Устава МОУ «Киришская СОШ №8»:***

*«4.2. Приём обучающихся в Учреждение осуществляется в соответствии с постановлением главы администрации муниципального образования Киришский муниципальный район Ленинградской области от 30.06.2008 г. № 221 «Об утверждении порядка приема граждан в образовательные учреждения Киришского муниципального района Ленинградской области», в соответствии с нормами СанПиН и согласно настоящему Уставу.*

*В первый класс принимаются все дети, достигшие возраста шести лет шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет. По заявлению родителей (законных представителей) Учредитель вправе разрешить прием для обучения детей в более раннем возрасте.*

*В первую очередь приему подлежат:*

- дети, проживающие на данной территории (на территории микрорайона, закрепленного за Учреждением);*
- дети, старшие братья и сестры которых учатся в других классах этой школы.*



*Детям, не проживающим на данной территории, может быть отказано в приеме только при отсутствии свободных мест. Свободными являются места в классах, имеющих наполняемость менее 25 человек.»*

### **Организация образовательного процесса**

Режим работы школы – пятидневная (шестидневная на 3 ступени) учебная неделя. Обучение проводится в две смены, во вторую смену обучаются 3 третьих класса – 83 человека.

### **Режим работы учреждения**

<b>Показатели</b>	<b>1 ступень</b>	<b>2 ступень</b>	<b>3 ступень</b>	<b>Примечание</b>
Продолжительность учебной недели (количество дней)	5	5	6	
Среднее количество уроков в день	4,3	5,6	7	
Продолжительность уроков (мин)	45	45	45	1 кл. - ступенчатая
Продолжительность) и перечень перерывов (мин)	15	15	15	20 – после 4 ур.
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	четверть	четверть	полугодие	1 кл. не аттест.

Учебный план создан на основе Федерального базисного учебного плана 2004 года, Регионального базисного учебного плана Ленинградской области.

На основании типового положения об ОУ по окончании учебного года проводится итоговая и переводная аттестация.

### **Образовательные программы школы**

В школе реализуются следующие образовательные программы:

**1 ступень** – общеобразовательная программа начального общего образования.

Срок освоения основной программы – 4 года.

**2 ступень** – общеобразовательная программа основного общего образования.

Срок освоения основной программы – 5 лет.

**3 ступень** – общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования. Срок освоения основной программы – 2 года.

## ***Система внешних связей школы***

Педколлектив регулярно обменивается опытом работы с коллегами школ города и района. На базе школы проходят семинары для директоров, заместителей директоров по УВР и воспитательной работе и учителей школ.

Школа сотрудничает с учреждениями:

- ⊕ **Комитет по образованию** – семинары директоров, заместителей директоров и учителей школы.
- ⊕ **ЛОИРО** – курсовая переподготовка педагогов школы
- ⊕ **Детские сады №25, 26, 27, 28** – семинары по преемственности, экскурсии детей в школу, взаимопосещения учителями и воспитателями занятий.
- ⊕ **Газета «Киришский факел» и Киришское телевидение** – публикации, телепередачи о школе.
- ⊕ **Центр Досуга** – посещение выставок, спектаклей, концертов, Зоологического музея, праздников и виртуального «Русского музея».
- ⊕ **Молодежный центр «Восход»** – участие в праздниках, проведение вечеров отдыха, посещение тематических киносеансов.
- ⊕ **Клуб по месту жительства «Молодость»** – посещение кружков, выставок и др.
- ⊕ **Туристический клуб «Ассоль»** – проведение занятий на базе школы, участие в соревнованиях, туристических слетах, походах.
- ⊕ **Спорткомплекс «Нефтяник»** – проведение уроков плавания, участие в соревнованиях, занятия в спортивных секциях- учащихся школы.
- ⊕ **Санкт-Петербургский Государственный Университет** – Олимпиады школьников по предметам
- ⊕ **МОУ «Межшкольный учебный комбинат», ЦИТ** – Профориентационная работа, дополнительное образование учащихся по ИКТ, совместная организация и проведение семинаров, конференций и конкурсов, обучение педагогов ИКТ-технологиям
- ⊕ **МОУ ДОД «Киришский дворец детского (юношеского) творчества»** – Дополнительное образование учащихся по программам ДДЮТ, проведение массовых мероприятий, учебных занятий, обмен опытом. Ряд кружков работает на базе школы, экскурсии, учащиеся школы принимают участие в мероприятиях, конкурсах «Киришское подворье» и другие, олимпиадах и занимаются в предметных кружках.
- ⊕ **Санкт-Петербургский Общественный фонд Культуры и образования** – Профессиональная ориентация молодежи; Предоставление подробной информации гражданам о вузах, направлениях подготовки, специально-

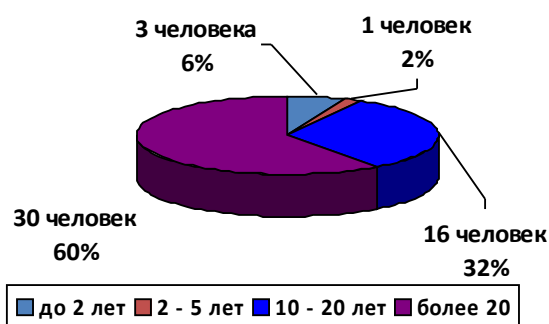
стях; Организация подготовки к дальнейшему обучению в вузах; Предметные олимпиады, рейтинговые тестирования, собеседования Своевременная информация участникам мероприятий об изменениях Порядка и Правил приёма в вузы;

- ⊕ **Информационно-образовательный центр "Русский музей: виртуальный филиал"** – Организация и проведение различных мероприятий (классные часы, курсы лекций, виртуальные семинары, конкурсы), направленных на повышение культурного уровня обучающихся
- ⊕ **База отдыха Мечта** – Выезды учителей и учеников с целью организации активного отдыха и досуга.

### *Текущее ресурсное обеспечение школы*

#### **Кадровые ресурсы**

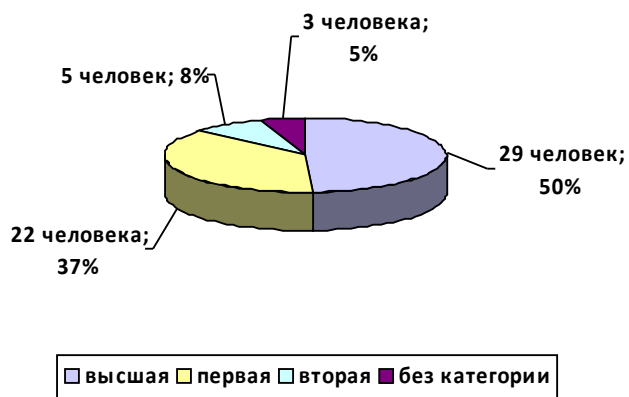
Школа укомплектована кадрами полностью. В настоящее время в школе работают опытные учителя. Стаж работы отражен в диаграмме.



*Стаж работы*

Кадровый состав школы представлен педагогами, на 85% имеющими высшее профессиональное образование, регулярно проходящими курсы повышения квалификации. Ежегодно, в среднем, 20 – 30 % педагогов школы проходят аттестацию, причём многие из них повышают имеющуюся квалификационную категорию. Процент педагогов, имеющих квалификационные категории, вырос до 95% в 2010 году, что говорит о высоком профессиональном уровне педагогического коллектива. За последние три года в школу прибыло 4 молодых специалиста (учителя английского языка), трое из которых еще не имеют категории.

*Квалификационные категории*

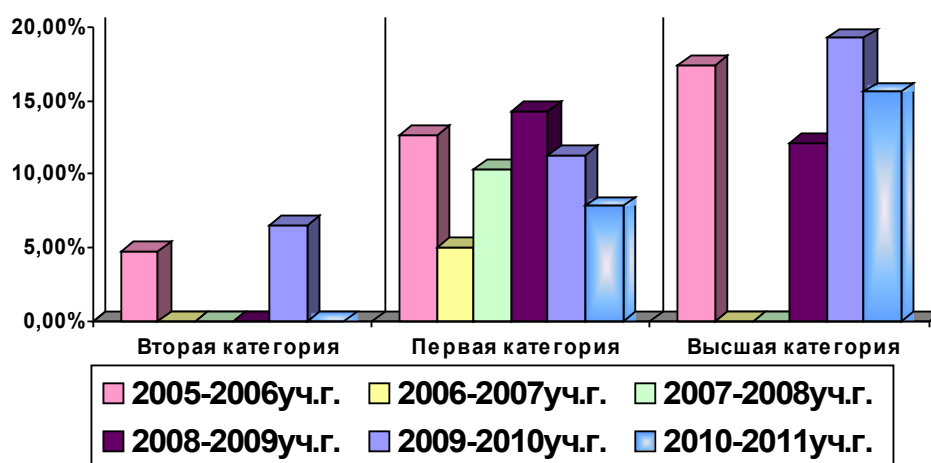


Большое внимание уделяется курсовой подготовке учителей. Ежегодно до 20 педагогов школы повышают свою квалификацию через обучение на курсах повышения квалификации в ЛОИРО.

Повышение квалификации через ЛОИРО, университет Первое сентября, Федерацию Интернет Образования, ЛГУ им. А.С. Пушкина, районные и школьные семинары и педсоветы. Тематика школьных педсоветов говорит о большом внимании, которое уделяется в школе учительскому потенциалу. Еще в 1996 году был принят «Кодекс Учителя», а в 1997 в школе был проведен педсовет «Учитель – ключевая фигура обновления школы», где именно учителю отводилась главная роль в обновлении школы.

Подтверждением высокого профессионализма является аттестация педагогических и управленческих кадров - периодическое подтверждение квалификации педагога, её соответствия задачам, стоящим перед школой.

***Сравнительная характеристика аттестации педагогических и руководящих работников МОУ «КСОШ № 8» с 2005 по 2011 годы***



Из числа работающих педагогов 9 (15%) награждены знаками отличия Российской Федерации за педагогическую деятельность (грамоты Министер-

ства образования РФ, звания «Отличник народного просвещения», «Старший учитель». 4 (7%) учителя имеют звание Соросовский учитель.

### **Материально-техническая база**

За последние годы школа значительно расширила свою материально-техническую базу.

### **Учебно-лабораторное оборудование**

Школа на 100% оснащена современным учебно-лабораторным оборудованием. В школе имеется 42 предметных кабинета:

#### ***Наличие специально оборудованных учебных кабинетов и помещений***

Наименование предметных кабинетов	Оснащенность оборудованием (%)			
	Учебно-методическое обеспечение	Лабораторное оборудование	Приборы	Технические средства обучения
12 кабинетов начальной школы	100	100	100	100
Кабинет физики	100	100	100	100
Кабинет химии	100	100	100	100
Кабинет биологии	100	100	100	100
Кабинет географии	100	100	100	100
3 кабинета истории	100	-	-	100
4 кабинета математики	100	-	-	100
4 - русского языка и литературы	100	-	-	100
Кабинет домоводства	100	-	-	100
Кабинет ИЗО / черчения	100	-	-	100
Кабинет ОБЖ	100	100	100	100
Столярная мастерская	100	-	-	100
Слесарная мастерская	100	-	-	100
Спортивный зал	100			100
Малый спортивный зал	100			100

В школе современно оборудованы кабинеты начальных классов с учебными, спортивными, игровыми зонами, 4 кабинета русского языка и литературы, 4 кабинета математики, 2 кабинета информатики, кабинеты химии, географии, физики, биологии, технологии, искусства, ОБЖ, 2 спортивных зала, мастерские. За последние 5 лет удалось обновить учебную мебель во всех кабинетах.

## Техническое оснащение

На сегодняшний день в школе:

- 9 административных компьютеров
- 149 компьютеров в образовательном процессе (из них 121 ноутбук)
- 2 компьютера в учительской (подключены к сети Интернет)
- 2 компьютерных класса – 31 компьютер
- 2 интерактивные доски
- 29 проекторов в учебных кабинетах
- Интернет и локальная сеть
- Система видеонаблюдения

На 1 компьютер приходится 5 учащихся.

Школа с 2005 года подключена к сети Интернет. Создана локальная сеть. 70 терминалов имеют выход в Интернет.

## Школьная библиотека

Школьная библиотека полностью укомплектована учебниками для обучающихся всех ступеней образования. Обеспеченность обучающихся учебниками (по ступеням) составляет: 1-4 классы – 100%, 5-9 классы – 100%, 10-11 классы – 100%. Общее количество художественной литературы – 10166.

В библиотеке имеется большой фонд методической литературы для учителей. Общее количество экземпляров учебно-методической литературы в библиотеке – 2053. Количество названий ежегодных подписных изданий – 57. Ежегодно значительные суммы выделяются на подписку газет и журналов, таких как:

*«Учительская газета», «Первое сентября», Приложения к газете «Первое сентября» «Психолог», «Управление школой», «Биология», «География», «Физика», «Русский язык», «Литература», «Вестник образования», «Директор школы», «Завуч», «Народное образование», «Практика административной работы в школе», «Учитель», «Образование в современной школе», «Воспитание школьников», «Классный руководитель», «Наука и жизнь», «Свет», «ОБЖ», «Всемирный следопыт», «Юный натуралист», «Юный техник», «Техника – молодежи» и многие другие.*

За 5 лет фонд художественной литературы школьной библиотеки пополнился более чем на пять тысяч экземпляров, а фонд учебников обновился на 19080 экземпляров. В библиотеке также установлено 2 компьютера с выходом в Интернет.

Значительное внимание в школе уделяется укреплению спортивной

базы. Силами спонсоров отремонтирован спортивный зал и проведена замена оборудования в нем. Установлены новые шведские стенки, гимнастические скамейки, волейбольные стойки и сетка. Регулярно пополняется спортивный инвентарь. Если раньше на уроках физкультуры учитель выдавал 1-2 мяча на весь класс, то сейчас на занятиях по баскетболу у каждого учащегося есть мяч. В результате в последние годы школьные команды постоянно завоевывают призовые места на районных соревнованиях по баскетболу и волейболу.

### **Система управления школой**

МОУ «Киришская СОШ №8» обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение лично-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку.

В школе функционируют следующие формы общественно-государственного управления:

- Общее собрание трудового коллектива МОУ «КСОШ №8»
- Совет МОУ «КСОШ №8»
- Попечительский Совет
- Педагогический Совет
- Общешкольный Родительский Комитет
- Совет старшеклассников (8 – 11 классы)
- Совет командиров (5-7 классы)

Полномочия органов управления определяются соответствующими Положениями о работе:

1. Положение об Общем собрании трудового коллектива МОУ «КСОШ №8»
2. Положение о Совете МОУ «КСОШ №8»
3. Положение о Попечительском Совете школы
4. Положение о Педагогическом Совете школы
5. Положение об Общешкольном Родительском Комитете
6. Положение о Совете старшеклассников
7. Положение о Совете командиров
8. Положение об инспекционно-контрольной деятельности в ОУ.

### **Раздел 3. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития**

Анализ нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровня, определяющих стратегию дальнейшего развития образования, информационно-аналитические материалы, характеризующие нынешнее состояние школы по различным направлениям образовательной деятельности, выявил ряд ключевых проблем, которые необходимо решить школе в ближайшей перспективе.

- Освоение новых образовательных стандартов с выполнением трех групп требований: к структуре образовательных программ, к условиям их реализации, к результатам их освоения. Особое место занимают требования к результатам освоения новых образовательных стандартов, т.е. к системе оценки качества образования. Школе предстоит решить проблему оценки сформированности предметных компетентностей, надпредметных компетентностей (универсальных учебных действий) и уровня сформированности личностных качеств каждого школьника.
- Создание условий для обучения, воспитания, развития, успешной социализации всех категорий детей, обучающихся в школе.
- Создание условий для поддержки и сопровождения способных, талантливых детей.
- Ведущей остается проблема реализации программы сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.
- Проблема повышения профессиональной компетентности педагогических кадров, их готовность работать по внедрению новых образовательных стандартов, обеспечение профессионально грамотного психолого-педагогического сопровождения каждого ученика, реализация продуктивных образовательных технологий, обеспечивающих устойчивость внешней и внутренней мотивации учащихся.



- Проблема дальнейшего развития и совершенствования образовательной среды школы, эффективного взаимодействия ее с социальными партнерами.
- Проблема дальнейшего совершенствования управления школой: обеспечение успешной работы государственно-общественных структур управления, эффективное выполнение муниципальных заданий, продолжение работы по внедрению технологии управления по результатам для всех категорий работников школы, реализация системы материального и морального стимулирования сотрудников школы, создание системы мониторинга и внутришкольного контроля, обеспечивающих выполнение требований новых образовательных стандартов, высокого качества образования.
- Проблема развития воспитательного потенциала школы, последовательная реализация комплексных программ воспитания и развития для каждой ступени школы, обеспечивающих воспитание духовной культуры школьника, вечных общечеловеческих ценностей, культурно-исторических ценностей, патриотизма, гражданственности, культуры труда, быта, общения.

## Раздел 4. Концептуальные положения программы развития

«Миссия современной школы – научить человека учиться».

Д. А. Медведев, Президент РФ.

Выполнение этой основной задачи требует от школы ориентации на актуальные тенденции и проблемы развития общества, в котором сегодняшнему ученику завтра придется жить и трудиться. Не секрет при этом, что в современном, активно модернизирующемся мире многие традиционные ценности подвергаются переосмыслению. Перед современной школой стоит многоплановая задача, требующая новых подходов к содержанию и формам образовательной деятельности.

Для концептуального осмысления, стратегического планирования и повседневной педагогической практики школы эта необходимость сочетания культурного консерватизма и социальной актуальности имеет целый ряд следствий: это и необходимость изучения обобщенных и, на первый взгляд, далеких от школьных дел интерпретаций современной социокультурной ситуации; и понимание многообразия задач, стоящих перед преподавателем; и апробация новых методов преподавания и подходов к обучению; и постоянный диалог между педагогом, учеником, родителями; и целый ряд других. Нет сомнения, что сложность и даже некоторая противоречивость положения современной школы - залог продуктивности поиска новых образовательных принципов и идей.

Сегодня **стратегическая** системообразующая **педагогическая идея** деятельности и развития школы – это переход от «знаниевого типа» обучения к «способностному», комплексному развитию способностей личности в образовательной среде школы путём постепенного внедрения «педагогике успеха» каждого субъекта образовательного процесса. Её достижение будет проходить через поэтапное внедрение тактических **образовательных идей**:

- подготовка учащихся к жизни в новых социально – экономических условиях;
- ориентация образования на общечеловеческие ценности и нравственные нормы;
- построение собственной системы ценностей личности, коллектива, общественно- социальных отношений;
- освоение и развитие культурных форм взаимодействия друг с другом;
- овладение культурой мышления;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся их личностного и профессионального самоопределения, саморазвития и самореализации;
- создание гибкой, вариативной, открытой образовательной среды, отвечающей динамике образовательных потребностей личности на всех возрастных этапах, потребностям общества и государства и

обеспечивающей непрерывность образования личности;

- формирование и развитие у школьников навыков самостоятельного добывания и анализа информации для решения проблем в различных ситуациях ( в урочное и внеурочное время), максимально приближенных к взрослой жизни;
- создание комфортного психологического климата для всех участников образовательного процесса;

Реализация концептуальных идей школы будет осуществляться через применение определенных **принципов**:

- принципа **согласованности**, предполагающего совместное обсуждение конкретных задач, способов их решения;
- принципа **взаимопонимания**, выражающего умение участников образовательного процесса «встать» на позицию другого человека, понять его потребности, намерения, замыслы;
- принципа **взаиморазвития** (имеется ввиду не только развитие личности школьника но и педагога);
- принципа **«выращивания»**, согласно которому в школе создаются условия для постепенного расширения сознания, поэтапного развития личности;
- принципа **саморазвития** (предполагает создание у всех субъектов образовательного процесса установки на осознание ценности и значимости индивидуального развития каждого);
- принципа **рефлексивности** (систематическое проведение анализа и коррекция деятельности, способов мышления и взаимодействия коллектива);
- принципа **доброжелательности** ( опора на положительное в личности, на ее индивидуальность, уникальность и особенность);
- принципа **личного примера** (администратор, учитель, классный руководитель не только транслируют образцы культурного общения, мышления, организации деятельности, но и живут по этим образцам);
- принципа **свободной ответственности** (предусматривает, с одной стороны, свободу выбора действия и поступков в стенах школы, а с другой – ответственность за общий результат перед своей совестью, перед другими людьми, обществом, природой);
- принципа **самоопределения** (осознание себя как уникальной и особенной личности, осознание своей возможности в достижении ситуации успеха в деятельности);
- принципа **сетевого взаимодействия**, где элементы сети представляют собой методические ресурсы школы, направленные на совместное использование;
- принципа **взаимодополнения и компенсации**, то есть открытости различных образовательных учреждений друг другу;
- принципа **системности**, включающего не только организационный аспект, но и соблюдение соответствия целей, содержания, форм, методов, средств развития школы.

## ***Основная идея развития школы***

Основная идея развития школы – развитие информационной открытой образовательной среды.

Исходя из социального заказа, в МОУ « Киришская средняя общеобразовательная школа №8» сложилась определенная модель выпускника – как теоретический образ, служащий основанием для проектирования образовательной политики школы и формирования определенных требований к уровню профессионализма педагогов.

Главным положением в данном образе, в соответствии с приоритетными направлениями школы, является сформированная мотивация обучения в постоянном получении знаний, необходимых для продолжения образования и успешной социализации в будущем. Выпускник нашей школы – это личность, готовая к социальному, профессиональному и гражданскому самоопределению; устойчивая в сложных социально-экономических обстоятельствах и меняющейся реальности современного российского общества.

***Выпускник школы*** – это человек образованный, самостоятельно добывающий знания, готовый к принятию нравственно- оправданных решений.

- Осознающий *разнообразие жизненных ценностей (свобода, сотрудничество, уважение другой личности), собственную самооценку.*
- Умеющий *осуществлять выбор; жить и работать в разновозрастном коллективе.*
- Способный *планировать свою жизнь в соответствии с целями, принимать решения.*
- Имеющий *жизненный опыт деятельности в группе: под руководством, самостоятельно, в паре, с книгой, с документами, с приборами, компьютером.*

### ***Основные характерологические ориентиры личности выпускника***

- ***Свободная личность.*** Личность, имеющая высокий уровень самосознания, гражданственности и самодисциплины. Уважающая себя, осознающая свою ценность и признающая ценность другой личности, способная нести ответственность перед собой и обществом.
- ***Гуманная личность*** – проявляет милосердие, доброту, способность к

состраданию, сопереживанию, терпеливость и доброжелательность. Готовая оказать помощь, стремится к миру и понимает ценность человеческой жизни.

- **Духовная личность** – имеет потребность к познанию и самопознанию и рефлексии, имеет потребность в красоте и общении.
- **Творческая личность** – обладает развитыми способностями, знаниями, умениями, навыками, развитым интеллектом.
- **Практичная личность** – знает основы компьютерной грамотности, профессиональной подготовки, имеет эстетический вкус, хорошие манеры, знает и уважает Конституцию и законы страны. Стремится к физическому совершенству, является сторонником здорового образа жизни.

Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

Рядом **современный учитель** как ключевая фигура новой школы

- Профессионал, ас своего дела, пришедший в школу по призванию.
- Постоянно совершенствующийся, чтобы быть всегда на высоте.
- Его главной задачей является не просто научить, а научить учиться.
- Он (учитель) - наставник, важным направлением в работе которого является инновационная деятельность.
- Имеющий свой собственный имидж.
- Он руководствуется принципами гуманности, законности, демократичности, справедливости, взаимного уважения.

Учитель, находящийся в постоянном творческом поиске, соединяющий в себе любовь к делу и к ученикам, умеющий не только учить детей, но и способный сам учиться.

## ***Основные характерологические ориентиры школы***

В выступлении на церемонии открытия Года учителя Президент подчеркнул, что суть и смысл проекта Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» - в создании школы, способной раскрыть личностный потенциал детей, воспитать в них интерес к учёбе и знаниям, стремление к духовному росту и здоровому образу жизни, подготовить ребят к профессиональной деятельности с учётом задач модернизации и инновационного развития страны. По словам главы государства, это не краткосрочный проект, а стратегическая политика в сфере образования.

Новая **школа** – это институт, соответствующий целям опережающего развития. В школе будет обеспечено изучение не только достижений прошлого, но и технологий, которые пригодятся в будущем. Ребята будут вовлечены в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Новая **школа** – это школа для всех. В любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Будут учитываться возрастные особенности школьников, по-разному организовано обучение на начальной, основной и старшей ступенях.

Новая **школа** – это новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет. Задача учителя – помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому учителя – ключевая особенность школы будущего. В такой школе изменится роль директора, повысится степень его свободы и уровень ответственности.

Новая **школа** – это центр взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы. Школы как центры досуга будут открыты в будние и воскресные дни, а школьные праздники, концерты, спектакли, спортивные мероприятия будут местом семейного отдыха.

Новая **школа** – это современная инфраструктура с широкополосным Интернетом, грамотными учебниками и интерактивными учебными пособиями, условиями для занятий спортом и творчеством.

Новая **школа** – это современная система оценки качества образования, которая должна обеспечивать нас достоверной информацией о том, как работают и отдельные образовательные учреждения, и система образования в целом.

В этом направлении управленческие **идеи** стратегического характера предполагают:

- -обеспечение адаптации школы к изменениям, обусловленным процессом модернизации образования в базовой школе;
- -определение оптимального содержания образования учащихся с учётом требований современного общества к выпускнику школы и уникальности образовательного учреждения;
- -активный уровень развития субъектов образовательного пространства: учащихся, учителей, администрации, родителей и других заинтересованных лиц, организацию их совместной деятельности в зоне ближайшего развития с использованием информационных технологий, проектных технологий, коллективных творческих дел;
- согласование инновационных и традиционных педагогических процессов;
- создание в школе пространства творческого самовыражения для педагогов, обучающихся, характеризующегося комфортным психологическим климатом и наличие у участников образовательного процесса мотивации к личностному росту;
- укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения её эффективного развития;
- формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса
- содействие повышению роли семьи в воспитании детей.
- имиджевая характеристика школы: расширение социальной и информационной доступности качественного образования.

## Раздел 5. Механизм развития образовательного учреждения

### *Механизм развития школы до 2014 года*

#### **Цель и задачи развития:**

Для полной реализации идей Концепции развития школы на основе проведенного анализа потенциала ее развития ведущая цель Программы развития на период до 2014 года формулируется как :

– обеспечение широкой доступности качественного образования в образовательном пространстве Киришского района на основе расширения единой информационной образовательной среды ОУ.

При таких целевых установках, как:

- социальное признание качества школьного образования;
- организационно и технологически отлаженный механизм эффективной реализации образовательной программы;
- высокий педагогический рейтинг качества работы педагогического коллектива школы;
- финансово-хозяйственная самостоятельность ОУ с опорой на государственно-общественный характер управления.

В формулировке данной цели Программы заложена идея развития процессуальной характеристики школы как образовательной организации, смыслом деятельности которой является обеспечение широкой доступности востребованных образовательных услуг. Такая идея является адекватной содержанию Концепции модернизации образования, Приоритетных направлений развития образования, Федеральной целевой программы развития образования, Национального проекта «Образование», Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»

Основные направления работы школы опираются на ключевые направления развития общего образования, обозначенные в проекте Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»

Выполнение задач Программы развития будет осуществляться в ходе реализации проектов – целевых подпрограмм совершенствования качества образовательной деятельности школы:

- «Доступность качественного образования»;
- «Развитие учительского потенциала школы»;
- «Поддержка талантливых детей»;



«Развитие единой информационной среды школы»;

«Сохранение здоровья всех участников учебно-воспитательного процесса».

### **Подпрограмма 1. «Доступность качественного образования»**

**Цель:** Создание образовательной среды, обеспечивающей более широкую социальную доступность и опережающий характер обучения.

#### **Задачи:**

- Создание необходимых условий для расширения вариативности образовательной деятельности.
- Создание условий реализации образовательных программ.
- Создание условий для полноценного включения в образовательное пространство детей с ограниченными возможностями, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации
- Создание инновационной команды педагогов для проектирования методической, технологической и диагностической основ образовательного пространства школы.

#### **Направления реализации подпрограммы**

- Обновление структуры образовательной программы с учетом современных требований обновления образовательных стандартов.
- Внедрение современных инноваций, повышающих доступность качественного образования.
- Внедрение системы управления качеством образовательного процесса.
- Расширение программ дополнительного образования.
- Привлечение в школу специалистов в направлении реализации образовательной программы.
- Обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося.

#### **Основные мероприятия подпрограммы**

1. Мониторинг качества образовательного процесса.
2. Структуризация образовательной программы с учётом трёх групп требований: структуры, условий реализации и результатам освоения.
3. Введение стандартов второго поколения в образовательный процесс.
4. Реализация профильного обучения и совершенствование программ предпрофильного блока.
5. Совершенствование информационной работы в условиях профильного

- обучения (создание фонда методических материалов).
6. Расширение программ дополнительного образования.
  7. Совершенствование программ и методического оснащения подготовки к ЕГЭ.
  8. Организация информационного обеспечения проведения ЕГЭ для учащихся, родителей, педагогов;
  9. Организация психолого-педагогического сопровождения по подготовке ЕГЭ и педагогического аудита.
  10. Создание банка информационно-методических, контрольно-измерительных материалов.
  11. Внедрение в образовательный процесс современных технологий обучения, в том числе с использованием современного оборудования и Интернета; технологий дистанционного обучения.
  12. Развитие технологии «портфолио».
  13. Создание базы рейтинговых оценок индивидуальных достижений учащихся.
  14. Разработка программы сопровождения развития способностей ребенка к осознанному выбору образовательной услуги, адекватной его возможностям и интересам.
  15. Использование механизма социального партнерства и сетевого взаимодействия для обеспечения задач профориентации школьников.
  16. Создание электронной системы мониторинга.

#### ***Ожидаемые результаты реализации подпрограммы***

- Соответствие условий обучения учащихся федеральным государственным стандартам.
- Увеличение охвата учащихся профилированными программами.
- Увеличение количества предметов, реализующих новые государственные образовательные стандарты общего образования на основе компетентностного подхода.
- Повышение качества знаний обучающихся.
- Удовлетворенность качеством образовательного процесса учащихся и родителей и социального окружения до 80%.
- Высокая общественная оценка качества работы школы в рамках системы образования Киришского района.

## **Подпрограмма 2. «Развитие учительского потенциала школы»**

**Цель:** Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогических кадров и развития творческого потенциала учителя в соответствии с требованиями времени.

### **Задачи:**

- Привлечение к работе в школе молодых специалистов;
- Решение вопроса стимулирования передовой инициативы учителей школы;
- Продолжение профориентационной работы в школе по педагогическим специальностям;
- Активизация регулярного прохождения курсов повышения квалификации, учебы современным педагогическим технологиям и обмена передовым опытом;
- Самопроектирование личностного и профессионального роста педагогов.

### **Направления реализации подпрограммы**

- Активизация процесса приобщения педагогов к ИКТ;
- Стимулирование педагогов использующих в педагогической деятельности информационные технологии, новые формы и методы обучения и пр.;
- Поддержание гибкой системы материального и морального стимулирования специалистов (особенно молодых);
- Регулярное прохождение курсов повышения квалификации, учеба современным педагогическим технологиям и обмен передовым опытом;
- Определение критериев эффективности педагогической работы с одарёнными детьми;
- Проведение приоритетного обучения педагогов на курсах по изучению ИКТ и оснащение их рабочих мест современными техническими средствами, позволяющими использовать ИКТ в процессе обучения.

### **Основные мероприятия подпрограммы**

1. Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей.

2. Участие в современных моделях повышения квалификации и переподготовка кадров.
3. Работа педагогов по технологии «портфолио».
4. Участие в работе школьных и районных МО учителей.
5. Обмен опытом через систему взаимопосещений уроков и внеурочных мероприятий.
6. Участие в конкурсном движении.
7. Подготовка педагогов к участию в экспериментальной и инновационной деятельности.
8. Осуществление инновационной деятельности.
9. Организация обучения учителей методам диагностики и мониторинга.
10. Создание банка инновационных технологий учителей.
11. Участие в ежегодной методической конференции «Панорама методических идей».

#### ***ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОГРАММЫ***

- Повышение доли молодых специалистов в школе;
- Создание положений о моральном и материальном стимулировании учителей, внедряющих инновационные технологии;
- Повышение доли выпускников школы, поступающих в педагогические ВУЗы и возвращающихся на работу в школу;
- Повышение профессиональной компетентности учителей;
- Самопроектирование личностного и профессионального роста педагогов.

### **Подпрограмма 3. «Поддержка талантливых детей»**

#### **Цель:**

Создание благоприятных условий для развития талантливых учащихся через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования.

Формирование системы социально-психологической поддержки одаренных и способных детей.

#### **Задачи:**

- Создание системы внеурочной работы, дополнительного образования учащихся.
- Развитие массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности.

- Организация системы исследовательской работы учащихся.
- Совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки, создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи одарённым детям;
- Отбор методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- Создание условий для укрепления здоровья одарённых детей;
- Расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, областных, Всероссийских, международных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, конкурсах.
- Поиск спонсорских средств на поддержку талантливых и одаренных детей – стипендии, гранты и др.

#### **НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОГРАММЫ**

- Проведение диагностики одарённых детей;
- Формирование банка методического обеспечения для выявления одарённости;
- Организацию центра «Одарённость и технологии»;
- Создание банка программ и методических материалов для работы с одарёнными детьми;
- Проведение специальных конкурсов, турниров и других мероприятий для выявления одарённости детей;
- Создание среды для развития одарённых детей в ОУ.
- Организация курсов углублённого изучения предметов, очно - заочных мастер - классов, творческих лабораторий.
- Создание условий для участия одарённых детей в семинарах, фестивалях и других интеллектуально- творческих мероприятиях разного уровня.
- Обеспечение материально-технической базы для развития одарённых детей.
- Создание системы психологического сопровождения одарённых детей.

#### ***ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПОДПРОГРАММЫ***

1. Разработка и внедрение индивидуальных подпрограмм учителей для одарённых детей;
2. Организация школьных олимпиад, конкурсов, конференций, выставок, интеллектуальных соревнований;

3. Приобретение оборудования и материалов для исследовательской и творческой деятельности школьников в школе, развивающих работу с одарёнными детьми;
4. Приобретение научной и учебно-методической литературы, необходимой для творческой и исследовательской деятельности одарённых детей;
5. Подбор и поддержка руководителей исследовательских и творческих работ школьников;
6. Проведение научно-практических конференций и семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми.

#### ***ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОГРАММЫ***

- Формирование системы работы с одарёнными учащимися.
- Творческая самореализация выпускника школы.
- Обеспечение преемственности в работе начальной, средней и старшей школы.
- Создание условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
- Создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, социального педагога и других специалистов для работы с одарёнными детьми;
- Создание условий для укрепления здоровья одарённых детей;
- Повышение качества образования и воспитания школьников;
- Формирование банка, технологии и программ для ранней диагностики способных и одарённых детей.

#### **Подпрограмма 4. «Развитие единой информационной среды ШКОЛЫ»**

##### **Цель:**

повышение качества образования через повышение информационной культуры и активное использование информационных технологий

##### **Задачи:**

- Развитие и совершенствование единого информационного пространства школы;
- Внедрение электронного документооборота в административную и управленческую деятельность школы;

- Использование информационных и дистанционных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и оптимизации учебного процесса;
- Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство школы через подключение родительской общественности к электронному Дневнику учащегося;
- Обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся.

#### **НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОГРАММЫ**

##### **Направления деятельности учителя:**

- Осознание Интернет-технологии как части общей информационной культуры учителя;
- Использование информационных ресурсов сети Интернет в организации познавательной деятельности школьников на уроке;
- Использование Интернет-ресурсов в цикле гуманитарных, естественно-математических предметов и в курсе информатики;
- Дистанционное образование, повышение квалификации;
- Внедрение информационных технологий и ресурсов сети Интернет в отдельные этапы традиционного урока в средней и профильной школах;
- Создание Интернет-уроков, интегрированных уроков. Внедрение технологии web2.0 в образовательный процесс;
- Уроки на основе готовых программных продуктов;
- Разработка собственного программного обеспечения, формирование и использование медиатек.

##### **Направления деятельности ученика:**

- Интернет-технологии - часть общей информационной культуры ученика;
- Использование информационных ресурсов сети Интернет в ходе самообразования;
- Интернет-технологии в организации дополнительного образования детей;
- Дистанционное обучение;
- Компьютерные технологии для подготовки к уроку;
- Внеклассная деятельность: организация кружковой и факультативной

- деятельности на основе компьютерной технологии;
- Онлайн-тестирование при подготовке к ЕГЭ и ГИА - 9;
  - Компьютерные конкурсы;
  - Дистанционные обучающие олимпиады;
  - Обсуждение актуальных проблем на форумах в образовательной сети Дневник.ру.

#### **Направления деятельности родителя:**

- Освоение курсов информационной грамотности;
- Посещение курсов компьютерной грамотности;
- Получение информации об учебно-воспитательном процессе, результатах деятельности, школьных мероприятиях через сайт школы;
- Получение консультаций администрации школы и сотрудников в разделе Электронная приемная сайта школы;
- Интернет - знакомство с нормативно-правовым обеспечением образовательного процесса.

#### ***ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПОДПРОГРАММЫ***

1. Анализ использования материально – технической базы;
2. Мониторинг обеспеченности ПК учителей и учащихся;
3. Создание информационного банка из опыта работы с новыми информационными технологиями;
4. Использование компьютеризации и ресурсов Internet для проведения интегрированных уроков;
5. Введение в практику работы компьютерного тестирования учащихся по подготовке к ЕГЭ по русскому языку и математике, предметам по выбору;
6. Итоговая методическая Конференция по результатам информатизации учреждения;
7. Проведение обучающих семинаров для педагогических работников по внедрению новых информационных технологий в педагогическую деятельность;
8. Использование двух компьютерных классов для проведения интегрированных уроков, факультативных занятий, профессионального обучения, кружковой работы
9. Использование в работе школы электронной почты;
10. Применение новых информационных технологий для управления качеством образования;



11. Пополнение компьютерных картотек образовательных программ;
12. Пополнение медиатеки читального зала, интернет-ресурсов школьной библиотеки;
13. Размещение методических материалов на сайте школы в разделе Методические материалы;
14. Создание компьютерной базы данных по социально-психологическому сопровождению;
15. Использование метода проектов в образовательном процессе;
16. Участие в городских, областных, Всероссийских конкурсах, семинарах, конференциях с использованием информационных технологий;
17. Обновление и продвижение сайта школы;
18. Внедрение ИКТ технологий при реализации стандартов второго поколения (ФГОС)/

#### ***ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОГРАММЫ***

- Высокая компетентность участников образовательного процесса в вопросах использования современных информационно-коммуникационных технологий.
- Создание единого информационного пространства.
- Повышение уровня информационной культуры как составляющей профессионального мастерства учителя.
- Повышение информационной культуры всех участников образовательного процесса.
- Активное участие всех участников образовательного процесса в единой информационной сети школы.

#### **Подпрограмма 5. «Сохранение здоровья всех участников учебно-воспитательного процесса»**

##### **Цель:**

Сохранение и укрепление здоровья в ходе реализации образовательного процесса.

##### **Задачи:**

- Отработка механизмов совместной работы всех заинтересованных лиц, сторон, служб, организаций, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей;
- Развитие комплекса эффективных мер по сохранению и укреплению

здоровья школьников;

- Формирование у родителей школьников позитивных установок на укрепление здоровья их детей;
- Нормативное правовое обеспечение деятельности по охране и укреплению здоровья учащихся;
- Обеспечение школьников полноценным и сбалансированным питанием с целью улучшения показателей их здоровья и снижения заболеваемости.

#### **НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОГРАММЫ**

- Создание здоровьесберегающей среды в школе.
- Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск инновационных здоровьесберегающих технологий, методов и способов обучения и воспитания. Изучение современных технологий.
- Анализ образовательной ситуации в школе, возможность применения комплексной программы оздоровления учащихся «Здоровье».
- Апробация и использование комплексной программы оздоровления учащихся «Здоровье».
- Оздоровительная деятельность: введение 3 часа физической культуры, проведение конкурсов и туристических слетов, участие в массовых спортивных соревнованиях совместно с родителями.

#### ***ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПОДПРОГРАММЫ***

1. Реализация мероприятий в рамках совершенствования материально – технической базы ОУ (ремонтные работы в ОУ, предметные кабинеты, оснащение техникой) с целью сохранения и улучшения здоровья обучающихся.
2. Мониторинг комплексной оценки состояния здоровья школьников и безопасности образовательного пространства.
3. Проведение мероприятий, связанных с охраной здоровья всех участников ОП.
4. Создание условий для повышения охвата учащихся горячим питанием.
5. Проведение семинаров для классных руководителей «Здоровьесберегающий потенциал урока».
6. Организация лектория для родителей по вопросам здоровья школьников.
7. Проведение мероприятий по пропаганде здорового образа жизни.

8. Совершенствование системы внеклассной и спортивно - массовой работы с учащимися.
9. Разработка страницы «Здоровье школьника» и размещение на сайте ОУ.
10. Проведение школьного конкурса «Здоровый класс»
11. Реализация плана просветительской работы, направленной на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.
12. Разработка индивидуального образовательного маршрута с учетом физических возможностей ребенка на уроках физической культуры.
13. Создание службы медико-психологического консультирования.
14. Создание паспорта «Здоровье школьника».

#### ***ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОГРАММЫ***

- Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности;
- Снижение простудных и инфекционных заболеваний к 2014 году;
- Уменьшение количества школьников, имеющих хронические заболевания;
- 100%-ный охват учащихся спортивными секциями;
- Удержание 100%-ного охвата школьников горячим питанием и увеличение доли учащихся, получающих горячее питание в среднем и старшем звене;
- Увеличение числа детей, относящихся к 1-ой группе здоровья;
- Формирование устойчивого положительного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

## **Ожидаемые результаты реализации программы**

- Создание школьной инфраструктуры, отвечающим современным требованиям и запросам всех участников образовательного процесса.
- Соответствие условий обучения учащихся в школе государственным стандартам.
- Создание Управляющего совета.
- Создание электронного документооборота
- Повышение качества знаний обучающихся .
- Количественный рост выявленных в различных образовательных областях одарённых учащихся гимназии и оказания им поддержки.
- Увеличение внебюджетного финансирования на поддержку одарённых и талантливых детей.
- Совершенствования системы воспитательной работы и развитие самоуправления.
- Увеличение количества учителей, использующих инновации в преподавании;
- Удовлетворенность качеством образовательного процесса учащихся и родителей и социального окружения.
- Высокая общественная оценка качества работы школы в рамках системы образования Киришского района.

## Финансирование ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для реализации образовательной программы и Программы развития источниками финансирования являются областной, муниципальный бюджет и внебюджетные средства.

	2009 год	2010 год	2011 год (проект)
Субсидии областного бюджета	22111172	24933800	23649800
Субвенции областного бюджета (на питание, молоко)	920128	893400	918000
Субвенции областного бюджета (вознаграждение за классное руководство)	502066	504184	556500
Средства местного бюджета МО «Киришский муниципальный район»	1697326	2123802	2094900
Субсидии местного бюджета (подготовка ОУ к учебному году, ремонт, благоустройство)	1791519	1502677	1509381
Внебюджетные средства (платные услуги, средства иной предпринимательской деятельности)	523812	424431	634557
Итого	27546023	30382294	29363138

В настоящее время отработывается новая схема финансирования, которая позволит аккумулировать финансы и направлять их на создание и реализацию конкретных образовательных программ, доступных для максимального числа учащихся (обеспечение сервисных условий их реализации, кадровое и интеллектуальное их насыщение).

Переход на финансово-хозяйственную самостоятельность преследует цель повышения качества образования и его доступности за счет более рационального использования бюджетных средств, целесообразного расходования финансов на уровне образовательного учреждения, формирования новой субъектной позиции у всех участников образовательного процесса.

## **Критерии *ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОУ***

Мониторинг оценки качества образования будет вестись по основным элементам системы качества, которыми являются:

1. Цель образовательной деятельности, определяющая востребованность, инновационность, системность деятельности школы;
2. Ресурсные условия образовательной деятельности, от которых зависит научность, оптимальность, сбалансированность, взаимосвязанность содержания работы ОУ;
3. Процессуальная оценка образовательной деятельности, задающая эффективность, здоровьесбережение, работоспособность учащегося в школе;
4. Система управления, определяющая управляемость, результативность, надежность работы:
  - количественный рост числа учащихся, что является показателем востребованности работы школы среди учащихся и родителей;
  - высокая рейтинговая оценка деятельности в системе образования района и Ленинградской области, что является показателем инновационности в ее работе;
  - рост доли внебюджетного финансирования ОУ из различных источников, что является показателем роста уровня профессионализма, работы педагогического коллектива и повышения ее инвестиционной привлекательности;
  - отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов власти, со стороны родителей и учащихся, что является показателем высокого уровня управленческого звена ОУ.